

PERCEPÇÕES DE ALGUNS PROFESSORES DA ESCOLA SÃO LUIZ GONZAGA DE CANGUÇU/RS SOBRE O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

FERNANDA POLLNOW STERN¹;
CARLA DENIZE OTT FELCHER²

¹Universidade Federal de Pelotas – professorafernandaps@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas – carlafelcher@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Com o passar dos anos a tecnologia tem avançado muito e com ela, muitas mudanças acontecem. Em menos de uma década já é possível perceber o quão tecnológico tem se tornado o dia a dia da maioria das pessoas. E no meio destas tecnologias, a Inteligência Artificial (IA) tem tomado cada vez mais destaque. Como mencionado por Teixeira (2024), quando afirma que a IA já faz parte da vida cotidiana da maioria das pessoas, no entanto, deve-se atentar ao fato de que apesar de trazer muitos benefícios e avanços importantes em várias áreas, ainda necessita-se de um debate a respeito dos seus limites éticos e do papel que elas (IAs) desempenham na sociedade atual. Segundo Teixeira (2024, p. 22)

É compreensível que existam incertezas e questionamentos sobre as possibilidades, os desafios e as possíveis ameaças associadas à inteligência artificial (IA). Essa tecnologia, em rápida evolução, desperta curiosidade e, ao mesmo tempo, suscita preocupações quanto ao seu impacto na sociedade, nos mercados de trabalho e na vida cotidiana. Para entender melhor a IA, é fundamental conhecer seus fundamentos, suas aplicações e seus limites.

Assim, percebe-se o quanto se faz necessário ir em busca de cada vez mais conhecimento, ainda mais em se tratando de profissionais da educação, pois é visível o quanto as crianças e os adolescentes estão interligados com a tecnologia afinal, ela está em toda parte. Eles, mais do que os adultos, acompanham cada avanço, cada melhoramento e ousa-se dizer que conhecem mais de IA do que seus professores, por isso a importância de estudar a respeito deste tema, do quanto as tecnologias estão presentes no nosso dia a dia e do “tamanho” da familiarização dos professores a respeito destas ferramentas e do seu uso pelos educandos.

Como Felcher e Folmer (2021, p. 15) reforçam: “vivemos em um planeta que já se comunica em uma linguagem digital”. Não temos como parar o avanço da tecnologia, nem retrocedê-la, apenas tentar acompanhá-la da melhor maneira possível, levando aos alunos a importância do uso respeitando limites éticos, sociais e responsáveis. Nesse sentido, o presente trabalho tem por objetivo identificar as percepções de alguns professores, de uma pequena escola da zona rural, sobre o uso da Inteligência Artificial no processo de ensino/aprendizagem.

2. METODOLOGIA

A metodologia deste trabalho é qualitativa e consiste em um levantamento descritivo, com o intuito de buscar identificar o quanto a Inteligência Artificial está presente na vida de alguns professores, através de suas percepções sobre o uso da mesma e seu impacto na educação. Estes professores trabalham na rede básica

municipal da cidade de Canguçu, em uma escola da zona rural, denominada E.M.E.F. São Luiz Gonzaga, localizada no 1º distrito deste município.

Para fazer este levantamento, foi elaborado um questionário com nove perguntas via google forms e enviado ao grupo de professores da referida escola, com o intuito de identificar características entre a formação do professor, sua idade e tempo de serviço e a relação com a Inteligência Artificial. Estas perguntas podem ser visualizadas no quadro a seguir:

Quadro 1: Questionário aplicado aos professores via google forms

1) Qual a sua formação? (sua graduação)
2) Atua na educação a quanto tempo?
3) Na escola, atua nos anos iniciais ou finais, ou nos dois?
4) Sua idade está entre:
5) Sabe o que é Inteligência Artificial?
6) Faz uso de Inteligência Artificial para elaborar seus planejamentos?
7) Faz uso de IA durante suas aulas, com seus alunos?
8) Qual a sua opinião sobre a utilização e o avanço das Inteligências Artificiais?
9) Você acha que a Inteligência Artificial é uma aliada para o ensino/aprendizagem? Ou acredita que ela só veio para “atrapalhar”? Descreve seu pensamento sobre.

