

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA EM ANATOMIA HUMANA PARA ACADÊMICOS DE NUTRIÇÃO DA UFPEL**

ANNA CAROLINA DA ROSA<sup>1</sup>;  
JOSEANE JIMÉNEZ ROJAS<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [anna.workmed@gmail.com](mailto:anna.workmed@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – [joseanejh@yahoo.com](mailto:joseanejh@yahoo.com)

### **1. INTRODUÇÃO**

A disciplina de Anatomia Humana é fundamental no currículo do curso de Nutrição, desempenhando papel essencial na formação dos futuros profissionais da área. O conhecimento aprofundado sobre a estrutura e organização do corpo humano possibilita ao nutricionista compreender melhor os sistemas que regulam a digestão, o metabolismo, a absorção de nutrientes e demais funções corporais vitais, sendo, portanto, indispensável para a prática clínica e educativa em nutrição (SALBEGO et al., 2015).

A Anatomia é reconhecida por sua complexidade, devido à grande quantidade de conteúdo e à necessidade de memorizar estruturas e relações espaciais entre sistemas corporais. Muitos estudantes enfrentam dificuldades para assimilar todos os conceitos apenas com as aulas teóricas, especialmente considerando que o curso possui turmas grandes, diversidade de perfis de estudantes e apenas um semestre para contemplar toda a disciplina.

No semestre de 2024/2, a monitoria atendeu 52 estudantes do curso de Nutrição, alguns dos quais conciliam trabalho e estudos, o que torna o acompanhamento individualizado ainda mais relevante. A monitoria acadêmica surge como um importante instrumento de apoio ao aprendizado, oferecendo oportunidades para reforçar o conteúdo teórico e prático, esclarecer dúvidas e revisar conceitos complexos, garantindo uma compreensão mais sólida da anatomia.

O presente relato tem como objetivo apresentar a experiência vivida como monitória de Anatomia Humana, destacando as atividades realizadas, os desafios enfrentados, os resultados obtidos e as contribuições para a formação acadêmica dos estudantes de Nutrição da UFPEL.

## 2. ATIVIDADES REALIZADAS

As atividades da monitoria foram planejadas, juntamente com a professora responsável, para complementar o aprendizado da disciplina, oferecendo suporte tanto em aulas teóricas quanto práticas. Entre as principais ações realizadas, destaco o auxílio em provas e exercícios práticos, participação em elaboração de questões de estudo e de avaliações, esclarecendo dúvidas sobre sistemas anatômicos e estruturas específicas. Essa atuação permitiu reforçar o conteúdo para os estudantes e, ao mesmo tempo, revisar e consolidar meu próprio conhecimento como monitora.

Além disso, realizei atendimentos individualizados, considerando a diversidade de ritmos de estudo da turma e a realidade de alguns estudantes que conciliam trabalho e estudos. Nessas ocasiões, disponibilizei-me para esclarecer dúvidas tanto presencialmente quanto online, garantindo que cada aluno pudesse compreender os conteúdos de forma aprofundada, mesmo diante de limitações de horário.

Antes das avaliações, organizei um material de revisão e estudo, no qual revisávamos os principais sistemas estudados por meio de materiais como esquemas e questões. Para tornar essas atividades mais dinâmicas e aproximar os alunos da monitoria, também realizei jogos educativos, como “Palavras-cruzadas” em sala de aula, o que contribuiu para um engajamento maior e para a fixação do conteúdo de maneira lúdica. Ademais, auxiliei a supervisionar as avaliações, também orientei quanto ao uso correto dos materiais didáticos e equipamentos, fortalecendo a aprendizagem em um contexto prático e dinâmico.

Outra atividade importante foi a produção de materiais didáticos, incluindo resumos e listas de exercícios, destinados a apoiar o estudo independente dos alunos e garantir que eles tivessem recursos de revisão sempre acessíveis.

