

A IMPORTÂNCIA DO MONITOR VOLUNTÁRIO NO DESEMPENHO ACADÊMICO NA DISCIPLINA DE ORTODONTIA DA FACULDADE DE ODONTOLOGIA DA UFPel

LETÍCIA DA SILVA RIOS¹; LETÍCIA SANSÃO²; CATIARA TERRA DA COSTA³;
MARCOS ANTONIO PACCE⁴; DOUVER MICHELON⁵:

¹Universidade Federal de Pelotas – letsrios3@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – lesansao99@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – catiaraorto@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – semcab@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas– douvermichelon@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é um importante instrumento de apoio ao ensino-aprendizagem, amplamente difundido nas universidades e previsto em lei (BRASIL-LEI nº 5.540, de 28/11/1968). Sua principal função é contribuir para a formação de estudantes, tanto dos monitores quanto daqueles que recebem seu auxílio, com destaque para alunos que apresentam maior dificuldade de aprendizagem (GONÇALVES et al., 2021). Essa prática mostra-se especialmente relevante em disciplinas que envolvem atividades práticas complexas, demandando acompanhamento constante e personalizado.

Diversos autores ressaltam que a monitoria atua como elo entre teoria e prática, promovendo um aprendizado contextualizado e colaborativo (SILVA et al., 2021), potencializando o processo de ensino-aprendizagem e oferecendo diferentes abordagens para conteúdos complexos (FERNANDES et al., 2020). O monitor, por vivenciar a disciplina de forma aprofundada, está em posição privilegiada para identificar dificuldades recorrentes, propor soluções junto ao professor e oferecer suporte individualizado aos colegas (NATÁRIO; SANTOS, 2010). Além disso, a função estimula o interesse do aluno-monitor pela docência, desenvolvendo habilidades pedagógicas e de comunicação (GONÇALVES et al., 2021). Estudos como o de Vicenzi et al. (2016), realizados na Faculdade de Odontologia da Universidade de Passo Fundo/RS, mostram que a maioria dos graduandos considera a monitoria um recurso valioso para a formação acadêmica.

Na Faculdade de Odontologia da UFPel, a disciplina de Ortodontia possui carga horária e conteúdos voltados principalmente às práticas laboratoriais e clínicas, abrangendo desde o diagnóstico até a confecção de dispositivos e aparelhos para tratamento interceptivo de problemas ortodônticos em crianças e pré-adolescentes. O domínio dessas técnicas e o manejo correto de materiais e instrumentais são essenciais para a formação do cirurgião-dentista, mas representam desafios significativos, exigindo integração entre teoria e prática para o desenvolvimento de habilidades específicas.

Sendo assim, este trabalho tem como objetivo analisar o impacto da monitoria na disciplina de Ortodontia da Faculdade de Odontologia da UFPel,

evidenciando as atividades realizadas e seu papel no aprimoramento do desempenho acadêmico dos alunos, bem como sua importância como estratégia de ensino em disciplinas técnicas que demandam aquisição de habilidades práticas.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

As atividades da monitoria foram direcionadas aos acadêmicos regularmente matriculados na disciplina de Ortodontia da Faculdade de Odontologia da UFPel e seguiram um método de atuação integrado, combinando apoio teórico, prático e clínico. O trabalho foi desenvolvido tanto no ambiente presencial quanto em formato remoto, sempre com supervisão docente, contemplando os seguintes eixos:

