

## METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE SOCIOLOGIA: O QUIZ SOCIOLÓGICO

**FERNANDA BENTO MÜLLER<sup>1</sup>; ANA LÚCIA BORGES<sup>2</sup>; RAFAELA FERREIRA FERNANDES<sup>3</sup>; GISLAINE COSTA CHAVES<sup>4</sup>; MANUELA PIVA ALVES<sup>5</sup>**

VERA LÚCIA DOS SANTOS SCHWARZ<sup>6</sup>:

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – fbentomuller@gmail.com*

<sup>2</sup>*Colégio Municipal Pelotense – anaborgessilveira@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – rafaelaffernandes321@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – gigi72.chaves@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – manu0504alves@gmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – verasschwarz@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

O ensino de Sociologia na educação básica enfrenta desafios constantes diante da complexidade dos saberes específicos da área das Ciências Sociais e, sobretudo da necessidade de estabelecer conexões desses saberes com a realidade vivida pelos estudantes, em especial os do ensino médio. Nesse sentido, a busca por metodologias de ensino e aprendizagem que favoreçam a construção do conhecimento de forma crítica, participativa e contextualizada tem ganhado destaque nos debates educacionais contemporâneos (RAULINO LOPES et al., 2018). Assim, este trabalho apresenta atividade desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), com o objetivo de aplicar abordagens que estimulem a reflexão sociológica, o engajamento dos alunos e o desenvolvimento de competências analíticas.

A relevância do estudo se justifica pela carência de experiências de práticas metodológicas ativas para o ensino dos saberes da área das Ciências Sociais junto aos estudantes da educação básica. Diante disso, é necessário que educadores e/ou futuros professores de sociologia estejam preparados para selecionar e implementar estratégias didáticas que tornem os conteúdos sociológicos acessíveis, sem prescindir de sua profundidade conceitual. Soma-se a isso, a valorização das experiências dos alunos e a articulação entre teoria e prática tornam-se aspectos fundamentais para a efetividade do processo de ensino e aprendizagem (COSTA; DANTAS FILHO; MOITA, 2017).

O uso de recursos como quizzes digitais tem sido apontado como ferramenta eficaz para desenvolver competências cognitivas e ampliar o envolvimento dos estudantes em sala de aula (RAULINO LOPES et al., 2018). De acordo com os autores citados, os resultados de suas pesquisas sobre o uso de metodologias ativas a partir da adoção de quizzes digitais, fortalecem o processo de ensino-aprendizagem ao tornar o conteúdo mais acessível, dinâmico e significativo. Este tipo de iniciativa é particularmente valioso em um contexto onde o ensino de Sociologia frequentemente enfrenta obstáculos como a desvalorização da disciplina, a falta de materiais didáticos adequados e a formação insuficiente de parte do corpo docente (JINKINGS, 2007).

Neste contexto, uma das atividades desenvolvidas por um grupo do Núcleo I do PIBID em Ciências Sociais no Colégio Municipal Pelotense consistiu na criação e aplicação de um quiz interativo sobre sociólogos e seus conceitos centrais, previamente estudados nas aulas de Sociologia do ensino médio. O quiz buscou reforçar conteúdos de forma lúdica, estimular a participação dos alunos e tornar a

aprendizagem mais atrativa. Este trabalho reflete sobre o uso do quiz como ferramenta pedagógica, destacando seu potencial na mediação do conhecimento e ressalta a importância de conectar experiências individuais a contextos sociais mais amplos, promovendo uma aprendizagem que vai além do simples acúmulo de informações, transformando-se em um processo de construção coletiva do saber. A educação deve ser compreendida como um fenômeno social que não apenas transmite conhecimentos, mas também contribui para a formação de indivíduos aptos a compreender e interagir com a sociedade (DURKHEIM, 1978).

## 2. ATIVIDADES REALIZADAS

Como fundamentação metodológica, a atividade está amparada no pressuposto de que as propostas de metodologias ativas valorizam a construção do conhecimento de forma participativa e significativa, uma vez que promovem o envolvimento do estudante com os conteúdos (RAULINO LOPES et al., 2018). Soma-se a isso, a utilização de jogos pedagógicos, como os quizzes digitais, possibilita estimular a aprendizagem colaborativa, o raciocínio lógico e a fixação dos conteúdos de forma prazerosa (COSTA; DANTAS FILHO; MOITA, 2017).

A atividade do quiz sociológico foi elaborada, ao longo de algumas reuniões do grupo do PIBID na escola, a partir de uma proposta feita pela supervisora e professora de Sociologia Ana Lúcia Borges que sugeriu aos pibidianos o desenvolvimento de uma proposta metodológica diferenciada e interativa a ser aplicada em sala de aula. O grupo optou por organizar um quiz de perguntas e respostas de múltipla escolha, com o objetivo de revisar e reforçar conteúdos previamente trabalhados em aula de forma lúdica, atrativa e colaborativa. Esse tipo de abordagem se alinha à proposta das metodologias ativas, que visam colocar o estudante como protagonista do processo de aprendizagem (RAULINO LOPES et al., 2018), contrariando a tradição de um ensino meramente enciclopédico e aquisitivo que marcou parte da história da disciplina no Brasil (JINKINGS, 2007).