Essas atividades foram realizadas semanalmente, de forma presencial, e complementadas com suporte remoto, oferecendo flexibilidade para os estudantes com compromissos de trabalho ou horários conflitantes. Atender a uma turma de 52 alunos exigiu constante organização e planejamento para assegurar que todos pudessem ser acompanhados de maneira eficiente.

O projeto de monitoria em Anatomia Humana para os discentes de Nutrição da UFPel proporcionou uma série de benefícios tanto para os alunos monitorados quanto para a monitoria, sendo uma ferramenta essencial para reforçar o aprendizado e promover o desenvolvimento acadêmico. A seguir, destacam-se os principais objetivos atingidos por ambos os grupos após a conclusão das atividades de monitoria.

### **Para o Monitorado:**

**Aprofundamento do Conhecimento:** Um dos principais objetivos alcançados pelos alunos foi o aprimoramento da compreensão dos conceitos fundamentais de anatomia. A monitoria permitiu revisar conteúdos que, muitas vezes, apresentam complexidade em um primeiro contato. A interação com a monitora, atuando como facilitadora, possibilitou o esclarecimento de dúvidas de forma individualizada e detalhada, promovendo um entendimento mais sólido dos sistemas e estruturas estudadas.

**Melhora no Desempenho Acadêmico:** Observou-se que os alunos que participaram das atividades de monitoria apresentaram maior desempenho em avaliações teóricas e práticas. Revisitar os conteúdos em um ambiente colaborativo e com apoio da monitora contribuiu para reforçar conceitos, facilitando a retenção da matéria e auxiliando na preparação para provas.

**Desenvolvimento de Habilidades de Estudo:** Durante a monitoria, os estudantes foram incentivados a desenvolver métodos mais eficazes de estudo, como organização do conteúdo, elaboração de resumos e esquemas. A troca de experiências com a monitora contribuiu para a criação de novas estratégias de estudo, fundamentais especialmente para alunos que conciliam trabalho e graduação.

### **Para a Monitora:**

**Aprimoramento de Competências Didáticas:** A participação como monitora possibilitou desenvolver habilidades pedagógicas, aprendendo a explicar conceitos de maneira clara e adaptada aos diferentes níveis de compreensão da turma. Com o auxílio da professora responsável, senti-me mais segura para ajudar os alunos e transmitir meus conhecimentos de forma estruturada, o que fortaleceu minha confiança no ensino e na mediação do aprendizado.

**Desenvolvimento de Liderança e Trabalho em Equipe:** A experiência exigiu capacidade de organização, planejamento e tomada de decisões para atender 52 alunos com diferentes ritmos de estudo e horários. Essa função fortaleceu habilidades de liderança, gestão de grupo e comunicação, proporcionando vivência prática do lado da docência e do desenvolvimento profissional.

**Fortalecimento do Conhecimento em Anatomia:** A constante revisão do conteúdo durante a monitoria permitiu consolidar e aprofundar meu entendimento dos sistemas estudados, além de explorar estratégias pedagógicas para repassar o conhecimento de maneira eficaz.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto de monitoria em Anatomia Humana, portanto, proporcionou benefícios significativos para todos os envolvidos. Os alunos ganharam confiança, autonomia e um entendimento mais profundo da disciplina, enquanto a monitora desenvolveu competências didáticas, consolidou conhecimentos, adquiriu experiência em liderança, além de aprimorar habilidades de gestão e comunicação. Ademais, a monitoria reforça a importância de oferecer suporte acadêmico personalizado, considerando a diversidade de ritmos de estudo e a realidade de alunos que conciliam trabalho e graduação, contribuindo para a formação de futuros nutricionistas mais preparados e engajados.

### **4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

SALBEGO, Cléton, OLIVEIRA, Elaine Maria Dias de, SILVA, Márcia de Almeida Rosso da, BUGANÇA, Paula Renata. (2015). Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. *Revista Brasileira De Educação Médica*, 39(1), 23–31. Acessado em 20 de Agosto de 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/Q6LD8WKhBvz6nmBxrQ8nHpJ/#>