

LEARNING TOGETHER: ESTRATÉGIAS E DESAFIOS NA MONITORIA DE LÍNGUA INGLESA NO CAMPUS RIO GRANDE DO IFRS

BERNARDO PINHEIRO GASQUE¹; LUCÍA SILVEIRA ALDA²

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) –
Campus Rio Grande – 2023302463@aluno.riogrande.ifrs.edu.br

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) –
Campus Rio Grande – lucia.alda@riogrande.ifrs.edu.br

O presente trabalho surge como resposta a uma demanda recorrente nas escolas públicas brasileiras: a dificuldade significativa de muitos estudantes em acompanhar o ensino regular da disciplina de língua inglesa. Fatores como a ausência de uma base prévia sólida, a baixa exposição ao idioma fora da escola, a insegurança na oralidade e a heterogeneidade dos níveis de proficiência tornam o processo de aprendizagem ainda mais desafiador. Em um contexto de turmas numerosas e tempo pedagógico reduzido, torna-se essencial a criação de espaços de apoio que proporcionem revisão de conteúdos e um ambiente acolhedor, colaborativo e centrado no estudante. Diante desse cenário, o projeto tem como objetivo implementar um programa de monitoria em língua inglesa fundamentado na aprendizagem colaborativa e na mediação entre pares, buscando oferecer suporte personalizado aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem. A metodologia inclui a seleção e organização dos monitores, encontros semanais de atendimento e a aplicação de um questionário diagnóstico para identificar demandas reais. Os dados iniciais revelaram que, apesar das dificuldades relatadas, a adesão dos estudantes à monitoria é extremamente baixa. Como resposta, o projeto passou a revisar suas estratégias de divulgação, escuta ativa e aproximação com os discentes, buscando maior engajamento. Entre os resultados esperados, destacam-se a melhoria no desempenho dos alunos atendidos, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e didáticas pelos monitores e o fortalecimento de uma cultura de solidariedade e protagonismo estudantil. Conclui-se que a monitoria é um instrumento potente de apoio à aprendizagem, desde que adaptada às reais necessidades dos estudantes.