Fonte: Autora (2025)

Os dados obtidos por meio deste questionário serão analisados individualmente, comparando as respostas a fim de identificar informações relevantes e pontos em comum. Os resultados e as conclusões desta análise encontram-se no próximo capítulo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por se tratar de um questionário voluntário, nem todos os professores desta escola responderam ao mesmo. Tivemos seis respostas entre os dez profissionais que atuam neste educandário (estes professores serão identificados aqui como P1, P2, ..., P6). Destes professores, que responderam ao questionário, extraiu-se as respostas às perguntas 2 a 7 do questionário, evidenciando-as no quadro a seguir, para melhor visualização das mesmas.

Quadro 2: Respostas ao questionário referentes as perguntas 2 à 7

PERGUNTAS	RESPOSTAS		
Tempo profissão	3 professores atuam a menos de 5 anos	2 professores atuam entre 10 a 15 anos	1 mais de 15 anos
Anos Iniciais ou Finais	3 professores atuam nos ANOS INICIAIS	3 professores atuam nos ANOS FINAIS	
Sua idade	3 Professores entre 20 a 30 anos	2 professores entre 40 a 50 anos	1 mais de 50 anos
Sabe o que é IA?	Todos afirmaram que SIM.		
Usa IA para planejar?	2 SIM	2 PARCIALMENTE	2 NÃO
Usa IA com alunos?	4 professores NÃO utilizam IA em suas aulas		2 professores utilizam AS VEZES

Fonte: Autora (2025)

Comparado a estes resultados, vale ressaltar a afirmação de Oliveira *et al* (2023) quando reforçam que a formação dos professores exige uma compreensão

sobre as tecnologias digitais, no sentido de como elas podem ser integradas de maneira eficiente na prática pedagógica, visto que este conhecimento é fundamental para preparar os futuros professores para um mundo cada vez mais digital, equipando-os com as ferramentas necessárias para facilitar o aprendizado em um ambiente tecnologicamente rico.

Assim sendo, é perceptível o quanto nós professores precisamos nos aprimorar e sair da nossa zona de conforto. As tecnologias batem à porta, não temos como fugir da Inteligência Artificial e precisamos conduzir nossos alunos a um uso ético e responsável das mesmas, como afirma Yassaki Filho (2024, p. 83):

[...] acompanhar os avanços tecnológicos é crucial para que os professores possam oferecer uma educação de qualidade, personalizada e alinhada com as demandas deste século. Isso não só enriquece a experiência de aprendizado dos alunos, mas também contribui para o desenvolvimento contínuo dos educadores.

E, assim, ao analisar as respostas escritas nas duas últimas questões do questionário, pode-se perceber a visão destes professores sobre o uso da IA, levando em consideração seu uso ético e o quanto podem se tornar aliadas da educação. A questão de número 8, pedia a opinião dos professores a respeito da utilização e do avanços das IAs, analisando cada resposta pode-se observar que todas convergem para o fato de que a IA facilitou o processo de ensino e aprendizagem e está cada vez mais presente no nosso dia a dia, no entanto, ainda apresenta algumas dificuldades e, quanto a ética e ao uso responsável pelos alunos, ainda precisa ser trabalhada. Observe o quadro 3 a seguir:

Quadro 3: Algumas das respostas à questão 8 do questionário

Prof	Respostas
P1	A IA facilitou muito na parte de pesquisas, tirar dúvidas, [...] A IA é um caminho sem volta, mas deve ser usado com parcimônia, pois deixa o aluno preguiçoso para pensar, ansioso e com dificuldade para resolver problemas do dia a dia.
P2	[...] Acredito que devemos estar atentos ao limite ético do seu uso!
P4	É uma grande aliada para aprimorar habilidades.

