

MONITORIA EM ANATOMIA VEGETAL E ANATOMIA DE PLANTA COM SEMENTES: RELATOS DE ATIVIDADE

NICOLAS KOHN RODRIGUES¹
MARCELO DOS SANTOS SILVA²

¹universidade Federal de Pelotas – nicolaskrodrigues@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – marcelssa@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem ultrapassa a visão tradicional de uma Transmissão unidirecional de conhecimento, estabelecendo-se como uma prática Dialógica e colaborativa, marcada pela troca mútua de saberes entre professor e Aluno (GARCIA; FILHO; SILVA, 2025). Essa perspectiva busca promover o Protagonismo dos estudantes, favorecendo um engajamento mais ativo e Significativo no processo educativo (MARTINS, 2017).

Diante da complexidade que permeia esse processo, a monitoria acadêmica surge como uma estratégia pedagógica relevante. Ela fortalece a articulação entre docentes, discentes e conteúdos curriculares, oferecendo uma mediação qualificada que potencializa a aprendizagem (PEREIRA, 2020). Para os monitores, o Programa de Monitoria desempenha papel fundamental ao possibilitar que estudantes de graduação desenvolvam atividades orientadas por professores, consolidando conteúdos, aprimorando habilidades didáticas e aprofundando a compreensão teórico-prática dos componentes curriculares (MARTINS, 2017). Além disso, contribui para a formação de futuros profissionais mais preparados para articular teoria e prática (PEREIRA, 2020).

A monitoria acadêmica pode auxiliar na superação de desafios enfrentados Por discentes do ensino superior para alcançar os objetivos estabelecidos nas matrizes curriculares, principalmente em disciplinas que exigem alto grau de abstração e domínio técnico (GARCIA; FILHO; SILVA, 2025).

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência da monitoria realizada nas disciplinas Anatomia Vegetal (Biologia – Bacharelado) e Agronomia) e anatomia de Plantas com Sementes (Biologia – Licenciatura), durante o semestre letivo 2025/2. A monitoria buscou contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos, identificar as principais dificuldades dos estudantes na compreensão de conceitos básicos, auxiliar na realização das atividades teóricas e práticas e, ao mesmo tempo, promover o enriquecimento acadêmico do monitor por meio do aprofundamento dos conhecimentos em anatomia vegetal, favorecendo sua formação científica e profissional.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Esse trabalho tem caráter descritivo, e relata a experiência de monitoria nas disciplinas de “Anatomia Vegetal” e “Anatomia de Plantas com Sementes”, sob a supervisão do professor Marcelo dos Santos Silva. As atividades foram desenvolvidas com estudantes de graduação dos cursos de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura) e Agronomia. Os dados foram obtidos por meio de observação sistemática durante aulas teóricas e práticas, além de revisões realizadas em formato presencial e remoto.

As disciplinas em questão abordam o estudo da estrutura interna das plantas, contemplando a análise de células, tecidos e sua organização nos órgãos que constituem o corpo das plantas vasculares. O campo da anatomia vegetal tem como objetivo principal compreender a organização e a função dos diferentes componentes anatômicos, possibilitando a correlação entre estrutura e função. Dessa forma, fornece subsídios essenciais para o entendimento de processos fisiológicos, ecológicos e evolutivos, além de oferecer uma base sólida para a formação acadêmica em diferentes áreas da biologia vegetal (APPEZZATO-DA-GLÓRIA, CARMELLO-GUERREIRO, 2006; ESAU, 1976).

As ações da monitoria incluíram o acompanhamento das aulas teóricas e práticas, o esclarecimento de dúvidas, a orientação no uso do microscópio e o apoio individual e coletivos aos discentes. As anotações foram organizadas em registros reflexivos e descritivos, permitindo identificar dificuldades recorrentes no processo de aprendizagem, especialmente relacionadas à integração de conhecimentos prévios e ao manuseio de instrumentos laboratoriais. Os registros serviram como base para a análise qualitativa da atuação da monitoria no contexto acadêmico das disciplinas envolvidas.

A monitoria exerceu papel essencial no desenvolvimento das disciplinas, possibilitando a realização de atividades que contribuíram de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem dos discentes. Dentre as principais ações do monitor, destacaram-se o estudo prévio dos conteúdos ministrados em aula, a realização de atendimentos individuais, presenciais e on-line, e em grupo (com encontros voltados à revisão dos conteúdos), a oferta de plantões de dúvidas e o suporte contínuo aos estudantes ao longo do semestre.

No Laboratório de Microscopia, onde ocorreram as aulas práticas, a monitoria colaborou ativamente na preparação de lâminas, no manuseio adequado do microscópio e na orientação dos discentes durante a observação das amostras vegetais. Essa atuação favoreceu a identificação e a caracterização histológica de células, tecidos e órgãos vegetais, elementos essenciais à compreensão dos conteúdos das disciplinas.

Além disso, dúvidas relacionadas aos tecidos e estruturas anatômicas foram esclarecidas por meio de comunicações via aplicativo WhatsApp, ferramenta que também foi utilizada para a discussão de conteúdos avaliativos e para o agendamento de sessões de monitoria por vídeo. Tal estratégia proporcionou maior acessibilidade e reforçou o suporte prestado aos discentes fora do ambiente presencial.

