

CURSO DE INGLÊS A DISTÂNCIA COM ENFOQUE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE LEITURA E COMPREENSÃO ORAL

JÚLIA MOREIRA GOMES¹; JULIANA RIBEIRO DOS SANTOS²; ALINE MACKEDANZ DOS SANTOS³; GABRIELA BOHLMANN DUARTE⁴

¹*Universidade Federal de Pelotas – julimoreiragomes@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – julianaribeirosantos27@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – alinemackedanz@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – gabrielabduarte@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, especialmente após a pandemia de 2020, registrou-se um aumento significativo na busca por cursos na modalidade a distância, conforme apontam dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep, 2022). Esse crescimento contribuiu para ampliar a visibilidade da Educação a Distância (EaD) e consolidá-la como uma alternativa viável no cenário educacional atual.

No entanto, o debate sobre a EaD no Brasil é anterior a esse contexto recente. Seu reconhecimento legal foi estabelecido em 1996, por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), que definiu as bases normativas para sua implementação no país. Desde então, autores como Fávero (2006) vêm destacando a importância do EaD, ressaltando seu papel fundamental na democratização do ensino e na ampliação do acesso à educação, especialmente para públicos que enfrentam barreiras ao ensino presencial.

Sabendo da importância de uma segunda língua e considerando esses aspectos discutidos acima, decidimos então elaborar um curso gratuito de inglês a distância, destinado aos alunos da UFPel, oferecido por meio da plataforma E-Projeto. É importante destacar que esta é a terceira versão de um curso anteriormente oferecido pelo mesmo projeto de pesquisa. A primeira versão, intitulada “Habilidades de Leitura em Língua Inglesa para Contextos Acadêmicos” (SANTOS; SANTOS; DUARTE, 2023; 2024), teve foco exclusivo no desenvolvimento da habilidade de leitura, voltado aos contextos acadêmicos. Este foi disponibilizado nos anos de 2022 e 2023 pelas alunas Aline e Juliana, também na modalidade a distância pela mesma plataforma.

Para os anos de 2024 e 2025, optamos por reformular este curso, ampliando seu escopo para contemplar tanto a leitura, que já havia sido ofertada anteriormente, quanto a compreensão oral na qual seria novidade. Assim, nasceu a nova versão intitulada *Habilidades de Compreensão Leitora e Oral em Inglês*, na qual já teve turmas ofertadas em duas edições, uma em 2024 e outra em 2025.

Neste trabalho, será discutida a motivação que levou à criação do presente curso, desde sua primeira edição até as últimas versões mais recentes. Buscaremos apresentar um panorama do processo de concepção e

desenvolvimento do curso, evidenciando as demandas observadas ao longo do tempo e como elas influenciaram a reformulação de seus objetivos e conteúdos.

Além disso, será apresentado o desenvolvimento e a implementação das atividades propostas nas diferentes edições, ressaltando as escolhas pedagógicas adotadas e os ajustes realizados.

A partir disso, será possível compreender as etapas que envolveram tanto a criação quanto a execução do curso ao longo dos anos, considerando os aprendizados adquiridos em cada versão.

Dessa forma, o texto pretende destacar as estratégias utilizadas na elaboração das atividades, bem como discutir os caminhos percorridos durante sua aplicação.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

A primeira edição do curso, ofertada em 2022, foi composta por três módulos independentes, com foco predominante na leitura em língua inglesa e, no último módulo, em aspectos introdutórios de escrita. Baseado em abordagens pedagógicas tradicionais, o curso disponibilizava arquivos de texto com conteúdos teóricos e exercícios, majoritariamente de múltipla escolha. Cada módulo durava quatro semanas, sendo a última reservada para um encontro síncrono virtual e uma prova presencial. No entanto, a baixa adesão a essas atividades motivou uma reformulação da proposta para a edição seguinte. Em 2023, o curso foi reestruturado com base em princípios da gamificação (Deterding *et al.*, 2011; Werbach; Hunter, 2012), passando a ter dois módulos organizados em uma narrativa gamificada com desafios, missões e recompensas. A plataforma foi adaptada para permitir progressão por desbloqueio de etapas e fornecimento de *feedback* automatizado, com o objetivo de fomentar o engajamento e protagonismo por parte dos alunos.

Apesar das diferenças metodológicas entre as duas primeiras edições do curso, o conteúdo voltado ao desenvolvimento da compreensão leitora foi mantido, tendo como base os princípios propostos por Brown (2007) para o ensino de leitura em língua adicional. O autor defende que a leitura é uma habilidade importante para a inserção dos indivíduos nos diversos contextos sociais e, por isso, seu ensino deve ir além da simples decodificação textual, exigindo abordagens que articulem o trabalho com estratégias cognitivas e metacognitivas. Para isso, foram estruturadas atividades de pré-leitura, leitura e pós-leitura, com o intuito de promover a ativação do conhecimento prévio, o engajamento com o texto durante a leitura e a reflexão crítica após a leitura. A elaboração dessas tarefas considerou também as teorias de processamento ascendente e descendente, que compreendem, respectivamente, o uso de informações contextuais e conhecimentos prévios, e a decodificação de unidades linguísticas menores. A interação entre esses dois processos foi levada em conta na seleção dos textos e na formulação dos exercícios, buscando proporcionar uma experiência de leitura mais integrada a outros saberes linguísticos (Weissheimer; Pessoa, 2023).