Fonte: Autora (2025)

Por fim, a questão 9 do questionário, pedia para o profissional descrever seu pensamento a respeito da IA, se achava ser uma aliada para o processo de ensino/aprendizagem ou se julgava ser algo só a “atrapalhar” na educação. As respostas obtidas podem ser visualizadas no quadro a seguir:

Quadro 4: Respostas à última questão do questionário

Prof	Respostas
P1	A Inteligência Artificial é uma aliada se for usada com parcimônia, como citei anteriormente. Percebi, em sala de aula, que os alunos não fazem às atividades propostas em aula para levar de "tema" e retirar as respostas do celular com o uso da IA em casa. [...]. A IA é uma ótima ferramenta, mas o aluno tem que aprender [...] ter maturidade para o uso dessa ferramenta!
P2	Acredito que é uma aliada, mas depende da intenção do uso e de saber seus limites éticos! Se for usada para melhorar o aprendizado e contribuir com mais conhecimento, é uma ótima aliada!
P3	Acredito que é uma aliada, desde que seja utilizada com planejamento, consciência e responsabilidade.

P4	Sendo usada de forma correta se torna uma grande aliada, e se usada de forma inadequada teremos péssimos futuros profissionais.
P5	Pode ser aliada, se usada com intencionalidade.
P6	Eu acredito que a inteligência artificial veio para ser aliada no processo de ensino aprendizagem.

Fonte: Autora (2025)

Percebe-se assim, que todos os seis participantes da pesquisa acreditam que a IA é sim uma aliada, desde que usada corretamente, o que faz perceber o quanto é necessário a presença do professor para mediar este uso, obtendo da IA a melhor contribuição possível, visto que os alunos estão em fase de aprendizagens ainda e necessitam de um “guia”, um mediador do uso ético da Inteligência Artificial.

4. CONCLUSÕES

Conclui-se assim, que os professores desta rede de ensino, percebem o quão importante é “saber utilizar” a Inteligência Artificial na educação, para que a mesma seja uma aliada no processo de ensino e aprendizagem, de forma ética e responsável. Além disso, percebem também que não há como “fugir” da IA mas, o mau uso dela pode acarretar em péssimos resultados futuramente. Assim, os alunos ainda precisam construir maturidade para tal uso, por isso a importância do professor como mediador desta atividade, desenvolvendo nos alunos a responsabilidade do uso ético desta ferramenta e suas possíveis consequências se utilizada maliciosamente, o que implica ainda na necessidade de, alguns professores, romper as barreiras a respeito do uso da IA, pois como vimos nos resultados desta pesquisa, nem todos fazem o uso de Inteligências Artificiais, o que implica diretamente na sala de aula, pois como irão auxiliar os alunos e conduzir a um uso ético se não possuem familiaridades com essas ferramentas?!

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FELCHER, C. D. O.; FOLMER, V. **O uso de tecnologias digitais no ensino de matemática**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2021.

OLIVEIRA J. V. N. de; LOPES, T. B.; VIEIRA, S. A. G.; BEITES, P. D. Elaboração de projetos de pesquisa com auxílio do ChatGPT: um estudo com licenciandos de matemática. **REAMEC – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**. Cuiabá, v. 11, n. 1, p. 1 - 23, 2023.

TEIXEIRA, J. **Aplicação de IA no Processo de Ensino Aprendizagem – Experimento em Aulas de Matemática**. 2024. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática) - Universidade Federal de Sergipe. São Cristóvão.

YASSAKI FILHO, J. K. **O Uso Da Inteligência Artificial, Modelagem Matemática E Resolução De Problemas Como Potencializadores No Processo De Ensino E Aprendizagem De Matemática No Sétimo Ano Do Ensino Fundamental**. 2024. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática) Programa De Mestrado Profissional Em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT, Universidade Federal de Santa Maria.