

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA EM FARMACODINÂMICA I.

NATHALIE SCHAUN BARBOZA¹

GIANA DE PAULA COGNATO²

¹Universidade Federal de Pelotas – nathalie.schaun15@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – giana.cognato@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma estratégia pedagógica que contribui para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior. Essa atividade permite ao estudante monitor desenvolver habilidades de ensino, revisão de conteúdos e interação com os colegas, enquanto os discentes participantes têm a oportunidade de sanar dúvidas, revisar matérias e aprofundar o conhecimento (BOTELHO et al., 2019).

No curso de Farmácia, a disciplina de Farmacodinâmica I desempenha papel fundamental na formação do futuro profissional, pois fornece a base para a compreensão dos efeitos dos fármacos e de seus mecanismos de ação no organismo. Trata-se de um campo da farmacologia que busca estabelecer a relação entre a concentração do fármaco e a resposta farmacológica, analisando também receptores, agonistas, antagonistas e a seletividade das drogas (RANG et al., 2016). A disciplina de Farmacodinâmica I apresenta um nível de complexidade elevado, pois exige a junção de conhecimentos prévios de fisiologia e bioquímica, o que muitas vezes gera dificuldades para os estudantes. Dessa forma, a monitoria atua como um apoio ao processo de aprendizagem, contribuindo para que os alunos compreendam melhor e memorizem os conteúdos (GOODMAN; GILMAN, 2012).

Assim, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de monitoria na disciplina de Farmacodinâmica I, realizada no semestre de 2024/2, destacando os benefícios proporcionados tanto aos discentes quanto ao monitor no contexto do aprendizado em farmacologia.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

A monitoria da disciplina de Farmacodinâmica I foi destinada a uma turma composta por 45 estudantes. A carga horária total disponibilizada para a atividade foi de 20 horas semanais, distribuídas conforme a demanda da disciplina. Todas as propostas de atividades passaram previamente pela avaliação da docente responsável, para posteriormente serem disponibilizadas para os alunos da disciplina.

Com o intuito de favorecer a compreensão dos conteúdos, foram elaboradas tarefas de forma contínua ao longo do semestre. As atividades eram compostas principalmente por exercícios avaliativos em formato de questionários, contemplando questões de múltipla escolha e de verdadeiro ou falso. Esses materiais eram disponibilizados semanalmente na plataforma virtual da disciplina, com prazo de seis dias para sua resolução, visando estimular o hábito de estudo regular e auxiliar na fixação do conteúdo teórico.

Outra ação desenvolvida consistiu na correção de um criptograma, no qual as pistas estavam relacionadas a um conteúdo específico do módulo 3, promovendo uma revisão dinâmica. Além das atividades formais, os estudantes também tiveram acesso a um canal direto de contato, que funcionava para solucionar dúvidas, troca de informações e aprofundamento dos conceitos abordados em sala de aula.

Figura 1. Exemplo de questionário com questões de verdadeiro ou falso.

Questão 3
Ainda não respondida
Marcar questão
Editar questão
v3 (mais recente)

Os analgésicos centrais formam complexos com receptores específicos SISTEMA NERVOSO CENTRAL (SNC). Esses receptores se chamam receptores opióides e são acoplados à proteína G (Gi e G0), atuando na abertura de canais de potássio pós-sinápticos e fechamento de canais de cálcio pré-sinápticos. Essas ações moleculares levam à inibição da liberação de neurotransmissores (GABA, glutamato e glicina).

☐ Verdadeiro
☐ Falso

Navegação do questionário
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15

Figura 2. Exemplo de questionário com múltiplas alternativas.

Questão 1
Ainda não respondida
Marcar questão
Editar questão
v3 (mais recente)

Sobre os fármacos que agem no sistema parassimpático, MARQUE A(S) ALTERNATIVA(S) FALSA(S):

☐ a. O Vecurônio causa o bloqueio da transmissão nos receptores nicotínicos, sendo amplamente usado como relaxante muscular em anestésias.

