

ELABORAÇÃO DE RESUMOS A PARTIR DE ENCONTROS DO GRUPO FELVET COMO FERRAMENTA AUXILIAR NA APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

GRAZIELE ALMEIDA SANTOS¹; FRANCESCA LOPES ZIBETTI²; ISABEL LUIZA OLIVEIRA TEODORO³; TANA CAROLINA MOURA MEDEIROS⁴; BRUNA MACHADO GOVEIA⁵; MARLETE BRUM CLEFF⁶

¹*Universidade Federal de Pelotas – graziele_almeida@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – franlz134@yahoo.com.br*

³*Universidade Federal de Pelotas – isabelxluiza@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – tanacarolinaacad@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – brubsmachadosz@gmail.com*

⁶*Universidade Federal de Pelotas – marletecleff@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A medicina veterinária é uma área multidisciplinar, que abrange uma ampla variedade de temas e assuntos a serem estudados, exigindo a compreensão clara e organizada de diversos aspectos. Dada essa abrangência, é essencial que seus conceitos e práticas sejam orientados de forma clara e disciplinada, seguindo as diretrizes éticas e técnicas do sistema CFMV/CRMVs, conforme estabelecido na Resolução CFMV nº 1.573/2023. No contexto da formação acadêmica, a prática de elaboração de resumos desempenha papel fundamental, pois permite ao graduando sintetizar os conteúdos estudados e, por meio dessa atividade de retextualização, registrar a leitura e expressar sua compreensão dos conceitos e do fazer científico da área do conhecimento em que começa a atuar (MATENCIO, 2003).

O curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), alberga diversos grupos de estudo, que visam promover espaços de troca de conhecimentos e experiências entre profissionais e estudantes. Dentre esses, destaca-se o FelVet, grupo dedicado à medicina interna de felinos. Tais grupos representam espaços formativos relevantes no processo de formação discente, oferecendo momentos de discussões que vão além do que tradicionalmente se propõe em sala de aula (CAVALCANTE, 2019).

Ancorado em teorias de metodologia de aprendizagem, reconhece-se que cada indivíduo possui particularidades no modo e forma de processar informação e assimilar novos conhecimentos, de acordo com suas competências e habilidades (GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ, 2019). Considerando os métodos de Vark (1992), Kolb (1984) e Honey-Alonso (1986), comprehende-se as diferentes formas de aprendizado, auxiliando os indivíduos a reconhecerem suas preferências e a desenvolverem estratégias de estudo mais eficazes.

Diante do exposto, este trabalho tem como objetivo enfatizar a importância e o impacto positivo da elaboração de resumos na aprendizagem e fixação de conteúdos, com base na experiência de um discente que produziu materiais didáticos para estudos dirigidos.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

O grupo de ensino FelVet possuía um cronograma previamente estruturado, no qual eram definidos os convidados e os temas a serem abordados, todos

relacionados à medicina felina. Os encontros ocorriam de forma presencial, semanalmente nas segundas-feiras das 12:30 às 13:30. Dentre os assuntos discutidos, destacaram-se a abordagem de doenças, manejo *cat friendly*, novas terapias, além de debates sobre os *guidelines* e consensos atualizados da área. O público-alvo do FelVet é composto por estudantes do curso de Medicina Veterinária da UFPEL, com interesse em medicina felina, práticas integrativas e inovações na medicina veterinária. Através de publicações em plataformas digitais como o Instagram®, o conteúdo passou a alcançar um público além da universidade, promovendo a difusão do conhecimento através do compartilhamento das informações.

