

PROJETO PELEJA E ÁREA DE BIOLOGIA: TRABALHADORES, EDUCAÇÃO E EMANCIPAÇÃO

ISABELLY RODRIGUES¹; KAMYLIA ISNARDI DE SOUZA²
MARA BEATRIZ NUNES GOMES³; FERNANDA HERNANDES FIGUEIRA⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – isaestudentefarias@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – kamylaisnardi@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – mbng.adv@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – fernanda.hernandes.figueira@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O Projeto de Extensão de Jovens e Adultos Trabalhadores Terceirizados (PELEJA)¹, desenvolvido na Universidade Federal de Pelotas (UFPel), tem como propósito promover ações educativas direcionadas aos trabalhadores terceirizados que atuam nas dependências da UFPel e no setor público de Pelotas, bem como à comunidade em geral. Um dos eixos do projeto é a organização de aulas preparatórias específicas para a realização da prova do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA). O ENCCEJA é um exame oferecido de forma gratuita, a jovens e adultos/as que não tiveram oportunidade de concluir seus estudos na idade regular (UFPel, 2021, *on-line*).

O PELEJA representa uma ferramenta fundamental para a inclusão educacional e social. Ao preparar os trabalhadores terceirizados para o ENCCEJA, o projeto não apenas contribui para a elevação do nível de escolaridade desses indivíduos, mas também fortalece a capacidade da universidade em promover a equidade e o acesso à educação formal e à certificação, mitigando, assim, o descompasso entre a produção acadêmica e as necessidades da sociedade; pois a universidade possui um papel social intrínseco de retorno à sociedade, que investe em sua manutenção e desenvolvimento. Severino (2009) coloca que o debate sobre os conhecimentos acadêmicos serem disponibilizados a serviço da sociedade é extremamente importante. Nesse sentido, a divulgação científica de forma palatável para aqueles que não fazem parte da comunidade acadêmica, e a oferta de oportunidades de formação para além dos muros da academia são fundamentais para que a instituição cumpra essa responsabilidade social.

Em execução desde 2019/1² e coordenado majoritariamente por técnicas-administrativas em educação (TAE), o PELEJA teve sua iniciativa construída em parceria com o Núcleo de Gestão de Serviços Terceirizados (NUGEST/UFPel), a partir de diálogo com os/as trabalhadores/as terceirizados/as da UFPel, de modo a viabilizar junto às empresas a participação dos/as mesmos/as durante a jornada de trabalho sem a aplicação de descontos salariais. O projeto se destaca pela colaboração protagonista de estudantes de diversas

¹ Atualmente cadastrado no COBALTO sob a denominação de *Projeto PELEJA - trabalhadores e trabalhadoras terceirizados no setor público: novos desafios e perspectivas* (código 9330), em razão da ampliação do público-alvo, que agora além dos agentes terceirizados da UFPel, também congrega trabalhadores do setor público de Pelotas/RS e comunidade em geral.

² Com hiato apenas no ano de 2024 frente às demandas da greve nacional da educação federal.

áreas de conhecimento (FONSECA, 2022). Tal articulação se torna fundamental para o sucesso da iniciativa, pois promove uma troca rica de experiências e conhecimentos entre os envolvidos.

Tendo em vista o exposto, o projeto tem como objetivo qualificar trabalhadores terceirizados, garantir acesso ao conhecimento, auxiliar na preparação para o ENCCEJA e fortalecer o papel social da universidade. Já o presente trabalho visa apresentar como foram construídas as atividades da área da biologia e o impacto de tais atividades na formação de seus ministrantes.

2. METODOLOGIA

As aulas do PELEJA em 2025 iniciaram em 3 de junho e foram concluídas em 29 de julho. As atividades presenciais foram realizadas às terças-feiras à tarde, enquanto os materiais referentes à área de Biologia eram postados às quintas-feiras. O projeto envolveu diversas áreas do conhecimento, incluindo Biologia, Geografia, Física, Matemática, Química, Português, Inglês, Espanhol, Artes, Educação Física, História, Sociologia, Filosofia e Redação.

Em relação à organização da área de Biologia, foi realizada uma chamada por meio da plataforma de webconferência da UFPel, com o objetivo de convidar os estudantes matriculados no curso de Ciências Biológicas a manifestar interesse em participar ativamente do projeto. Após a identificação dos discentes interessados, procedeu-se à construção colaborativa de um cronograma detalhado para as atividades referentes à área de Biologia. Os discentes foram cadastrados no projeto como ministrantes.

Em seguida, os ministrantes engajaram-se em planejar as aulas que seriam disponibilizadas na plataforma Padlet, plataforma *online* selecionada para a disponibilização e organização das aulas de todas as disciplinas. Também foi criado um grupo no *WhatsApp* para otimizar a comunicação entre os alunos do PELEJA e os ministrantes de Biologia.

Data:	Tema do fundamental:	Tema do ensino médio:
03/06	Acolhida (presencial).	
05/06	Capítulo I A ciência é atividade humana (online).	Capítulo I A ciência como construção humana (online).
10/06	Apresentação (presencial).	
12/06	Capítulo II Ciência e tecnologia: benefícios e riscos (online).	Capítulo II O papel das tecnologias no mundo contemporâneo e Capítulo III A tecnologia em nosso dia-a-dia (online).
19/06	Capítulo VI Um bom cidadão sabe escolher (online).	Capítulo IV Assim caminha a humanidade (online).
26/06	Capítulo IV A saúde é um direito do cidadão (online).	Capítulo V As condições de saúde no Brasil (online).
03/07	Capítulo V Conhecendo e	Capítulo VI Em busca do

	respeitando o próprio corpo (online).	conhecimento: o fazer científico (online).
10/07	Capítulo VII Conhecimento científico: importante aliado da população (online).	Capítulo VII Conhecimentos físicos e a vida atual (online).
17/07	Capítulo VIII Falando do nosso planeta e do universo (online).	Capítulo VIII Química, natureza e tecnologia (online).
24/07	Capítulo IX Recursos da natureza (online).	Capítulo IX Biodiversidade e meio ambiente (online).
31/07	Capítulo III Compreender a natureza e preservar a vida (online).	

