

## UMA PESQUISA NOS ACERVOS DE LIVROS DIDÁTICOS DO HISALES PARA ENTENDER A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NAS ESCOLAS MULTISERIADAS DE MORRO REDONDO/RS

**JANICE SOARES<sup>1</sup>; ADRIENE COELHO FERREIRA JEROZOLIMSKI<sup>2</sup>;  
VANIA GRIM THIES<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas - janicesoares612@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas - adrienejero@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas - vaniagrim@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem o objetivo de descrever uma das ações do projeto “Educação do campo: construindo e partilhando saberes” desenvolvido junto às escolas multiserialadas do município de Morro Redondo e ao Centro de Memória e Pesquisa História da Alfabetização, Leitura, Escrita e dos Livros Escolares (Hисales)<sup>1</sup>, no qual sou bolsista de extensão, sob orientação da Profª Drª Vania Grim Thies. O Hisales tem o objetivo de proteger o patrimônio relacionado à educação, por isso preserva diversos acervos, como: cadernos de alunos, cadernos de planejamento de professoras, livros para ensino da leitura e da escrita nacionais e estrangeiros, livros didáticos produzidos no Rio Grande do Sul, materiais didático-pedagógicos e escritas pessoais e familiares. Segundo Ramil, Thies e Peres (2024), “o Hisales guarda materialidades e memórias da escolarização primária. Sua política principal é fazer a guarda e a preservação da memória e da história da escola, contemplando ações de pesquisa, extensão e ensino” (p. 494).

Em 2024, a pedido do site de jornalismo chamado O Joio e o Trigo<sup>2</sup>, foi solicitado que o Hisales fizesse um levantamento em livros didáticos disponíveis no acervo para avaliar a presença de conceitos relacionados à alimentação em livros e apostilas editados ao longo da última década (2014 - 2024), considerando os dez anos da publicação do Guia Alimentar para a População Brasileira e suas recomendações.

A alimentação saudável é essencial para o crescimento, desenvolvimento e manutenção da saúde em todas as fases da vida, especialmente na infância. A promoção da alimentação saudável nas escolas é importante para o desenvolvimento integral dos estudantes e deve ser articulada com ações pedagógicas e acesso a alimentos adequados e saudáveis (Brasil, 2023). A pirâmide alimentar, apresentada em diversos livros didáticos de Ciências, é uma ferramenta visual que orienta sobre os tipos e a quantidade de alimentos que devem ser consumidos diariamente. Ela organiza os alimentos em grupos e mostra a proporção ideal de consumo, incentivando uma dieta equilibrada e nutritiva, mas é um conceito considerado ultrapassado pelo Guia Alimentar para a População Brasileira, embora continue sendo utilizada nos livros didáticos e nas escolas, como foi possível perceber com a pesquisa.

<sup>1</sup> Mais informação sobre o Hisales no site (<https://wp.ufpel.edu.br/hisales/>), nas redes sociais (Facebook: Hisales, Instagram: @hisales.ufpel) e por e-mail (grupohisales@gmail.com).

<sup>2</sup> O Joio e O Trigo é um projeto brasileiro de jornalismo que investiga exclusivamente a alimentação e sua relação com a política, cultura, sociedade, economia e história. Para saber mais: <https://ojoioeotrigo.com.br/>

## 2. METODOLOGIA

Como em 2024 o Guia Alimentar para a População Brasileira, publicado em 2014 pelo Departamento de Atenção Básica da Secretaria de Atenção à Saúde do Ministério da Saúde do Brasil estava completando 10 anos, havia o interesse pela equipe do site O Joio e o Trigo de verificar se as recomendações deste documento estavam presentes nos livros didáticos. Em 2024, por motivo da solicitação da equipe do site O Joio e o Trigo, fui a responsável por realizar o levantamento nos livros didáticos disponíveis no acervo de Livros Didáticos para o Ensino da Leitura e da Escrita em Língua Nacional. No total foram consultados 22 livros didáticos de Ciências, Português e Matemática do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, contemplando tanto livros de escolas públicas quanto de escolas privadas. Foram consultados livros publicados entre 2012 a 2022 pelas editoras: Global, Moderna, SAS (Sistema Ari de Sá de Ensino), FTD Educação, Ática, Positivo e Brasil (PNLD). Foram produzidas fotografias dos materiais armazenados em um banco de dados que foi compartilhado, servindo como fonte para a matéria publicada no site.