O conteúdo abordado em cada palestra da semana, era posteriormente sintetizado e transformado em uma publicação-resumo, elaborada pelo aluno. O objetivo era compartilhar informações técnicas e científicas de forma clara e objetiva, destacando os pontos mais relevantes sobre o tema, sendo fundamental equilibrar a complexidade do assunto, explicando-o de maneira comprehensível, sem torná-lo superficial, ou seja, buscando uma explicação completa e adequada. No âmbito interno do grupo de estudos, composto por médicos veterinários e estudantes, discutiam-se tópicos como tratamentos, medicamentos e dosagens. No entanto, tais dados não eram repassadas ao público externo, acessado por meio das mídias sociais, pois, uma vez que as informações deixam o ambiente acadêmico e tornam-se públicas, é fundamental exercer cautela ao compartilhar qualquer dado que possa comprometer a ética profissional (CFMV nº 1.138, 2016). Ao tornar-se público, o conteúdo exige maior responsabilidade, já que o alcance da publicação extrapola os limites da sala de aula. O conteúdo era elaborado por uma discente da graduação, e representou grande importância no aprendizado, contribuindo como suporte aos conteúdos das disciplinas regulares do curso, como de clínica médica de pequenos animais. Os resumos constituem ferramentas essenciais no processo de aprendizagem e fixação de conteúdo, visto que, dentre os objetivos de produzi-los, estão: facilitar a seleção de texto, pesquisa e recuperação de informação, além de estimular a leitura e exercitar a escrita (BRITO, 2014).

Durante a elaboração dos resumos, era comum o surgimento de dúvidas, as quais eram esclarecidas por meio de pesquisas adicionais, contato com docentes ou até mesmo com os palestrantes. Esse processo, não apenas contribuía para o aprofundamento do conteúdo, mas também promovia a autonomia do aluno e a capacidade de aprender de forma autodidata, além de permitir que o aluno habitue-se com plataformas de pesquisa e linguagem científica. É importante ressaltar que, como este conteúdo era produzido por aluno de graduação, os textos passavam por duas etapas de revisão: a primeira por um médico veterinário pós-graduando da UFPEL vinculado ao FelVet, e a segunda, através da docente responsável pelo grupo, visando minimizar possíveis erros e assegurar a conformidade ética.

A partir de teorias sobre metodologias de aprendizagem, destacam-se: Vark (1992), Kolb (1984) e Honey-Alonso (1986). Resumidamente, o método Vark, proposto por Neil Fleming, identifica quatro estilos de aprendizagem com base na preferência sensorial do indivíduo: visual, auditivo, leitura/escrita e cinestésico (FLEMING, 1992). O modelo de Kolb, por sua vez, se baseia na teoria do ciclo de aprendizagem experencial, propondo um ciclo de quatro etapas: experiência concreta, observação reflexiva, conceituação abstrata e experimentação ativa (KOLB, 1984). Já a metodologia Honey-Alonso, desenvolvida por Peter Honey e Alan Mumford (1986), é uma adaptação do modelo de Kolb, e identifica quatro

estilos de aprendizagem: ativista, reflexivo, teórico e pragmático. No aprendizado, os resumos apresentam papel fundamental, especialmente quando envolvem atividades de assimilação, anotação e síntese, pois atendem às diferentes preferências de aprendizagem identificadas pelas metodologias Kolb, Vark e Honey-Alonso, promovendo uma compreensão mais eficaz e personalizada. Além disso, o conteúdo do resumo contempla tanto o aluno que o produziu, como aquele que terá acesso posteriormente, sendo uma excelente ferramenta de consulta e auxílio nos estudos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No grupo de ensino Felvet, a publicação de resumos ilustrados é uma atividade padrão, cujo objetivo é compartilhar com o público externo as informações discutidas durante os encontros. No entanto, para o discente, a elaboração de conteúdos didáticos mostrou-se de grande valia na consolidação dos temas abordados em disciplinas regulares do curso. Embora o Felvet tenha como foco a medicina felina, os temas discutidos abrangem diversas patologias de relevância clínica, complementando as informações obtidas em sala de aula. Além disso, a partir do momento em que se assume a responsabilidade de produção deste conteúdo, se estimula a escuta ativa, com percepção dos pontos mais relevantes do assunto, facilitando não somente a elaboração do resumo, mas também a aprendizagem do aluno.

