

RELATO DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE PEDAGOGIA TRIANGULAR

NÍCOLAS HÄRTER STIGGER¹;

RICHELE TIMM DOS PASSOS DA SILVA²;

¹Universidade Federal de Pelotas – nicolasharterstigger01@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – richelertps@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Na resolução de Nº 32, de 11 de outubro de 2018 do Conselho Coordenador do Ensino, Pesquisa e da extensão da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), encontramos como objetivo “III. a inserção do discente monitor nas atividades de ensino do(s) componentes(s) curricular(es) objeto da monitoria, contribuindo para a formação acadêmico-profissional do aluno”. Através disso, pude vivenciar a experiência de monitoria remunerada durante 2 meses no período de 03/02/2025 até 31/03/2025 do edital do Núcleo de Programas e Projetos (NUPROP) Nº. 35/2024.

Sou aluno do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura e no papel de monitor, pude vivenciar a prática em 2 disciplinas do curso de Pedagogia da UFPEL, entre eles, a disciplina de Pedagogia triangular, a qual eu fui monitor de forma presencial, participando ativamente de todas as aulas, e também na disciplina de Fundamentos Sócio Histórico Filosóficos da Educação, de forma online

Essas atividades contribuíram de forma direta para a minha visão e experiência como futuro educador, além disso, este momento me proporcionou troca de conhecimento com outros alunos de diferentes cursos, fazendo assim, com que eu entrasse em contato com práticas educacionais diferentes das quais eu conheci dentro do meu curso.

Este trabalho tem como objetivo apresentar um panorama geral sobre a minha percepção e experiência a respeito do Programa de Monitoria da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Além disso, este trabalho também visa mostrar a construção de um e-book interativo como produto final da monitoria na disciplina de Pedagogia triangular do curso de Pedagogia da UFPEL.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

A atuação como monitor da disciplina de Pedagogia triangular ocorreu de forma presencial nas sextas-feiras na Faculdade de Educação (FAE) – UFPEL, No horário das 13h30min até 15h de forma presencial. A monitoria na disciplina de Fundamentos Sócio Histórico Filosóficos da Educação ocorreu de forma remota através do sistema e-aula.

Atividades realizadas na disciplina de Pedagogia triangular:

| |
|--|
| apresentação para a turma |
| organizar a construção de materiais, como por exemplo, slides |
| acompanhar a frequência dos alunos nas aulas |
| acompanhar junto a professora titular o planejamento e a organização das aulas |

| |
|----------------------|
| criação de um e-book |
|----------------------|

Atividades realizadas na disciplina de Fundamentos Sócio Histórico Filosófico da Educação:

| |
|---------------------------|
| apresentação para a turma |
|---------------------------|

| |
|---|
| organizar a construção de materiais, como por exemplo, slides |
|---|

| |
|--|
| acompanhar e verificar a participação dos alunos em fóruns e atividades online |
|--|

| |
|--|
| acompanhar a frequência dos alunos nas aulas |
|--|

| |
|--|
| acompanhar junto a professora titular o planejamento e a organização das aulas |
|--|

As atividades nas aulas de Pedagogia Triangular eram organizadas de maneira que todas as alunas apresentassem os trabalhos no mesmo dia, assim, seguia-se uma ordem nas apresentações, onde as autoras dos trabalhos apresentavam as suas ideias, de onde surgiram e como as suas ideias poderiam se relacionar com o tema da interculturalidade, além de relatarem de que maneira levariam para seus alunos dentro da sala de aula. Após esse momento, os outros alunos participavam das atividades propostas (jogos, conto de história, etc), e após a participavam dos outros integrantes da sala, sentávamos e discutíamos quais as valências do trabalho e quais outras formas em sala de aula poderiam ser trabalhadas o tema proposto.

A construção do E-book deu-se na disciplina de Pedagogia triangular, na qual foram realizadas algumas atividades como a criação de uma caixa pedagógica em formato avaliativo para as alunas. Através dessa atividade, pensou-se em criar um e-book (que até a escrita deste trabalho está sendo produzido na plataforma Canva) que reúne todas as informações a respeito dos temas estudados em sala de aula e os trabalhos produzidos. O tema tratado em sala de aula era interculturalidade e a criação da caixa pedagógica em conjunto com esse tema foi a forma de avaliação o processo de ensino aprendizagem das alunas.

Acompanhar esse processo de avaliação e participar das atividades em sala de aula foi enriquecedor para a minha formação acadêmica, pude acompanhar de perto e ter a oportunidade de debater sobre diferentes assuntos e compreender como que esses temas podem ser tratados em sala de aula, além claro, de contribuir de forma ativa com falas sobre como a disciplina de Biologia pode tratar desse tema em sala de aula com os alunos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria serviu para realizar trocas de diálogos entre o professor, monitor e alunos, onde todos aprenderam e contribuíram para os debates em sala de aula, criando um ambiente de educação plural e de troca de conhecimento, isso vai de encontro com o que relata FRIZZON (2016), onde ela escreve “Os dados da pesquisa indicam que, na monitoria, não só o professor ensinou e produziu pensamento crítico, orientando os monitores, mas também os estudantes e os monitores aprenderam juntos, sistematizando diferentes pontos de vista.”

Essas experiências foram importantes para a minha caminhada como futuro professor. Pude compreender mais a respeito da interculturalidade e me fez refletir de forma direta nas aulas em que contextos a Biologia pode contribuir de forma

ativa nesse assunto. Além disso, as aulas de monitoria foram importantes para eu adquirir novos conhecimentos para contribuir para uma sala de aula mais plural.

A produção do e-book interativo foi de suma importância para a minha formação como educador, organizar de forma lúdica os conteúdos na sala de aula em um único espaço contribui para que professores da educação básica que trabalharão o tema da interculturalidade em sala de aula, possam encontrar atividades, ideias e compreender um pouco mais sobre a interculturalidade e a importância das mochilas pedagógicas para o ensino.

Por fim, a monitoria contribuiu para que eu possa entender o dia a dia do professor universitário, suas dificuldades e facilidades, além também de compreender as reais necessidades dos estudantes em sala de aula e como trabalhar de forma objetiva com esses alunos.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UFPEL. Resolução Nº 32, de 11 de outubro de 2018. Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da Pelotas RS. Disponível em: Acesso em: 21. ago. 2025.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pró-Posições*, Campinas, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?lang=pt>. Acesso em: 28 ago. 2025.