

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DO PROFISSIONAL DE ODONTOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

LAHY TOILLIER DE QUADROS¹; JOSIANE DIAS PINZ²; JULIANA LIMA DO AMARAL³; VINÍCIUS ALVES ALMEIDA⁴; CAROLINE DE OLIVEIRA LANGLOIS⁵;

MELISSA FERES DAMIAN⁶

¹Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Odontologia - lahytoillier@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Odontologia – diaspinz@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Odontologia – limadoamaraljuliana@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Odontologia – vini_loth@hotmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Odontologia – caroline.o.langlois@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Odontologia – melissaferesdamian@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

As Instituições de Ensino Superior (IES) devem atuar como agentes transformadores que possibilitem desempenho acadêmico positivo aos discentes, docentes e, também, à própria instituição. Nesse contexto, as IES devem buscar investir em estratégias e práticas que lhes permitam conquistar melhores resultados, assim como em formas alternativas de impulsionar a aprendizagem. Entre estas formas, pode-se citar a monitoria realizada por acadêmicos em diferentes disciplinas da grade curricular (GONÇALVES et al., 2021).

A monitoria acadêmica é entendida como uma ferramenta de apoio pedagógico, tanto para os discentes monitorados quanto para o monitor, que oportuniza o fortalecimento de habilidades em uma área, esclarece dúvidas, supera fragilidade e estimula a integração do aluno entre teoria e prática em um determinado campo (ANDRADE et al., 2018). De acordo com a literatura (VICENZI et al., 2016), um dos objetivos da monitoria é traçar um plano de trabalho que facilite o processo de ensino-aprendizagem, a partir das dificuldades com as quais o monitor se deparou enquanto cursava a disciplina, e dos obstáculos encontrados pelos alunos atuais. Este processo permite aos docentes abordar os conteúdos de maneira distinta e mais acessível, fazendo com que os atuais alunos da disciplina possam compreender e absorver melhor assuntos de maior complexidade.

Da mesma forma, o monitor acadêmico tem a oportunidade de conhecer melhor a disciplina na qual exerce a monitoria, permitindo, assim, um benefício mútuo entre discente monitor, docente orientador e atuais acadêmicos que dela participam. Assim, entende-se que a monitoria representa uma iniciativa marcante no ensino universitário, pela chance de ampliar experiências que contribuem para a formação de estudantes e para o desenvolvimento da docência, pelas possibilidades e diversidades de atividades a serem desenvolvidas cotidianamente em diversos departamentos e disciplinas.

Sabendo que o projeto de monitoria estimula a formação de várias aptidões no aluno monitor, as quais farão dele um profissional mais preparado para os desafios da profissão frente às exigências do mercado, este estudo tem por objetivo relatar a experiência de acadêmicos do curso de Odontologia da UFPel na monitoria da disciplina de Radiologia Odontológica e Imaginologia.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

No decorrer do semestre 2024/02 da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Pelotas (FO UFPel), a monitoria foi concedida a alunos que haviam cursado a disciplina de Radiologia Odontológica e Imaginologia, após a realização de um processo seletivo para bolsista monitor. O acadêmico classificado em primeiro lugar foi selecionado como bolsista monitor e as outras duas acadêmicas suplentes para a vaga foram selecionadas, se aceitassem, a monitoria voluntária. Quando questionadas sobre aceitarem realizar a monitoria de forma voluntária, mas certificada, responderam de forma positiva. Ressalta-se que a certificação foi possível porque a disciplina de Radiologia Odontológica e Imaginologia, além de contemplada com uma bolsa de monitoria remunerada, também havia sido contemplada com 2 vagas de monitoria voluntária.

A monitoria acontecia tanto nas terças quanto nas quintas-feiras, no turno da manhã, na clínica de Radiologia da FO UFPel, para 4 turmas práticas ofertadas aos discentes semestralmente. Os monitores acompanharam 2 turmas cada um, intercalando-se para monitorar todos os alunos matriculados. Os discentes que receberam o auxílio acadêmico dos monitores foram os alunos do terceiro semestre do curso de Graduação, na disciplina de Radiologia Odontológica e Imaginologia, componente regular e obrigatório do currículo da FO UFPel.

Durante o processo, os discentes monitores auxiliavam as professoras no andamento da clínica, assessorando as atividades práticas dos acadêmicos. Dentre estas atividades estavam a execução de técnicas radiográficas intra orais em pacientes, sendo as mais utilizadas as técnicas periapical e interproximal, o processamento das imagens nos sistemas radiográficos digitais semi-diretos disponíveis na clínica, que são os sistemas das marcas comerciais Dürre Dental e Dabi Atlante, além do armazenamento correto das imagens no banco de dados da clínica e o envio dos exames para o Sistema Oxigênio, o prontuário eletrônico dos pacientes recentemente implementado na FO UFPel. Também constituía-se como função dos monitores o reforço junto aos acadêmicos dos cuidados necessários com as placas de armazenamento de fósforo dos sistemas digitais, o manuseio correto dos manequins radiográficos, utilizados na disciplina para treinamento pré-clínico, e o auxílio aos discentes na execução do processamento convencional de radiografias intra-orais.

Ademais, vale ressaltar que uma monitora também orientou estes mesmos acadêmicos em aulas práticas de interpretação radiográfica, as quais aconteciam nas quartas-feiras, no turno da tarde, na sala 701 da FO, para as quatro turmas práticas da disciplina. Nessas aulas, os alunos desenvolvem a importante habilidade de reconhecer estruturas anatômicas e patologias / alterações em exames radiográficos intra-orais, extra-orais e panorâmicos, além de exames de tomografia, sendo que a monitora auxiliava na resolução das dúvidas e, com isso, também enriquecia o seu conhecimento.

Além do suporte oferecido aos alunos, os monitores também tiveram a oportunidade de auxiliar no atendimento dos pacientes, contribuindo com o bom funcionamento da clínica, sendo acadêmicos em quem as professoras poderiam confiar e acreditar no trabalho realizado, tornando o ambiente da clínica mais funcional e prático.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a monitoria, pode-se observar uma evolução significativa na prática clínica dos monitores, aumento de confiança e preparo para o atendimento de pacientes, não só no campo da Radiologia, mas também da Odontologia em geral. Os monitores consideraram a experiência extremamente enriquecedora e transformadora, uma vez que contribui para a capacitação dos estudantes, favoreceu o bom funcionamento do serviço, fortaleceu a interação entre alunos e monitores, bem como entre monitores e professoras, além de abrir portas para novas oportunidades no meio acadêmico.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, E. Gabriel R.; RODRIGUES, I.L.A.; NOGUEIRA, L.M.V.; SOUZA, D.F. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Revista Brasileira de Enfermagem** [Internet]. v.71, Supl.4, p.1596-603, 2018. [Thematic Issue: Education and teaching in Nursing] DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>

GONÇALVES, M.F.; GONÇALVES, A.M.; FIALHO, B.F.; GONÇALVES, I. M. Fiuza. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Revista Pemo**, Fortaleza, v.3, n.1, p.e313757, 2021. DOI: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>

VICENZI, C.B.; CONTO, F.; FLORES, M.E.; ROVANI, G.; FERRAZ, S.C.C.; MAROSTEGA, M.G. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v.12, n.3, p.88-94, 2016. DOI: <https://doi.org/10.23901/1679-4605.2016v12n3p88-94>