O quiz foi composto por 20 questões, estabelecendo a interface entre a produção dos clássicos da Sociologia (Marx, Durkheim e Weber) e renomados sociólogos brasileiros (Florestan Fernandes e Gilberto Freyre). O conteúdo das questões foi elaborado com base no material previamente utilizado pela professora/supervisora, em sala de aula, assegurando coerência com o planejamento pedagógico, consequentemente, facilitando a compreensão dos estudantes. Entre autores e conceitos, presentes nas questões, destacam-se os seguintes: fato social, de Émile Durkheim; ação social, de Max Weber.

O uso do *Kahoot* contribui para tornar a atividade mais dinâmica, promovendo uma experiência gamificada e interativa, que estimula a atenção e a motivação dos alunos (COSTA; DANTAS FILHO; MOITA, 2017). Dessa forma, a atividade foi apresentada por meios digitais, utilizando-se a ferramenta *Kahoot*, acessada por meio de QR Code escaneado pelos estudantes via celular pessoal. Em conformidade com a Lei nº 15.100/2025, que proíbe o uso de celulares nas escolas, exceto para fins pedagógicos, a atividade foi realizada com autorização da instituição para utilização exclusiva dos dispositivos para essa finalidade. Os alunos, pertencentes à duas turmas do primeiro ano do ensino médio, foram divididos em quatro grupos. Cada grupo deveria ler as questões e discutir internamente até chegar a um consenso de resposta antes de marcar no jogo a alternativa correta. Ao final, o grupo com o maior número de acertos foi premiado com pirulitos.

Os resultados observados foram bastante positivos: houve grande envolvimento por parte dos estudantes, que participaram ativamente da dinâmica e demonstraram entusiasmo tanto ao responder corretamente quanto ao receber o prêmio. A atividade contribuiu para reforçar os conteúdos trabalhados em aula e evidenciou a compreensão dos conceitos sociológicos, mostrando-se uma estratégia eficaz para revisar os temas de maneira interativa e acessível.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aplicação do quiz sociológico mostrou-se uma estratégia didática eficaz no ensino médio, funcionando como ferramenta de revisão e fixação dos conteúdos sociológicos, aproximando teoria e vivência estudantil de forma significativa. A atividade promoveu grande engajamento, com os alunos participando com entusiasmo, demonstrando compreensão dos temas e colaborando ativamente nas discussões. A empolgação ao acertarem as respostas e receberem o prêmio evidencia o impacto positivo de estratégias que unem ludicidade, tecnologia e participação estudantil, reforçando a importância de metodologias que dialogam com os interesses dos estudantes.

Durante o processo, surgiram desafios, como o planejamento das questões, o equilíbrio entre acessibilidade e profundidade conceitual e a necessidade de manter o foco pedagógico da atividade. No entanto, essas situações se mostraram oportunidades formativas, permitindo que os bolsistas do PIBID experimentassem a docência de forma mais reflexiva e criativa. A experiência destacou a importância de alinhar inovação pedagógica a objetivos educacionais claros, garantindo que o aspecto lúdico reforce, e não comprometa, a seriedade e o aprendizado esperado.

Dessa forma, o uso de recursos digitais aliados a estratégias participativas transformou a sala de aula em um espaço inclusivo, motivador e centrado no protagonismo estudantil. Atividades como essa promovem integração social, desenvolvimento de normas e valores compartilhados, e reflexões críticas sobre a sociedade, evidenciando a função educativa da escola na formação de cidadãos conscientes e instruídos (DURKHEIM, 1978). Além disso, reforçam a relevância do conteúdo sociológico para a vida cotidiana, consolidando competências cognitivas e sociais que preparam os alunos para interações críticas e conscientes no contexto social.

### 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**BRASIL. Ministério da Educação.** Restrição ao uso do celular nas escolas já está valendo. Portal MEC, Brasília, 03 fev. 2025. Acessado em: 18 de ago. de 2025. Online. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2025/fevereiro/restricao-ao-uso-do-celular-nas-escolas-ja-esta-valendo>

COSTA, C. H. C.; DANTAS FILHO, F. F.; MOITA, F. M. G. S. C. MarvinSketch e Kahoot como ferramentas no ensino de isomeria. **HOLOS**, Natal, v. 33, n. 1, p. 30–42, 2017.

DURKHEIM, É. **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

JINKINGS, N. Ensino de Sociologia: particularidades e desafios contemporâneos.  
**Mediações**, Londrina, v.12, n.1, p.113-130, 2007.

RAULINO LOPES, I. E. S. A. LOPES DA SILVA, J. V.; SOUZA, R. S. Quiz em metodologias ativas: suporte no ensino-aprendizagem. **Revista Científica do Instituto Federal do Piauí**, Teresina, v. 1, n. 1, p. 1–15, 2018.