

LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES DE LENGUAS A TRAVÉS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: EXPERIENCIAS DEL PROYECTO ESPAÑOL PARA NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE UN BECARIO DE EXTENSIÓN

ÉLITOM HENRY BORAGINI DA SILVA¹; FABIANO OTERO VAZ²; GABRIELA DUTRA RAMOS³; STEPHANIE FEIJÓ CARDOSO MARTINEZ⁴; VANESSA ROCHA TEIXEIRA⁵; ANA LOURDES DA ROSA NIEVES BROCHI FERNÁNDEZ⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – henryboragini@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – faber.otero.vaz@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – gabrieladutraramos06@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – teff.cardoso2001@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – vanessa.teixeira@live.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – anarosaf@terra.com

1. INTRODUCCIÓN

La formación de profesores de lenguas requiere más que el dominio teórico de contenidos lingüísticos; también demanda la experiencia práctica en situaciones reales de enseñanza. En este sentido, los proyectos de extensión universitaria desempeñan un papel fundamental, ya que permiten que los estudiantes de licenciatura desarrollen competencias pedagógicas mediante la práctica directa, al mismo tiempo que fomentan el diálogo entre la comunidad y la universidad (FREIRE, 1971).

En la Universidad Federal de Pelotas (UFPEL), la relevancia del proyecto *Español para Niños* se manifiesta no solo en la iniciativa de promover la enseñanza del idioma español a niños, sino también en la constitución de un espacio formativo crucial para los estudiantes de Letras, quienes encuentran en él la oportunidad de experimentar metodologías, reflexionar sobre la enseñanza y fortalecer su identidad docente. Además, la propuesta intensifica el reconocimiento de la importancia del español en Pelotas, ciudad cuya ubicación geográfica cercana a la frontera con Uruguay sitúa el idioma en una posición estratégica, tanto desde el punto de vista político como cultural y social.

Al proponer comunicación con la comunidad pelotense a través del proyecto *Español para Niños*, la universidad refuerza su función social, mientras que los propios estudiantes construyen una educación que podemos denominar humanitaria, acompañada de actividades lúdicas e interactivas que facilitan el aprendizaje infantil y destacan la importancia de la interacción social y la mediación en el desarrollo cognitivo.

Según Vygotsky (1935/1978), “el juego crea para los niños una ‘zona de desarrollo próximo’, que es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema bajo la orientación de un adulto o con la colaboración de un compañero más capaz”. Esta perspectiva evidencia el papel activo del educador como mediador, facilitando el aprendizaje mediante interacciones significativas y contextualizadas.

En este contexto, es importante destacar que la extensión no puede reducirse a un soporte técnico o a una práctica aislada, sino que debe entenderse como un esfuerzo humano de diálogo, reflexión y transformación de la realidad (GADOTTI,

2017), reafirmando su función esencial para la formación de futuros docentes y para la integración entre universidad y sociedad. De esta manera, el proyecto *Español para Niños* se destaca por combinar la búsqueda de conocimiento teórico y dominio lingüístico con la promoción de diálogo con la comunidad a través de prácticas propuestas y aplicadas.

2. METODOLOGÍA

El EPN, sigla utilizada para referirse al proyecto *Español para Niños*, surgió con la propuesta de instrumentalizar a los profesores de la red pública del municipio de Pelotas, que actúan con el público de la enseñanza fundamental I – que abarca el nivel de 1 a 5 año – destinados a niños de 6 a 10 años, basándose en la demanda de docentes de lengua española y la falta de capacitación para los mismos. En su estructuración inicial, el proyecto siguió una línea lineal: se creó un proyecto de extensión destinado a estudiar teorías de enseñanza y adquisición para, a partir de ello, proponer acciones de clases de español en una escuela de la red municipal.

Por cuestiones externas, el proyecto, previamente diseñado para acciones en un espacio predefinido, tuvo que ser replanteado, realojado y nuevamente analizado, considerando nuevas variables como logística y, ahora, la formación y capacitación de los propios estudiantes del curso de Letras Español en la UFPel.

Con la nueva propuesta de ofrecer clases de español totalmente abiertas a niños de la comunidad pelotense en un aula del campus de la Universidad Federal de Pelotas, el proyecto inició las clases prácticas el 24 de agosto de 2024, aunque que ya había empezado sus actividades, de investigación teórica y elaboraciones de clases, desde el 1 de mayo de 2023.

Para la aplicación de las clases por los integrantes, se realizaron reuniones de estudio para seleccionar los temas a trabajar, planificar las lecciones y organizar los referentes teóricos importantes e imprescindibles para la enseñanza de lengua extranjera, siendo el libro *Enseñar Español a Niños y Adolescentes: Enfoques y Tendencias* (López; Rivera, 2013) la principal referencia del EPN.

