

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA: UM OLHAR PARA OS BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS

HELENA COLMAN PAIS¹; ELISA DOS SANTOS VANTI²:

¹*Universidade Federal de Pelotas – hcolmanp@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – elisa_vanti@hotmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho objetiva analisar e refletir a respeito da documentação pedagógica construída na turma de berçário a partir das experiências proporcionadas pelo Estágio Obrigatório Curricular na Educação Infantil (EI), do curso de Pedagogia (UFPel), abordando-a como importante ferramenta para as educadoras ao tornar visível o processo de conhecimento de mundo e de desenvolvimento das crianças. Para tanto, adota-se uma pedagogia de viés participativo, de escuta e olhar atento, distanciando-se de pensamentos tradicionais sobre a primeira etapa da EI ao expandir a documentação pedagógica para além de registros voltados apenas para a alimentação, sono e trocas de fralda dos bebês e crianças pequenas.

Tomou-se como base MELLO; BARBOSA; FARIA (2020), que exploram a documentação pedagógica como uma ferramenta essencial para a visibilidade e reflexão do processo de aprendizagem das crianças, e MARTINI; MUSSINI; GILIOLI; RUSTICHELLI (2020), as quais apresentam a importância dos instrumentos de documentação pedagógica projetual como estudo e pesquisa no processo das crianças na Educação Infantil. Incluindo-se igualmente os materiais de documentação pedagógica produzidos com os bebês as crianças pequenas (anotações, registros fotográficos e gravações).

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Para o desenvolvimento deste trabalho partiu-se da coleta de dados — observações participantes, anotações, registros fotográficos e gravações de vídeos — realizada ao longo do Estágio Curricular Obrigatório, adotando-se uma abordagem qualitativa, voltada para a pesquisa participante. Conforme Severino (2013), a pesquisa participante “é aquela em que o pesquisador, para realizar a observação dos fenômenos, compartilha a vivência dos sujeitos pesquisados, participando, de forma sistemática e permanente, ao longo do tempo da pesquisa, das suas atividades” (Severino, 2013, p. 104).

O Estágio Curricular Obrigatório na EI, de docência compartilhada, desenvolveu-se na Escola Municipal de Educação Infantil José Lins do Rego, no município de Pelotas (RS), em uma turma de berçário com crianças de 0 a 2 anos. A instituição citada constitui-se a partir de uma abordagem educacional participativa, a qual inspira-se em pedagogias como a de Reggio Emilia e a Pedagogia-em-Participação, propiciando práticas voltadas exclusivamente para as crianças e para sua compreensão e entendimento de mundo, colocando-as no centro do processo de conhecimento, objetivando promover “ações pedagógicas pautadas no ensino lúdico, que permite que as crianças aprendam e desenvolvam suas capacidades por meio de brincadeiras, interações e descobertas, bem como

pelo uso da sua imaginação e da fantasia, próprias do mundo infantil" (EMEI José Lins do Rego, [s.d], p. 13).

O referido estágio prolongou-se por cerca de dois meses, possibilitando, além das experiências voltadas para a abordagem educacional participativa, a formação de um vínculo sólido com as crianças, de confiança e respeito, assim como o estabelecimento de uma rotina estável e, principalmente, a construção de um olhar pedagógico aguçado, sensível e apurado para as nuances e o fazer dos bebês e das crianças pequenas ao longo do cotidiano e nas práticas dos contextos investigativos desenvolvidos. Interligada a todo esse contexto, estrutura-se a documentação pedagógica, construída a partir das vivências das crianças, de suas expressões, de seus gestos e de suas aprendizagens.

Para MELLO, BARBOSA e FARIA (2020), “documentar como aprendem as crianças é uma das questões fundamentais da escola ativa, da escola que valoriza, respeita e confia na criança da qual desconhecem os limites do seu potencial” (Mello; Barbosa; Faria, 2020, p. 12). A documentação pedagógica vai além de ser apenas um registro burocrático, se constituindo como um documento “vivo” que visibiliza o processo educativo das crianças, reconhecendo todas suas etapas de modo significativo. Portanto, a documentação pedagógica é um processo que abrange “a permanente escuta, a observação, o registro e o compartilhamento do cotidiano, assim como a reflexão participativa, considerando os processos e a singularidade de cada criança e a necessidade de sentido em todas as aprendizagens” (MELLO; BARBOSA; FARIA, 2020, p. 22-23).