Na Figura 1, está um *print* da reportagem publicada com a imagem do livro de Língua Portuguesa da Editora SAS do 2º ano do Ensino Fundamental (2022) disponível no acervo do Hisales.

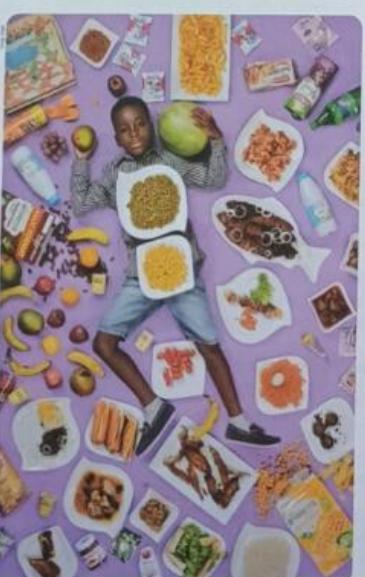
Figura 1 - Print da reportagem publicada.

**o joio e o trigo**  
Jornalismo investigativo sobre alimentação, saúde e poder

**DE OLHO NA IMAGEM**

**Fotografando hábitos**

O fotógrafo americano Gregg Segal fotografou crianças de diferentes partes do mundo junto aos alimentos que elas costumam consumir. Observe a fotografia do menino Frank, de Dakar, no Senegal.



**ATITUDE**

Responsabilidade

Você sabe o que significa dizer que alguém tem responsabilidade? Ter responsabilidade é se sentir na obrigação de cuidar de algo. Dessa forma, se você é responsável pelos seus brinquedos você sente que tem a obrigação de cuidar deles para que não fiquem espalhados ou quebrem.

Assim, ter responsabilidade com hábitos mais saudáveis é, por exemplo, ter cuidado com a sua alimentação e a prática de exercícios físicos diários.

1. Na imagem abaixo, descubra algumas indicações de consumo diário de alimentos e de ações que podem ajudar a desenvolver uma vida saudável.



página do livro "Língua Portuguesa - 2º Ano - Livro 1" (2022), de Camila Sequeira Pereira e Wilma Lima

Fonte: Site O Joio e o Trigo.

Esta pesquisa se relaciona diretamente ao projeto “Educação do campo: construindo e partilhando saberes”, pois a questão da alimentação saudável é o tema principal que vem sendo trabalhado pelos professores nas escolas multisserieadas de Morro Redondo/RS. Por causa dessa preocupação foram implementadas estufas nas duas escolas com as quais o trabalho é realizado e vem acontecendo muitas atividades relacionadas ao tema dos alimentos. Fazer esta pesquisa nos livros didáticos me fez, como bolsista, perceber a importância do tema e as formas de ensinar a alimentação saudável nas escolas multisserieadas.

### 3. RELATOS E IMPACTOS GERADOS

Os principais assuntos encontrados nos livros didáticos consultados foram: Pirâmide alimentar, grupos de alimentos e hábitos saudáveis; Alimentação equilibrada e leitura da pirâmide alimentar; Função dos alimentos e importância da variedade na dieta; Alimentação, nutrientes e doenças relacionadas à má alimentação e Educação alimentar e prevenção de doenças. Durante a pesquisa nos livros didáticos e nas atividades escolares, ficou evidente que o uso da pirâmide alimentar como recurso didático visa facilitar a compreensão dos estudantes sobre a importância de uma dieta equilibrada.

Muitos alunos, como foi possível observar, passaram a refletir sobre seus hábitos alimentares e demonstraram interesse em consumir mais frutas, verduras e alimentos naturais. Mesmo que a pirâmide alimentar presente nos livros didáticos seja considerada ultrapassada, ela continua presente em todos os livros consultados e no cotidiano escolar é um recurso para levar aos alunos as discussões sobre a alimentação.

Em atividades práticas, como o registro de refeições e a montagem da própria pirâmide alimentar com recortes, observou-se uma maior participação dos alunos, além de discussões significativas sobre o que é saudável e o que deve ser evitado. Isso mostra que a educação alimentar nas escolas é fundamental para formar cidadãos conscientes sobre sua saúde e bem-estar.

A abordagem da alimentação saudável no ambiente escolar, especialmente por meio da pirâmide alimentar, mostrou resultados significativos tanto no comportamento alimentar dos estudantes quanto na compreensão dos conteúdos de Ciências. Durante as aulas em que se utilizou a pirâmide alimentar como recurso didático, os alunos demonstraram maior interesse em conhecer os grupos alimentares e compreender a função de cada nutriente no corpo humano.

