

METODOLOGIAS DE ENSINO DE ELE PARA CRIANÇA: CONSTRUINDO UM NOVO CAMINHO NA FORMAÇÃO DOCENTE

GABRIELA DUTRA RAMOS¹; ÉLITOM HENRY BORAGINI DA SILVA²; FABIANO OTERO VAZ³; STEPHANIE FEIJÓ CARDOSO MARTINEZ⁴; VANESSA ROCHA TEIXEIRA⁵; ANA LOURDES DA ROSA NIEVES BROCHI FERNÁNDEZ⁶

¹Universidade Federal de Pelotas UFPel – gabrieladutraramos06@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas UFPel – henryboragini@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – faber.otero.vaz@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – teff.cardoso2001@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – vanessa.teixeira@live.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – anarosaf.tablet@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo a apresentação do projeto de pesquisa *Metodologia de Ensino de ELE para Criança*, seu respectivo detalhamento, aplicação e contribuições. O projeto em questão trata de metodologias utilizadas para as aulas de língua estrangeira, mais especificamente a língua espanhola, e está voltado para o estudo de vários arcabouços de ensino, bem como suas análises e, em alguns casos, posterior aplicação. Este trabalho surge pensando em suprir as necessidades dos docentes em formação, sendo importante destacar que muitos professores não possuem formação específica para ministrar aulas de espanhol para crianças, e atualmente estas demandas estão surgindo no mercado de trabalho. Cabe salientar que os egressos dos cursos de Licenciatura em Letras da UFPel não saem da graduação habilitados para atuar em aulas de Língua Estrangeira na Educação Infantil e nem no Ensino Fundamental I, que abrange do 1º ao 5º ano e é destinado à crianças de 6 a 10 anos, o que preocupa esses graduandos que buscam, com a pesquisa, a aquisição de mais conhecimentos nessa área (Portal Institucional UFPel).

É válido destacar que os conhecimentos adquiridos com este trabalho são aplicados no projeto de extensão chamado *Español para Niños – Aulas Práticas*, paralelo ao projeto de pesquisa aqui tratado, sendo ambos coordenados pela professora Dra. Ana Lourdes da Rosa Nieves Brochi Fernández. A partir de sua experiência, a coordenadora do projeto de pesquisa organiza e auxilia os alunos nas discussões sobre os métodos, suas aplicabilidades e relevâncias educacionais linguísticas.

Neste resumo serão abordadas as duas principais metodologias que foram estudadas – entre tantas outras –, mas que, além disso, são aplicadas no projeto de extensão mencionado, aliado ao de pesquisa: Enfoque Comunicativo e Pós-métodos. Assim, o projeto *Metodologia de Ensino de ELE para Criança* busca esgotar o estudo sobre as formas mais adequadas de ensino de uma segunda língua para crianças e, simultaneamente, garantir a aquisição dos conhecimentos teóricos pelos estudantes graduandos em Licenciatura que estão inseridos no projeto.

Em suma, referido projeto de pesquisa é de extrema importância para a universidade e para os estudantes do curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura, pois oportuniza que os discentes possam reconhecer as metodologias mais utilizadas em sala de aula de língua e dá subsídios para a

formação e ingresso desses futuros profissionais ao mercado de trabalho para atuação com o público mencionado.

2. METODOLOGIA

O projeto *Metodologia de Ensino de ELE para Criança* consiste na reunião dos integrantes e da coordenadora para a leitura e análise de algumas metodologias de ensino, como mencionado anteriormente. Para a execução dessa tarefa, foi acordado que os participantes devem estar presentes, todas as sextas-feiras, no Campus Anglo da Universidade Federal de Pelotas (UFPeL), pela manhã.

Até o presente momento, o que embasa esse estudo é o trabalho final de mestrado de Lorena Toledo de La Torre, da Universidade de Alcalá, da Espanha, intitulado "*Metodologías y Enfoques en la Enseñanza de ELE a Niños*" (LA TORRE, 2022). O trabalho da pesquisadora está totalmente de acordo com o objetivo do projeto, ou seja, entender como se deve ensinar uma segunda língua para uma criança, além de apresentar várias metodologias didáticas que podem ser utilizadas pelos professores, bem como seu respectivo papel em sala de aula.

Dentro desse documento-base, podem ser apontados alguns tópicos principais que são estudados pelos integrantes do projeto de pesquisa, como: Teorias de aquisição de língua materna ou primeira língua, teorias e conceitos de aprendizagem de línguas estrangeiras/segundas, Era Pós-Métodos e Metodologias e enfoques do ensino de ELE para crianças (LA TORRE, 2022).

É válido ressaltar que os estudantes participantes também realizam leituras em paralelo sobre determinados temas relevantes para o projeto de pesquisa e levam suas considerações para ponderar em grupo com o auxílio da professora orientadora para, dessa forma, construir uma rede de conhecimentos que os auxiliem e possam, futuramente, embasar suas práticas docentes em sala de aula.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Desse compilado de teorias de aquisição linguística e metodologias de ensino para crianças apresentadas por La Torre (2022), algumas já foram analisadas pelo grupo de estudos, como: Teorias Condutistas, Inatismo, Cognitismo (com ênfase em Piaget, Vygotsky, Luria e Bruner), Teoria do processamento por *Input*, Monitor de Krashen, entre outras. Todo esse estudo culmina diretamente na Era Pós-métodos de ensino de espanhol que, com base nos estudos realizados, possui sua importância reconhecida pelo grupo de pesquisa, pois inova as concepções de ensino e traz mais possibilidades de trabalho para os professores de língua.