A dedicação na produção dos resumos revela-se de suma importância para o alcance de bons resultados, e consequentemente repercute de maneira extremamente positiva na trajetória acadêmica. Vale ressaltar que, a qualidade de um bom resumo não se reduz a simples cópia de informações, mas requer pesquisa, análise crítica e aprofundamento teórico ao longo do processo. Nesse contexto, o estudante tem contato com plataformas de pesquisa, revistas, artigos científicos e livros, tornando esta leitura parte de sua rotina. Tendo em vista os resultados observados, conclui-se que a iniciativa do Felvet de envolver os discentes na produção de conteúdo técnico, contribuiu para o desenvolvimento acadêmico, promovendo aprendizagem ativa e autonomia do estudante.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABADE, M.S. **O gênero resumo: desafios para estudantes de ensino superior.** 2024. Monografia (Especialização) - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Acessado em 9 ago. 2025. Online. Disponível em: https://repositorio.unilab.edu.br/jspui/bitstream/123456789/6821/1/2024_mono_maeciaabade.pdf

AGUILAR-DA-SILVA, R.H.; SCAPIN, L.T.; BATISTA, N. Avaliação da formação interprofissional no ensino superior em saúde: aspectos da colaboração e do trabalho em equipe. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas, v.16, n.1, p.165-184, 2011. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772011000100009>

BRITO, C.F.; COELHO, O.M.M.; PINTO, V.B. Resumos e Seminários como metodologias de ensino e aprendizagem: um relato de experiência. **Revista da**

Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da UFRGS, Porto Alegre, v.20, n.1, 2014. Acessado em 9 ago. 2025. Online. Disponível em: https://estudogeral.uc.pt/retrieve/266936/InesMartins_versaofinal.pdf

CAVALCANTE, M.S.P.; MAIA, D.M.G. A importância dos grupos de estudos e de pesquisas para a formação docente dos estudantes de pedagogia. **Sexto Congresso Nacional de Educação (CONEDU)**, Olinda, 2019. Acessado em 9 ago. 2025. Online. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA1_ID7710_15082019125452.pdf

CFMV (Conselho Federal de Medicina Veterinária). **Código de Ética do Médico-Veterinário**. Brasília, 2021. Acessado em 9 ago. 2025. Online. Disponível em: https://crmvsp.gov.br/wp-content/uploads/2021/01/Codigo_de_etica-MV.pdf

CFMV (Conselho Federal de Medicina Veterinária). **Resolução nº 1.573**, Brasília, 7 dez. 2023. Acessado em 15 ago. 2025. O Online. Disponível em: <https://manual.cfmv.gov.br/arquivos/resolucao/1573.pdf>.

Estilos de Aprendizagem. Escola Digital Professor, 2019. Acessado em 4 ago. 2015. Online. Disponível em: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/estilos_aprendizagem

MARTINS, I.F.G.N. **O papel das competências de compreensão (texto escrito e audiovisual) na produção escrita do resumo**. Set, 2023. Relatório de Estágio (Mestrado em Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário) - Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra, Coimbra.

SCHMITT, C.S.; DOMINGUES, M.J.C.S. Estilos de aprendizagem: um estudo comparativo. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas, v.21, n.2, p.361-386, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/s1414-40772016000200004>

SILVA, M.C.; BOTELHO, L.S.; OLIVEIRA, M.C.C. A produção de resumos acadêmicos na universidade: percepções de modelos de ensino-aprendizagem na perspectiva dos letramentos. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v.60, n.2, p.580-594, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103181310246411820210612>

SOUSA, A.M.O.P.; ALVES, R.R.N. A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. **Revista Psicopedagogia**, São Paulo, v.34, n.105, p.320-331, 2017.. Acessado em 7 ago. 2025. Online. Disponível em: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v34n105/09.pdf>

TOASSI, R.F.C.; OLSSON, T.O.; LEWGOY, A.M.B.; BUENO, D.; PEDUZZI, M. Ensino da graduação em cenários da atenção primária: espaço para aprendizagem interprofissional. **Trabalho Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v.18, n.2, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00267>