Através de atividades práticas como montagem de pirâmides com recortes de revistas, registro do que comem diariamente e rodas de conversa, foi possível perceber mudanças nas atitudes dos alunos. Muitos relataram que passaram a observar mais o que consomem, buscando incluir mais frutas, verduras e alimentos naturais em suas refeições, e reduzindo o consumo de refrigerantes e produtos industrializados. Essa mudança foi especialmente perceptível em turmas onde a alimentação saudável foi trabalhada de forma interdisciplinar e contínua.

Além disso, os alunos junto com os professores, discutiram que alimentação saudável não é apenas “comer salada” ou “evitar doces”, mas sim manter o equilíbrio entre os grupos alimentares: energéticos (como arroz e pão), reguladores (frutas e verduras) e construtores (carnes, ovos, leite e leguminosas). Essa consciência foi reforçada com a explicação da pirâmide, que destaca o consumo diário recomendado para cada tipo de alimento, incentivando moderação, variedade e qualidade.

Outro ponto discutido foi o impacto de uma alimentação desequilibrada na saúde, como o risco de obesidade, diabetes, hipertensão e até dificuldade de concentração nas aulas. Muitos alunos passaram a associar o que aprendem em

Ciências com o que vivenciam no dia a dia, percebendo que o conhecimento sobre alimentação tem efeito direto no seu bem-estar.

Assim, a alimentação saudável, quando bem trabalhada, vai além da teoria ou da simples observação da pirâmide alimentar, ela transforma hábitos, amplia a consciência e promove saúde de forma preventiva e educativa. Ela também fortalece o vínculo entre escola, família e comunidade, pois estimula práticas que podem ser levadas para casa e compartilhadas com todos (Brasil, 2014). Além dessas questões, foi muito gratificante ver a pesquisa que eu fiz no acervo sendo utilizada para produzir um texto no site, que além de divulgar o Hisales, também serviu para refletir sobre esse tema tão importante relacionado com o projeto no qual sou bolsista.

#### 4. CONSIDERAÇÕES

Como bolsista de extensão, reconheço a importância da alimentação saudável nas escolas multisseriadas. Além de contribuir diretamente para o desenvolvimento físico e cognitivo dos estudantes, uma alimentação equilibrada impacta positivamente o rendimento escolar, a concentração e o bem-estar das crianças no ambiente educativo.

Nas escolas multisseriadas, onde turmas de diferentes anos convivem em um mesmo espaço, percebo que a alimentação saudável também exerce um papel social e pedagógico importante, fortalecendo os laços comunitários e promovendo hábitos que são levados para além dos muros da escola.

Durante o meu acompanhamento nessas escolas, observo como os momentos das refeições são oportunidades de aprendizagem, troca de saberes e valorização da cultura alimentar local. É fundamental que as políticas públicas continuem fortalecendo a oferta de alimentos de qualidade e respeitando as especificidades de cada território.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Guia alimentar para a população brasileira**. 2. ed., 1. reimpr. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014. Disponível em: [https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-brasil/publicacoes-para-promocao-a-saude/guia\\_alimentar\\_populacao\\_brasileira\\_2ed.pdf](https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-brasil/publicacoes-para-promocao-a-saude/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf) Acesso em: 06 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Livro Didático de Ciências** – 4º ano do Ensino Fundamental. PNLD. Brasília: MEC, 2023.

O JOIO E O TRIGO. **Guia completa dez anos, mas educação alimentar não é realidade no Brasil**. Texto de Lorena Tabosa publicado em 24/10/2024. Disponível em: <https://ojoioeotrigo.com.br/2024/10/guia-completa-dez-anos-mas-educacao-alimentar-nao-e-realidade-no-brasil/>. Acesso em: 06 ago. 2025.

RAMIL, Chris de Azevedo; PERES, Eliane; THIES, Vania Grim. Políticas de acervos para a pesquisa em História da Educação: o caso do Hisales (História da Alfabetização, Leitura, Escrita e Livros Escolares) – Brasil. **Historia y Memoria de la Educación**, n. 19, p. 491–524, 2024. Disponível em: <https://revistas.uned.es/index.php/HMe/article/view/29147>. Acesso em: 7 ag. 2025.