Às segundas-feiras, durante a análise prévia dos materiais que seriam utilizados nas aulas práticas, diversos estudantes dos cursos de Agronomia e Biologia aproveitaram o momento para sanar suas dúvidas, fortalecendo a integração entre teoria e prática. Destaca-se ainda que, nas semanas que antecederam as avaliações, foram oferecidos encontros de revisão conduzidos pelos monitores, com o objetivo de esclarecer dúvidas e complementar o conhecimento dos graduandos.

Tabela 1: Número (N) de estudantes dos cursos de Biologia (Bacharelado e Licenciatura) e Agronomia da Universidade Federal de Pelotas atendidos durante O período de monitoria nas disciplinas Anatomia de Plantas com Sementes e anatomia Vegetal (semestre letivo 2025/1).

Monitorias individuais	N
Encontros presenciais no laboratório de microscopia para discussão do conteúdo	4
Atendimento online	3
Monitorias em grupo	
Encontros de revisão no Laboratório de Microscopia para discussão do conteúdo	40
Total de estudantes atendidos no período da monitoria	47

Fonte: Os autores "2025".

Muitos estudantes manifestaram reconhecimento quanto à relevância das atividades ou desenvolvidas pela monitora, destacando sua importância para a formação acadêmica e profissional.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A troca de saberes estabelecida entre discentes e os monitores evidenciou a importância da monitoria como espaço de crescimento mútuo, promovendo não apenas o reforço dos conteúdos disciplinares, mas também o amadurecimento acadêmico do próprio monitor, que teve a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos e desenvolver competências didáticas essenciais para sua futura atuação profissional. Dessa forma, conclui-se que o Programa de Monitoria representa um instrumento pedagógico valioso, capaz de impactar positivamente a qualidade da formação do ensino superior, especialmente em disciplinas com elevado grau de complexidade e abstração como a Anatomia de Plantas com sementes e Anatomia Vegetal.

Entretanto, a experiência de monitoria também revelou desafios significativos, especialmente no que se refere a uma relativa baixa participação discente nas atividades oferecidas. Verificou-se que muitos estudantes não compreendem plenamente o papel da monitoria ou não a reconhecem como um recurso eficaz para a superação de dificuldades acadêmicas. Além disso, fatores como incompatibilidade de horários, bem como a ausência de uma cultura institucional voltada ao aproveitamento desses espaços de apoio, contribuem para a limitada adesão (SANTOS, OLIVEIRA, 2018). Diante desse cenário, torna-se necessário repensar a organização do programa, ampliando a divulgação, diversificando os formatos de atendimento e promovendo uma integração mais efetiva entre docentes, monitores e estudantes. Tais medidas podem favorecer uma maior participação e consolidar a monitoria como um instrumento pedagógico mais acessível e eficiente no processo de ensino-aprendizagem.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMATO, D.T. **Programa de monitoria no ensino superior: o estudo de caso no CEFET/RJ.** 2016. Dissertação (Mestrado em Sistemas de Gestão) – Universidade Federal Fluminense.

APPEZZATO-DA-GLÓRIA, B.; CARMELLO-GUERREIRO, S. M. **Anatomia vegetal.** 2. Ed. Ver. E atual. Viçosa: Ed. UFV, 2006. 438 p.

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior: um instrumento de apoio pedagógico e formação

complementar. **Revista Pemo**, v. 3, n. 1, p. 15, 2025. Disponível em: <https://revista.unifacol.edu.br/index.php/ojs/article/view/15>

ESAU, K. **Anatomia das plantas com sementes**. Trad. B.L. de Morretes. São Paulo: edgard Blucher, 1974, 1976 reimpressão. 293p.

MARTINS, L. A. Monitoria acadêmica no ensino superior: impactos na Aprendizagem e formação docente. **Revista Brasileira de Ensino de Biologia**, v. 79, p. 1-9, 2017. Disponível em:
<https://revista.unifacol.edu.br/index.php/ojs/article/view/15>

PEREIRA, F. M. Monitoria acadêmica e auxílio ao ensino-aprendizagem em um curso de ciências biológicas. **Revista de Iniciação à Docência**, v. 5, n. 3, p. 51-61, 2020. Disponível em:
<https://revista.unifacol.edu.br/index.php/ojs/article/view/15>

PEREIRA, N. **Vale a pena fazer monitoria na faculdade?** 14 out. 2019. Acessado em 11 set. 2023. Online. Disponível em:
<https://vaidebolsa.com.br/blog/graduacao/monitoria/>

SANTOS, M. L., & Oliveira, R. T. (2018). A monitoria como espaço de aprendizagem: desafios e possibilidades no ensino superior. **Revista de Educação Universitária**, 24(2), 45-59.

SIQUEIRA, Aline Cardoso; DELL'AGLIO, Débora Dalbosco. O impacto da Institucionalização na infância e na adolescência: **uma revisão de literatura. Psicologia & Sociedade, Porto Alegre**, v. 18, n. 1, p. 71-80, abr. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/vHPxXQnwjYWLV38PqpkpZGs/>

SOUZA, A. A. Anatomia de Plantas com Sementes: desafios e possibilidades no ensino superior. **Revista Brasileira de Ensino de Biologia**, v. 77, p. 1-8, 2015. Disponível em: <https://revista.unifacol.edu.br/index.php/ojs/article/view/15>