

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA EM PARASITOLOGIA: ESTRATÉGIAS ATIVAS E IMPACTO NA APRENDIZAGEM DE DISCENTES DE NUTRIÇÃO

VICTORIA PEREIRA DA SILVA<sup>1</sup>; DIEGO ARAUJO DA COSTA<sup>2</sup>; NATÁLIA  
BERNE PINHEIRO<sup>3</sup>; MATEUS TAVARES KUTTER<sup>4</sup>; ÍTALO FERREIRA DE  
LEON<sup>5</sup>; LEDA MARGARITA CASTAÑO BARRIOS<sup>6</sup>.

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – victoria.pereira@ufpel.edu.br*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – diegoacostapel@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – nbernevet@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – Kutter.m.t@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – italo-leon@hotmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – leda.barrios@ufpel.edu.br*

### 1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é entendida como um programa de apoio pedagógico que visa oferecer aos graduandos a oportunidade de participar da prática docente, contribuindo para o planejamento, organização e execução de atividades de ensino, o que favorece a construção de autonomia e aprimoramento técnico-científico (FRISON, 2016). Esse tipo de programa estimula a aprendizagem colaborativa e fortalece o desempenho acadêmico dos estudantes, evidenciando sua relevância como estratégia inovadora no ensino superior (GONÇALVES et al. 2021; SANTOS E SILVA, 2025). Essa abordagem se alinha às discussões sobre a importância de metodologias ativas no ensino superior, que buscam maior engajamento e protagonismo discente (ASSUNÇÃO, 2021; SANTOS E SILVA, 2025).

No contexto da disciplina de Parasitologia, a monitoria assume papel essencial para apoiar os estudantes na compreensão dos conteúdos teóricos e práticos, muitas vezes considerados complexos devido à diversidade de ciclos biológicos, terminologia específica e a necessidade de integração entre conhecimentos de biologia, anatomia e saúde pública. Para o curso de Nutrição, a compreensão das parasitoses é fundamental, visto que muitas delas impactam diretamente o estado nutricional do hospedeiro, tornando o papel do monitor um facilitador chave no processo de aprendizagem. Assim, este trabalho tem como objetivo relatar as atividades desenvolvidas durante a experiência de monitoria, destacando suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem no curso de Nutrição da UFPel.

### 2. ATIVIDADES REALIZADAS

As atividades de monitoria foram desenvolvidas ao longo do semestre letivo, visando criar um ambiente de aprendizagem colaborativo e acessível. As principais frentes de atuação e seus resultados foram:

- **Desenvolvimento de materiais didáticos:** foram criados guias de estudo semanais (Figura 1A), disponibilizados aos estudantes ao começo de cada aula, para serem preenchidos ao decorrer da aula, permitindo sintetizar os temas abordados. Também foram elaborados quizzes interativos (Figura 1B), na plataforma Quizizz (<https://wayground.com/admin>), aplicados no final de cada aula, via plataformas digitais. A metade do número de estudantes presentes acumulava 0,2 décimos por cada quizzes que completasse exitosamente, podendo acumular até 1 ponto na prova do módulo em questão. Estas ferramentas funcionaram como estratégias de fixação de conteúdo para os estudantes.



Universidade Federal de Pelotas  
Curso de Nutrição  
Parasitologia  
Prof. Leda Castaño Barrios



**Ascaris lumbricoide.**

1) Classificação:  
Classe: Secernentea  
Ordem: Ascaridida  
Família: Ascarididae  
Gênero: *Ascaris*  
Espécie: *A. lumbricoide*

2. Características morfológicas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Biologia

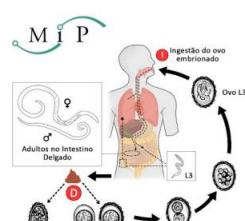
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Epidemiologia:

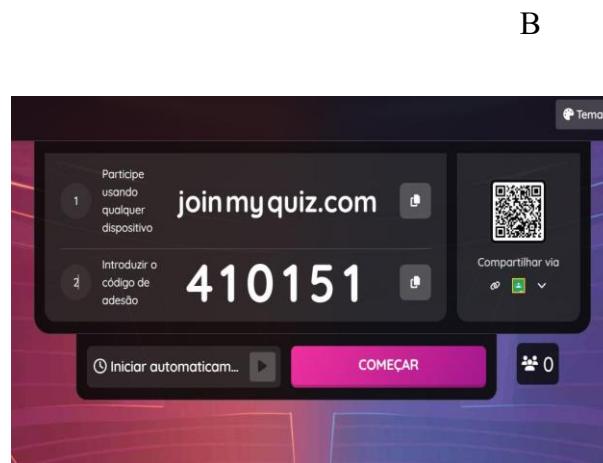
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Nome comum e doença relacionada (patogenia):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Atlas Virtual de Parasitologia - UFF - Luiz F. Coelho, 2023