“No final do século XX, o sistema dominante de ensino de línguas já não considerava mais os métodos como o principal fator para explicar o sucesso ou o fracasso no ensino de línguas (RICHARD Y RODGERS *apud* LA TORRE, 2022, p. 22, tradução nossa). Nessa época inicia-se a ideia de que um método apenas não poderia dar conta de uma sala de aula em um contexto real, sendo a Era Pós-Métodos, portanto, uma forma de oportunizar que o professor adeque sua prática de ensino a diversos métodos integrados que contemplem as necessidades de aprendizagem dos estudantes e garantam uma prática satisfatória. Assim, a concepção de Era Pós-Métodos é imprescindível para os alunos do projeto de pesquisa que a utilizam como base para a produção das aulas ministradas no projeto de extensão citado anteriormente.

Também a partir deste TFM “Trabajo de Final de Máster” lido durante o projeto de pesquisa, até o presente momento, os graduandos puderam conhecer e discutir algumas diferenças da sala de aula de língua com adultos e crianças, que são importantes para a elaboração da prática pelos futuros professores. Algumas dessas diferenças consistem no fato de as crianças serem mais intuitivas, desinibidas, não terem medo do erro, possuírem vocabulário mais limitado, pensamento indutivo (muitas vezes) e apresentarem resultados que podem ser mais fáceis de avaliar. É válido ressaltar também que é apontada no documento-base a necessidade de conhecer algumas particularidades dos adultos, como a criticidade e pensamento abstrato, para que o professor possa entender como enfrentar uma aula com crianças (HERMIRA *apud* LA TORRE, 2022, p. 25-26).

Durante a pesquisa, ficou constatado que existem muitos enfoques de aprendizagem de uma segunda língua dentro da Era Pós-Métodos, porém nesse trabalho será abordado principalmente o Enfoque Comunicativo, aplicado nas aulas do projeto de extensão *Espanhol para crianças: Aulas práticas* - o qual consiste em aulas de espanhol ministradas pelos alunos de graduação para crianças da cidade de Pelotas (RS), no campus Anglo, aos sábados pela manhã. O Enfoque Comunicativo prima pelo desenvolvimento da competência comunicativa, definida como a capacidade de comportar-se de maneira eficaz e adequada em uma determinada comunidade de fala, respeitando um conjunto de regras tanto gramaticais, quanto linguísticas, relacionadas com o contexto sócio-histórico e cultural (DTCELE). Cabe ressaltar que, embora esse enfoque esteja em ênfase nesse trabalho, o grupo busca integrar também às atividades realizadas outros enfoques, como, por exemplo, o Enfoque por Tarefas, evidenciando a aplicação dos preceitos da Era Pós-Métodos.

Por se tratar de um trabalho realizado com crianças, as características do Enfoque Comunicativo estudadas no projeto de pesquisa e aplicadas no projeto de extensão são, principalmente: ênfase no uso da língua, ensino centrado no aluno, desenvolvimento da competência comunicativa, simulação de situações reais, uso de vocabulário frequente e produtivo, reconhecimento da importância da dimensão afetiva na aprendizagem, e o ensino intercultural (ABADÍA *apud* LA TORRE, 2022, p. 31).

Em suma, a partir das análises realizadas no projeto de pesquisa *Metodologia de Ensino de ELE para Criança*, que está em desenvolvimento, ficou reconhecida a relevância da integração de métodos de ensino e seus respectivos enfoques para a construção de uma sala de aula dinâmica que garanta uma aprendizagem adequada. Com as discussões realizadas, os alunos integrantes já possuem maior aporte para a criação e planejamento de aulas que apresentem com clareza seus objetivos e as metodologias corretas que possam estruturá-las. As experiências adquiridas no projeto de extensão passaram a representar não só a prática em sala, mas também a evidência e comprovação dos métodos teóricos estudados no projeto de pesquisa.

4. CONCLUSÕES

O projeto de pesquisa *Metodologia de Ensino de ELE para Criança* é inovador e imprescindível para a comunidade acadêmica, devido ao fato de que dá embasamento teórico aos discentes do curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura, estruturando sua construção teórica sobre a elaboração de aulas, bem como subsidiando esses estudantes para analisarem e reformularem suas

práticas didáticas de ensino direcionadas ao público alvo em questão. A partir da revisão bibliográfica realizada no projeto, a pesquisa auxilia na produção de conhecimentos acadêmicos que levarão à existência de um grupo de egressos capacitados para trabalhar com crianças, ampliando simultaneamente o campo de pesquisa realizada dentro da academia e os horizontes profissionais dos discentes do curso.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INSTITUTO CERVANTES. **Diccionario de Términos Clave de ELE**. Centro Virtual Cervantes, Madrid. Acessado em 19 ago. 2025. Online. Disponível em: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

LA TORRE, L.T.D. **Metodologías y Enfoques En La Enseñanza de ELE a Niños**. 2022. 64f. Trabajo Fin de Máster (Máster Universitario en Formación de Profesores de Español) – Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, Universidad de Alcalá.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. **Metodologia de Ensino de ELE para Criança**. Portal Institucional UFPel, Pelotas. Acessado em 19 ago. 2025. Online. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/projetos/id/u8765>