Tabela 1 - Cronograma de atividades da Biologia. (Fonte: da própria autora)

A atividade presencial de Acolhida (Tabela 1) teve como objetivo apresentar as atividades do PELEJA e divulgar as possibilidades de ingresso nos cursos da UFPel. Já a atividade presencial de Apresentação (Tabela 1), com duração de cerca de 30min, teve como objetivo apresentar a Biologia como uma subárea da grande área do conhecimento Ciências da Natureza. Para isso, foi apresentado aos alunos os níveis de organização biológica e os ciclos biogeoquímicos.

Para as atividades online descritas na Tabela 1, foram disponibilizados diferentes materiais relacionados ao conteúdo do ENCCEJA: vídeos no YouTube produzidos por terceiros e pelos próprios alunos, questionários em formato de estudos dirigidos (disponibilizados pelo *Google Forms*) e em formato PDF, utilizando como referência os livros disponibilizados pelo próprio governo federal destinados aos alunos que farão o ENCCEJA.

Ao final do curso, foi proposto um *Google Forms* com o seguinte pedido: *“Você pode elogiar, fazer críticas construtivas ou deixar apenas a sua opinião sobre como foi participar do PELEJA para você, em especial na área de Biologia, mas você pode também deixar uma opinião sobre outras disciplinas caso sinta-se à vontade”*. O *Google Forms* foi respondido por 3 alunos.

3. RELATOS E IMPACTOS GERADOS

A edição do PELEJA de 2025 teve 16 alunos matriculados, os quais possuem entre 15 e 71 anos. Do total de matriculados, 5 estavam participando do projeto para concluir o ensino fundamental e 11 queriam concluir o ensino médio. Somente 3 alunas participaram ativamente das aulas, frequentando as atividades presenciais, interagindo no grupo do *WhatsApp* e respondendo aos questionários. Uma das alunas mais frequentes respondeu ao *Google Forms* enviado ao final do curso contando que gostou muito de participar e ainda acrescentou *“Era uma segurança saber que tinha um professor dispondo do seu tempo para nos ajudar”*. Além desta, uma ex-aluna do PELEJA que, atualmente é aluna da UFPel respondeu também ao *Google Forms* enviado, relatando o quanto o projeto foi importante para a sua formação. *“A inclusão social que eu tive através da educação e do acesso a novas atividades, só tenho a agradecer, porque hoje eu*

estou cursando Hotelaria e estou muito feliz e agradecida a todos que de uma forma ou outra, me ajudaram. Estou no quinto semestre. Obrigada a todos.” Relatos como esses mostram o quanto projetos que visam a transformação social, inclusão e democratização da educação são extremamente importantes para a população e geram resultados que trazem satisfação pessoal e crescimento profissional, levando a melhores oportunidades.

Com isso, pode-se concluir que o PELEJA vai além do espaço da sala de aula, ele promove a inclusão, abre caminhos e contribui para a transformação da vida dos participantes. Mais que um espaço de aprendizado, o projeto se mostra como uma oportunidade concreta de crescimento tanto pessoal quanto profissional.

Além dos impactos para os alunos matriculados no PELEJA, essa experiência também foi bastante significativa para os ministrantes alunos da UFPel, que elaboraram as aulas e materiais de estudo; ao participarem do PELEJA, os alunos de licenciatura expandiram seus conhecimentos e desenvolveram habilidades pedagógicas que contribuíram significativamente para sua formação docente, mostrando a importância de unir teoria e prática.

Por fim, vale ressaltar que o programa possui grande importância para a parcela da sociedade que almeja sua formação acadêmica, visto que ele fornece amparo e materiais de estudo gratuitos aos integrantes. Além disso, todos os materiais são produzidos internamente na universidade, englobando assuntos recentes com fontes precisas, tornando possível a disseminação e veiculação de conhecimento em diversas esferas sociais.

4. CONSIDERAÇÕES

Em essência, o PELEJA cumpre um papel social intrínseco da universidade, promovendo a equidade e o acesso à educação formal. Ao qualificar os trabalhadores terceirizados, facilitar sua preparação para o ENCCEJA e garantir o acesso ao conhecimento, o projeto não apenas eleva o nível de escolaridade desses indivíduos, mas também fortalece o elo entre a produção acadêmica e as necessidades da sociedade, cumprindo seu papel de retorno social e desenvolvimento comunitário.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONSECA, J.S.C.; GOMES, M.B.N. Projeto de Extensão de Educação Jovens e Adultos Trabalhadores Terceirizados (PELEJA): Retorno Presencial das Atividades. In: SEMANA INTEGRADA DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, Pelotas, 2022 . *Anais...* IX Congresso de Extensão e Cultura, Pelotas: UFPel, 2022.

UFPel - Universidade Federal de Pelotas. **Projeto de Extensão de Jovens e Adultos Trabalhadores Terceirizados (PELEJA)**, 2021. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/projetos/id/u4681>. Acesso em: 22 ago. 2025.

SEVERINO, A. J. Expansão do ensino superior: contextos, desafios, possibilidades. **AVALIAÇÃO: Revista da Avaliação da Educação Superior**. Brasil - Campinas, v.14, n.2, p.253-266, 2009.