Pensando nesses aspectos, para as edições de 2024 e 2025, considerando a demanda demonstrada pelos alunos, decidimos reformular mais uma vez o curso, direcionando o foco para o desenvolvimento da compreensão leitora e oral em língua inglesa. A partir dessa reformulação, passou-se a ofertar o curso atual, intitulado *Habilidades de Compreensão Leitora e Oral em Inglês*, cujo propósito central é desenvolver as competências de leitura e compreensão oral

nesse. Na reformulação do curso, mantivemos o conteúdo voltado à compreensão leitora das edições anteriores. A principal diferença nesta nova versão foi a forma como esse conteúdo passou a ser apresentado aos alunos, pois adotamos um design mais gamificado, buscando aumentar o engajamento dos participantes.

Além disso, todas as atividades relacionadas à compreensão leitora também foram reformuladas para que ficassem mais contextualizadas e significativas para os estudantes. No que diz respeito à compreensão oral, foi elaborado um conteúdo inteiramente novo, incluindo também a criação de atividades específicas para essa habilidade, estruturadas a partir do zero. Outra mudança importante foi o redesenho completo do design das atividades e da estrutura do curso na plataforma virtual, com o objetivo de incorporar de maneira mais clara e eficaz elementos de gamificação nas propostas didáticas.

Nas duas últimas edições do curso, optamos também por incluir atividades em formato não gamificado, organizando o curso em quatro módulos, sendo dois com atividades gamificadas e dois com atividades não-gamificadas. Essa divisão teve como objetivo analisar a percepção dos alunos em relação à motivação e à autonomia ao longo da realização dos diferentes módulos, investigando se as tarefas gamificadas impactam significativamente no engajamento e na realização das atividades ou se essa diferença não é percebida quando comparadas às atividades convencionais.

Conforme os dados acima, tanto as versões iniciais do curso, ofertadas nos anos de 2022 e 2023, com foco na compreensão leitora em contextos acadêmicos, quanto às edições reformuladas de 2024 e 2025, que passaram a contemplar também a compreensão oral, foram muito bem recebidas pela comunidade da UFPel. Esse acolhimento positivo contribuiu para que continuássemos a oferecer o curso ao longo dos anos, promovendo constantes reformulações na forma de apresentação do conteúdo, bem como na elaboração das atividades, a fim de torná-las cada vez mais significativas para os alunos.

Nos últimos anos, a decisão de reformular o curso mostrou-se muito efetiva, sendo bem acolhida pelos participantes. Isso pode ser observado no número de inscrições. Na edição de 2024, por exemplo, registramos um total de 402 inscritos, evidenciando um alto nível de interesse após a inclusão da compreensão oral e o afastamento do foco exclusivamente acadêmico.

Inicialmente, havíamos disponibilizado apenas 40 vagas para participação, mas, diante da grande procura, ampliamos esse número para 60 vagas. Já na edição de 2025, embora o número de inscritos tenha sido um pouco menor em relação ao ano anterior, a demanda ainda foi expressiva, com 227 inscritos. Considerando esse interesse contínuo, optamos por expandir novamente a oferta, aumentando o número de vagas de 60 para 70 participantes nesta edição.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme foi apresentado acima, tanto as versões iniciais do curso nos anos de 2022 e em 2023 na qual se foca na compreensão leitora para contextos acadêmicos, quando as edições reformuladas de 2024 e 2025, nas quais o foco estava para a compreensão leitora e oral foram muito bem vindas pela comunidade da UFPel, o que fez com que continuássemos ofertando novamente o curso ao longo dos anos, ao mesmo tempo em que estamos sempre reformulando a forma como o conteúdo é apresentado, assim como a elaboração

das atividades presentes no curso, para que o conteúdo seja significativo para os alunos.

É possível perceber que a realização deste curso tem sido significativa para a comunidade da UFPel e que o curso conta com demanda suficiente para possíveis ampliação e atualização das atividades a fim de contemplar mais alunos. Os dados demonstram que há uma demanda sólida, evidenciando o interesse contínuo dos alunos e o impacto positivo que o curso exerce na formação destes. Além disso, o curso representa uma possibilidade de estudo e aprendizagem da língua no formato à distância, o que amplia as formas de oferta de cursos de línguas.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 16 jul. 2025.

BROWN, H. Douglas. **Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy**. 3. ed. White Plains, NY: Pearson Education, 2007.

DETERDING, S. et al. From game design elements to gamefulness: defining gamification. In: **INTERNATIONAL ACADEMIC MINDTREK CONFERENCE**, 15, 2011, Tampere. New York: ACM, 2011. p. 9-15. DOI: <https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>.

FAVERO, R. V. M. Dialogar ou evadir: eis a questão! Um estudo sobre a permanência e a evasão na Educação a Distância. 2006. 167 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2006.

INEP. Ensino a distância cresce 474% em uma década. GOV.br, 04 nov. 2022. Colaboradores: Assessoria de Comunicação Social do Inep. Acesso em: 16 set. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/ensino-a-distancia-cresce-474-em-uma-decada>.

SANTOS, J. R.; SANTOS, A. M.; DUARTE, G. B. A motivação e o ensino a distância (EaD): uma análise do projeto “Habilidades de Leitura em Língua Inglesa para Contextos Acadêmicos”. In: CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – CIC, 32.; SEMANA INTEGRADA DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 9., 2023, Pelotas. Anais... Pelotas: UFPel, 2023.

WEISSHEIMER, J.; PESSOA, D. L. M. T. Leitura bilíngue e tecnologia. In: LIMBERGER, B. K.; KLEIN, A. I.; TOASSI, P. P. F. **Bilinguismo e leitura:** contribuições da Psicolinguística. São Paulo: Pontes, 2023. p. 373-397.

WERBACH, K.; HUNTER, D. **For The Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business?** Wharton Digital Press: Philadelphia, 2012.