El proyecto, que al momento de esta escritura se encuentra en su segundo año de desarrollo, además de mantener el enfoque lúdico necesario para la adquisición lingüística de los niños, se basa en la perspectiva constructivista de Piaget, para quien el aprendizaje se da a través de la interacción activa con el entorno, construyendo significados a partir de la experiencia vivida (PIAGET, 1976). Para realizar la idea de crear un ambiente que, además de extensionista, sea también educativo, es importante reforzar el papel del educador y comprender que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino en interacción social, siendo el lenguaje un instrumento fundamental en este proceso.

En este contexto, los profesores de lenguas participantes del EPN entienden que, según Vygotsky (2008), el desarrollo del niño se da a partir de interacciones sociales, mediadas por personas más experimentadas, quienes orientan y amplían las capacidades cognitivas del aprendiz. Así, actividades que involucran juegos, música y narrativas cumplen el papel de insertar al niño en una red dialógica que impulsa su desarrollo, sin jerarquizar el conocimiento, respetando una de las funciones principales de la extensión: dialogar y, al mismo tiempo, identificar demandas actuales de formación y enseñanza.

3. RELATOS E IMPACTOS GENERADOS

Clasificar los impactos de las intervenciones de extensión y enseñanza en el área de educación puede ser difícil, ya que los resultados suelen mostrarse de manera continua. Sin embargo, en relación con el EPN, se deben considerar factores como: el proyecto está compuesto por estudiantes actuales del curso de Letras Español, la cantidad de alumnos o niños registrados y frecuentes puede variar por factores externos a la universidad y al plan propuesto, además de que el proyecto aún no ha completado su segundo año de ejecución.

A partir de ello, es posible identificar avances lingüísticos entre los niños participantes y mejoras pedagógicas en la elaboración de clases por parte de los integrantes, como reflejan los propios relatos de los docentes del EPN.

A lo largo de su desarrollo, la propuesta no solo promovió mayor reflexión crítica sobre la enseñanza de español a niños y la capacitación docente, lo que permitió también la creación de un proyecto de investigación subsecuente, sino que mejoró técnicas como la organización y planificación de las clases. Como afirma Libâneo, “la planificación escolar es una tarea docente que incluye tanto la previsión de las actividades didácticas en términos de organización y coordinación frente a los objetivos propuestos, como su revisión y ajuste durante el proceso de enseñanza. La planificación es un medio para programar las acciones docentes, pero también un momento de investigación y reflexión íntimamente ligado a la evaluación” (LIBÂNEO, 2013, p. 245).

Un aspecto imprescindible para un buen docente es la capacidad de preparar adecuadamente una clase. Desde el punto de vista formativo de los licenciandos, se puede argumentar que un proyecto como el EPN genera grandes logros para la comunidad académica y municipal de Pelotas, promoviendo la adquisición lingüística mediante un enfoque comunicativo en los encuentros de los miembros, creando un espacio donde se aprende haciendo y reflexionando sobre la práctica docente, fortaleciendo vínculos con la población local, ya que algunos de los niños inscritos en 2025 son alumnos que iniciaron en 2024 y muchos de los estudiantes del curso son del municipio de Pelotas.

4. CONSIDERACIONES

Ante la necesidad de una formación más capacitada de profesores de lenguas direccionado al público ya menciona y la realización de acciones fieles a la propuesta de extensión, es crucial reflexionar sobre el papel social de la universidad como espacio comprometido no solo a formar educadores, sino buenos educadores que reconozcan el impacto político-cultural de su enseñanza y de la lengua como herramienta de comunicación.

Se destaca la necesidad de más proyectos centrados en la práctica y aplicación de clases. Este texto considera, como ejemplo, un proyecto enfocado en la enseñanza de lengua extranjera a niños, reconociendo que la educación superior no enseña a enseñar ni a niños ni a niveles fundamentales o medios. Al cuestionar la falta de oportunidades para aprender sobre enseñanza, la extensión puede transformarse en una herramienta poderosa de cambio, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje del propio acto de enseñar y de aplicación de investigaciones realizadas, promoviendo una formación de impacto positivo en la comunidad pelotense.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** São Paulo: Paz e Terra, 1971.
- GADOTTI, M. **Extensão universitária: para quê?** São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2017.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 2013.
- LÓPEZ, J.A.; RIVERA, M. **Enseñar español a niños y adolescentes: enfoques y tendencias.** 2. Ed. Madrid: Ediciones de la Universidad de Salamanca, 2013.