☐ b. A Pilocarpina é um agonista muscarínico colinérgico que pode ser utilizada no tratamento do Glaucoma, pois seu mecanismo de ação resulta na facilitação da drenagem do humor aquoso através da contração dos músculos ciliar e constritor da pupila.

☐ c. A toxina botulínica inibe a exocitose de acetilcolina, fato que impede a ocorrência da contração muscular.

☐ d. Suxametônio é um fármaco bloqueador neuromuscular de longa duração que age apenas como antagonista dos receptores nicotínicos.

☐ e. Neostigmina é um fármaco inibidor da Acetilcolina utilizado por via oral no tratamento da Miastenia gravis.

Navegação do questionário
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12

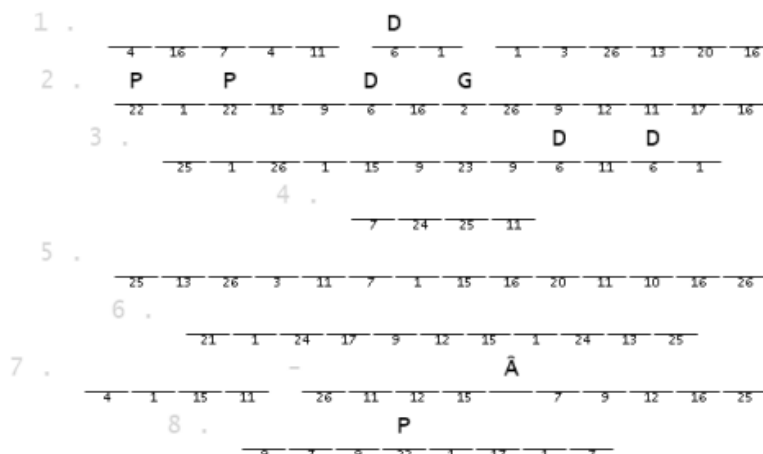
Finalizar tentativa ...
Iniciar nova visualização

Fonte: Autoria própria.

Figura 3. Exemplo de criptograma utilizado na disciplina.

JOGOS ANTIMICROBIANOS – MÓDULO 3

JOGO 1: Através das dicas confeccionados pelos colegas, complete o criptograma com seu grupo de trabalho:



Fonte: Autoria própria.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de monitoria na disciplina de Farmacodinâmica I possibilitou a realização de atividades complementares que contribuíram de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. As propostas desenvolvidas, como questionários semanais e recursos variados, auxiliaram na fixação do conteúdo e incentivaram a prática do estudo contínuo.

Com 45 alunos matriculados, foi necessário utilizar estratégias que facilitassem a participação de todos e, ao mesmo tempo, mantivessem a organização da monitoria. Para isso, optou-se por aplicar atividades de respostas objetivas, que podiam ser corrigidas automaticamente pelo sistema. Essa escolha possibilitou maior envolvimento dos discentes e agilidade no retorno dos resultados.

De maneira geral, a monitoria foi benéfica tanto para os estudantes, que puderam contar com um apoio adicional ao longo do semestre, quanto para o monitor, que vivenciou o aprofundamento teórico e desenvolvimento de habilidades pedagógicas. Assim, a monitoria em Farmacodinâmica I se consolidou como uma prática acadêmica enriquecedora e de grande relevância para a formação no curso de Farmácia.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOTELHO, Laís; LOURENÇO, Ana Eliza; LACERDA, Maria; WOLLZ, Larissa. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, v. 44, p. 1-10, 2019. Acesso em 17 de ago. 2025. Disponível em: <https://www.portalnepas.org.br/abcshs/article/view/1140>.

RANG, H. P. et al. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

GOODMAN, L. S.; GILMAN, A. **As bases farmacológicas da terapêutica**. 12. ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2012.