

ASPECTOS RELACIONADOS À ANSIEDADE DE LEITURA: UMA REVISÃO DA LITERATURA

FELIPE DE OLIVEIRA GARCIA¹; TAÍS BOPP DA SILVA²

¹*Universidade Federal de Pelotas – felipe.oliveira@ufpel.edu.br* 1

²*Universidade Federal de Pelotas – taisbopp@gmail.com* 2

1. INTRODUÇÃO

Compreender a leitura como uma prática que envolve aspectos cognitivos, linguísticos, sociais e emocionais é essencial para entender os desafios enfrentados por muitos leitores em formação. A habilidade de reconhecer rapidamente as palavras e interpretar textos complexos contribui não apenas para o desempenho acadêmico e pessoal, mas também para uma participação crítica na sociedade. Porém, fatores como a ansiedade de leitura podem comprometer esse processo e limitar o desenvolvimento do leitor.

Por isso, refletir sobre os mecanismos da leitura e as barreiras que a dificultam é fundamental para construir práticas pedagógicas mais inclusivas, eficazes e sensíveis às necessidades de cada indivíduo. Nesse sentido, este estudo, visa reunir a literatura sobre o tema ansiedade de leitura, a fim de conhecer o fenômeno, investigar fatores desencadeadores e mantenedores do problema e verificar a existência de instrumentos de avaliação diagnóstica.

2. METODOLOGIA

A revisão será dividida em duas etapas: a primeira abordará os fundamentos teóricos da psicolinguística e da neuropsicologia relacionados ao processamento da linguagem escrita. A segunda etapa abordará uma revisão narrativa da literatura sobre estudos empíricos que tratam da ansiedade de leitura, analisando fatores desencadeantes, impactos e instrumentos de avaliação disponíveis.

O estudo utilizará os seguintes parâmetros de seleção dos artigos: Descritores: “ansiedade de leitura”, “ansiedade” e “leitura”. Bases de dados: Google Acadêmico, Scielo e Portal de Periódicos Capes. Critérios de inclusão: (1) autores brasileiros e estrangeiros filiados a instituições acadêmicas, (2) abordagem psicolinguística ou neuropsicolinguística e (3) ansiedade de leitura como tema central. Critérios de exclusão: (1) autores sem filiação acadêmica, (2) ansiedade de leitura como tema abordado de forma tangencial, (3) publicações duplicadas na busca e (4) saturação teórica.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este estudo encontra-se em fase de planejamento, pois trata-se de um projeto vinculado ao Trabalho de Conclusão de Curso da Graduação em Licenciatura em Letras - Português. Até o presente momento, foi levantada parte da bibliografia teórica. Os dados encontrados indicam que a ansiedade de leitura é um tema ainda pouco discutido. A literatura indica que, embora a leitura seja reconhecida como uma habilidade essencial para o desenvolvimento acadêmico e

social, os fatores emocionais que a permeiam, como a ansiedade, têm recebido menos atenção quando comparados a outros aspectos, como estratégias de compreensão ou dificuldades de decodificação. Pesquisas recentes apontam que a ansiedade pode impactar diretamente a fluência, a motivação e a autoconfiança dos leitores, interferindo em seu desempenho escolar, acadêmico e do cotidiano. Dessa forma, justifica-se a relevância da presente investigação, uma vez que pretende contribuir para o aprofundamento da discussão sobre a relação entre linguagem, leitura, ansiedade e processos cognitivos, além de fornecer subsídios para práticas pedagógicas mais inclusivas e sensíveis às dimensões emocionais do ato de ler.

4. CONCLUSÕES

Este estudo tem um caráter exploratório. Portanto, quanto ao objetivo geral, não há hipótese a ser testada, mas sim caminhos a serem delineados para futuras investigações. Em uma busca inicial, percebeu-se uma lacuna significativa na produção científica brasileira no que se refere à ansiedade de leitura, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento de instrumentos diagnósticos e de estudos empíricos que investiguem o fenômeno de forma integrada — considerando simultaneamente os aspectos psicolinguísticos, emocionais e comportamentais envolvidos na experiência leitora.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CHOMSKY, Noam. **Reflections on language**. New York: Pantheon Books, 1974.
- DAMÁSIO, Antônio. **O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
- EYSENCK, Michael W. **Manual de psicologia cognitiva**. Porto Alegre: Artmed, 2017.
- EYSENCK, Michael W.; CALVO, Manuel G. **Anxiety and performance: The processing efficiency theory**. *Cognition & Emotion*, Hove, v. 6, n. 6, p. 409–434, 1992.
- EYSENCK, Michael W. et al. Anxiety and cognitive performance: Attentional control theory. *Emotion*, Washington, v. 7, n. 2, p. 336–353, 2007.
- GOMES, Sarah Medeiros Souto et al. A importância da leitura na formação de uma aprendizagem significativa. **Revista Internacional de Estudos Científicos**, v. 1, n. 2, p. 1–15, jul./dez. 2023.
- JUST, Marcel A.; CARPENTER, Patricia A. **A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory**. *Psychological Review*, Washington, v. 99, n. 1, p. 122–149, 1992.
- KATO, Mary A. **No mundo da escrita**. São Paulo: Ática, 2005.

KATO, Mary A. **O aprendizado da leitura.** São Paulo: Martins Fontes, 1987.

PERFETTI, Charles A. **Reading ability: Lexical quality to comprehension.** *Scientific Studies of Reading*, Philadelphia, v. 11, n. 4, p. 357–383, 2007.

RAJAB, Adel et al. **Reading anxiety among EFL students.** *Journal of English and Literature*, v. 3, n. 6, p. 135–144, 2012.

RAJAB, A. et al. **Reading anxiety among second language learners.** *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, v. 66, p. 362–369, 2012.