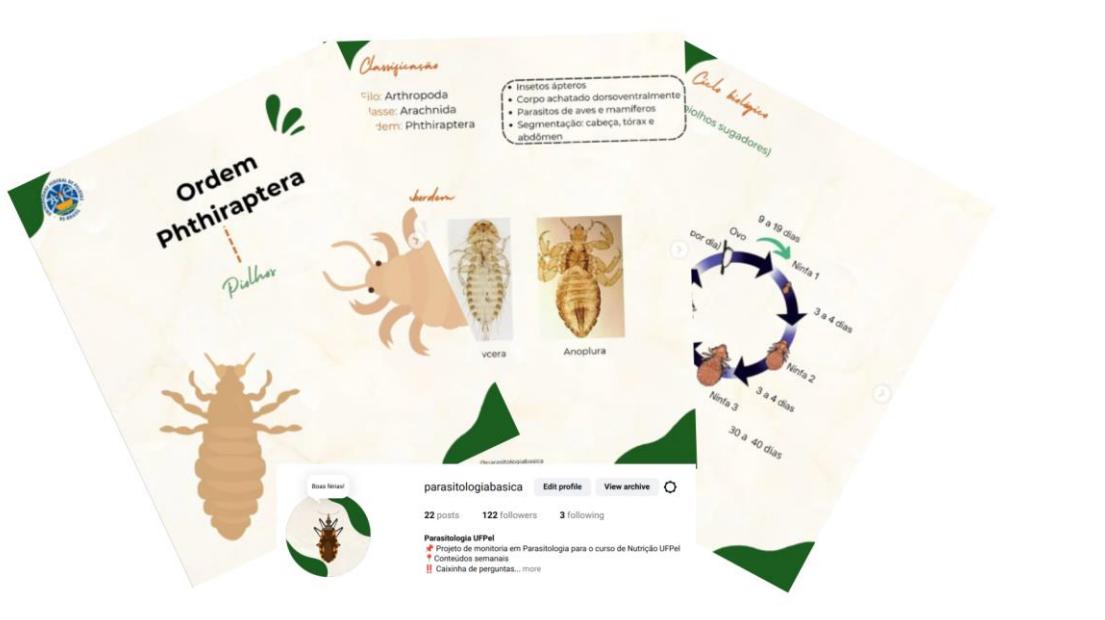


Moscas e baratas ● Concluído

Participantes	Questões	Acomodações	Visão geral	Tags
Ordenar por: Precisão				
Nome	Precisão	Pontos	Pontuação	
10	100%	10/10	9600	<span style="color: yellow;">Avulso</span> <span style="color: yellow;">1</span>
10	100%	10/10	8510	<span style="color: yellow;">Avulso</span> <span style="color: yellow;">1</span>
10	90% <span style="color: red;">x1</span>	9/10	8520	<span style="color: yellow;">Avulso</span> <span style="color: yellow;">1</span>
10	90% <span style="color: red;">x1</span>	9/10	7340	<span style="color: yellow;">Avulso</span> <span style="color: yellow;">1</span>
10	90% <span style="color: red;">x1</span>	9/10	8340	<span style="color: yellow;">Avulso</span> <span style="color: yellow;">1</span>
10	90% <span style="color: red;">x1</span>	9/10	8810	<span style="color: yellow;">Avulso</span> <span style="color: yellow;">1</span>

**FIGURA 1.** Exemplos de materiais didáticos aplicados: (A) Estrutura do guia de estudo semanal; (B) Interface da plataforma de gamificação Quizizz utilizada para revisão de conteúdo.

- **Apoio pedagógico síncrono:** o acompanhamento ativo das aulas teóricas e práticas permitiu esclarecer dúvidas pontuais e reforçar os tópicos mais complexos abordados durante a aula.
- **Suporte individualizado e grupal à turma:** através de um plantão de dúvidas, com horários pré-agendados através de WhatsApp e/ou encontros virtuais pela plataforma Web Conference, foram mantidos horários de atendimento para esclarecer questões individuais ou em grupo, garantindo que todos os estudantes tivessem acesso ao suporte necessário.
- **Suporte digital no Instagram:** além da sala de aula, foi criada a gestão de um perfil no Instagram para a disciplina (@parasitologiabásica), com posts sobre curiosidades, ciclos de vida e resumos visuais (Figura 2), gerou engajamento e promoveu o aprendizado contínuo de forma leve e acessível.



**FIGURA 2.** Material de divulgação no Instagram @parasitologiabasica.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de monitoria permitiu consolidar os conhecimentos em Parasitologia e desenvolver habilidades de comunicação didática, escuta ativa, ensino e capacidade de adaptar a linguagem técnica para diferentes níveis de compreensão.

Os resultados foram positivos, evidenciados pelo *feedback* dos alunos, que frequentemente destacaram a clareza das explicações e a utilidade dos materiais de apoio produzidos. O principal desafio enfrentado foi a necessidade de atender às diversas demandas de aprendizagem da turma, o que exigiu de nós flexibilidade e a busca contínua por abordagens pedagógicas variadas.

Com base nesta vivência, sugerimos para futuras monitorias a intensificação do uso de metodologias ativas, como a aplicação de estudos de caso contextualizados com a prática do nutricionista e a gamificação por meio de quizzes interativos. Tais estratégias podem reforçar o engajamento discente e facilitar a conexão entre o conteúdo e a futura atuação profissional. Concluímos que a monitoria acadêmica se reafirma como uma ferramenta potente para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, beneficiando de forma mútua monitores e alunos.

#### 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSUNÇÃO, AÁ. Metodologias ativas de aprendizagem: práticas no ensino da Saúde Coletiva para alunos de Medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, V. 45, n.03, p.e145. 2021.

FRISON, LM. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.

GONÇALVES, MF., GONÇALVES, AM., FIALHO, BF., GONÇALVES, IMF., FREIRE, VCC. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades – **Revista Pemo**, v. 3, n. 1, 2021.

SANTOS, TSP., Silva, IS. A importância da monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem do monitor." **Caderno Pedagógico**, V. 22, n.5:e14553-e14553. 2025.