Diante disso, a documentação pedagógica construída na turma de berçário formou-se a partir das observações participantes realizadas ao longo do cotidiano das crianças, em suas explorações nos contextos investigativos das zonas circunscritas sensorial, jogos heurísticos e construção, sendo registrada em forma de anotações, fotografias e gravações de vídeos, permitindo as estagiárias, posteriormente, a análise e reflexão das aprendizagens, interesses, diálogos e descobertas das crianças. De acordo com MARTINI, MUSSINI, GILIOLI e RUSTICHELLI (2020), a documentação pedagógica tem por intuito

inserir-nos com atitude explorativa nos processos mentais e de aprendizagem das crianças; dar visibilidade e profundidade, tanto aos seus interesses intelectuais, quanto aos seus prazeres; dar seriedade e escuta aos valores que atribuímos à infância; e exaltar os códigos comunicativos e a vibrante inteligência das mãos, dos olhares, dos movimentos e dos pensamentos (MARTINI; MUSSINI; GILIOLI; RUSTICHELLI, 2020, p. 131).

Por conseguinte, a documentação pedagógica elaborada oferece um panorama detalhado dos processos educativos individuais e coletivos dos bebês e das crianças pequenas, salientando a profundidade de suas investigações a partir da criação de hipóteses, constatação de teoria e a construção de conhecimentos. Evidenciando, para as estagiárias, a construção de suas aprendizagens através de seus fazeres e ações ao longo da rotina e do desenvolvimento dos contextos, tais como a tentativa de resolução de problemas, a construção da noção de permanência dos objetos e a formação de conceitos matemáticos por meio da criação de coleções (agrupamento e classificação), da tentativa de equilibrar objetos (noções de peso, medida e tamanho) e da ordenação de objetos (seriação). Também, a partir da potencialização de suas habilidades motoras finas ao manipularem objetos e instrumentos de cozinha, apresentando um dos primórdios do faz de conta ao imitarem ações do cotidiano.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa objetivou analisar a documentação pedagógica construída na turma do berçário da Escola Municipal de Educação Infantil José Lins do Rego, no município de Pelotas (RS), obtendo resultados significativos a respeito do descobrimento de mundo dos bebês e das crianças pequenas.

Compreendendo a documentação pedagógica como uma ferramenta que se constrói a partir da observação e registro dos processos educativos, a qual fomenta a investigação, a análise e a elaboração de hipóteses sobre a infância através das ações das crianças, trazendo à tona questionamentos e interpretações sobre seus gestos e expressões. Resultando, principalmente, na constituição de uma cultura de infância, a qual requer uma escuta sensível, uma escuta para a criança, e, também, para o educador – considerando a reflexão sobre a sua prática interligada à teoria (MELLO; BARBOSA; FARIA, 2020, p. 79).

Logo, a documentação pedagógica tornou-se uma grande aliada na exposição do processo educativo da turma do berçário, apresentando que o fazer dos bebês e das crianças pequenas envolve mais do que a rotina de cuidados essenciais de alimentação, troca de fraldas e descanso. Percebendo, por meio de análise profunda da documentação pedagógica, os movimentos e ações realizados pelas crianças para a construção de conhecimento a partir da criação de hipóteses e constatações de teorias, as quais serão fundamentais para as etapas futuras da educação.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARTINI, D., MUSSINI, I., GILIOLI, C., RUSTICHELLI, F., GARIBOLDI, A. (Org.). **Educar é a Busca de Sentido:** aplicação de uma abordagem projetual na experiência educativa de 0 – 6 anos. São Paulo: Editora Ateliê Carambola, 2020.

MELLO, S., BARBOSA, M., FARIA, A. (Orgs.). **Documentação Pedagógica:** Teoria e prática. 3. ed. Pedro & João Editores, 2020.

Escola Municipal de Educação Infantil José Lins do Rego. **Projeto Político Pedagógico.**[s.d].