1. **Apoio na resolução de dúvidas:** Foram realizados atendimentos individuais e em grupo, presenciais e online, fora do horário regular de aula. Essas sessões tinham como foco esclarecer conteúdos abordados nas aulas, reforçar a compreensão dos temas e promover um ambiente de aprendizado colaborativo e acolhedor, no qual os alunos se sentissem à vontade para expor dificuldades e buscar soluções.
2. **Revisão de conteúdos e exercícios:** Houve acompanhamento na revisão de conceitos teóricos e no desenvolvimento de exercícios práticos relacionados à disciplina. Esse processo favoreceu a fixação do conteúdo, melhor preparo para as avaliações e incentivo à participação ativa e contínua no processo de ensino-aprendizagem.
3. **Apoio em projetos de grupo:** Projetos de extensão vinculados à disciplina contaram com suporte do monitor, tanto na organização das atividades quanto no acompanhamento das etapas de desenvolvimento. Essa atuação fortaleceu a integração entre teoria e prática e incentivou a produção coletiva de conhecimento.
4. **Atendimento clínico:** No contexto das práticas clínicas supervisionadas, o monitor auxiliou na organização da agenda, no fluxo de pacientes, na triagem, no preenchimento e organização de prontuários, no acolhimento e no suporte durante os atendimentos. Essa participação contribuiu para o bom andamento da clínica e proporcionou experiência prática significativa, especialmente no acompanhamento de pacientes em consultas de controle semestral ou anual.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de acompanhar a disciplina de Ortodontia mostrou-se valiosa tanto para o progresso acadêmico do monitor quanto para o aprimoramento do aprendizado dos alunos. O envolvimento direto nas atividades possibilitou reforçar conteúdos trabalhados em sala de aula, esclarecer dúvidas, incentivar a prática e favorecer o desenvolvimento de habilidades técnicas e teóricas.

Os resultados evidenciaram melhora significativa no desempenho acadêmico dos estudantes regularmente matriculados, com maior compreensão dos conceitos fundamentais e aprovação com escores satisfatórios. Entretanto, ficou claro que o sucesso acadêmico depende não apenas do apoio recebido durante a monitoria, mas também da dedicação pessoal e da organização dos estudos. Nem sempre todos os alunos alcançam aprovação, mesmo com suporte, o que ressalta a importância do comprometimento fora das sessões de monitoria.

A procura por assistência e as demandas clínicas mantiveram-se regulares ao longo do semestre, com aumento nas semanas que antecederam as avaliações. O exercício da monitoria reforçou a necessidade de acompanhamento contínuo dos estudantes e se mostrou uma estratégia eficaz para potencializar o desempenho acadêmico, fortalecendo o comprometimento, o engajamento, a confiança e o senso de responsabilidade dos alunos.

O desenvolvimento de práticas clínicas e laboratoriais, reconhecidamente exigentes, demonstrou que a presença do monitor é um apoio significativo para os docentes, permitindo oferecer assistência individualizada e ágil sempre que necessário.

Conclui-se que a monitoria voluntária exerce impacto positivo no desempenho acadêmico, sobretudo quando associada à dedicação dos estudantes e a uma abordagem pedagógica colaborativa entre monitor, professores e colegas. Além disso, representa uma oportunidade ímpar de crescimento para o próprio monitor, ampliando sua experiência prática, sua capacidade de comunicação e sua compreensão sobre o processo de ensino-aprendizagem.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 29 nov. 1968. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5540.htm. Acesso em: 19 jul. 2025.

FERNANDES, D.; FERNANDES, H.; BARBOSA, E.; CHAVES, M.; NÓBREGA-THERRIÉN, S. Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de enfermagem: relato de experiência. **Debates em Educação**, Maceió, v. 12, n. 27, p. 316-329, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n27p316-329>. Acesso em: 19 jul. 2025.

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Revista Pemo**, Fortaleza, v. 3, n. 1, e313757, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>. Acesso em: 1 ago. 2025.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, Campinas, v. 27, p. 355-364, 2010.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000300007>. Acesso em: 1 ago. 2025.

SILVA, R. et al. Contribuições da monitoria em fundamentos de enfermagem II na formação acadêmica de estudantes de enfermagem: relato de experiência. **Global Academic Nursing Journal**, v. 2, n. 1, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.5935/2675-5602.20200079>. Acesso em: 19 jul. 2025.

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 88-94, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.23901/1679-4605.2016v12n3p88-94>. Acesso em: 1 ago. 2025.