

ENTRE LÂMINAS E LIÇÕES: PERCEPÇÕES E EXPERIÊNCIAS NA MONITORIA DE HISTOLOGIA I

KRISTILI MONTELLI COSTA¹; SARAH BRUM KLUMB²; YASMIN PAULA DOS SANTOS³; IZABEL CRISTINA CUSTODIO DE SOUZA⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – kristilimontelli@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – sarahbrumklumb9914@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – santosyasminpaula739@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – belcustodio20@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

A Histologia é a ciência que estuda células e tecidos, abordando sua organização nos órgãos (JUNQUEIRA; CARNEIRO, 2023). Sua relevância acadêmica se estende à compreensão de disciplinas como Fisiologia e Patologia, sendo considerada base para esta última (SALES et al., 2022). No contexto da formação em saúde, a Histologia contribui significativamente para o entendimento de processos fisiológicos e alterações estruturais causadas por doenças.

A monitoria, por sua vez, é uma prática de ensino que promove a formação integrada do estudante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão (LINS et al., 2009). Instituída pela Lei nº 5.540/68 (BRASIL, 1968) e reafirmada pela LDB nº 9.394/96 (BRASIL, 1996), a monitoria é reconhecida como uma ferramenta de enriquecimento da formação acadêmica por meio do envolvimento dos discentes em tarefas vinculadas ao ensino. De acordo com a Lei BR nº 9.394/96, em seu Art. 84: “Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos”.

Com base nestes aspectos, este trabalho tem como objetivo avaliar qualitativamente como a monitoria em Histologia I, no curso de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas, durante o semestre 2025/1, contribuiu para o aprendizado dos estudantes. A análise inclui suas percepções individuais, minha experiência como monitora, os materiais utilizados e o contato com os discentes nas aulas práticas em laboratório.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Ao longo do semestre, a monitoria envolveu atividades como: elaboração de questões teóricas — dissertativas e objetivas — voltadas à revisão dos conteúdos abordados para a prova teórica; disponibilização de materiais de apoio, incluindo imagens das projeções e lâminas utilizadas em aula; e a criação de um grupo com as monitoras e discentes, destinado ao esclarecimento de dúvidas que surgissem durante o período letivo. Além disso, foi realizada uma enquete com a turma para definir a melhor abordagem para a monitoria das aulas práticas. A opção mais votada foi a monitoria gravada, composta por vídeos explicativos sobre o conteúdo prático, incluindo imagens das lâminas e projeções utilizadas em aula. Essa escolha se deu principalmente pela dificuldade de conciliar os horários entre monitoras e discentes, além do fato de muitos alunos não residirem na cidade, o que impossibilitava a participação presencial. Dessa forma, optamos por um formato que garantisse maior acessibilidade e alcance entre os estudantes.

A monitora também teve participação ativa no acompanhamento das aulas práticas realizadas no laboratório, ministradas nas sextas-feiras pela manhã, na Faculdade de Medicina (FAMED). Sua atuação foi enriquecida pela experiência prévia adquirida nas disciplinas de Histologia I e II, cursadas no mesmo laboratório. Durante as atividades, prestou suporte à professora, auxiliando os alunos no manuseio do microscópio, na identificação de tecidos e células, no esclarecimento de dúvidas e na condução das práticas.

A turma de Histologia I do curso de Nutrição contou com 63 alunos matriculados, dos quais 44 integravam o grupo da monitoria. Esses 44 discentes foram convidados a responder, de forma anônima e voluntária, um questionário elaborado na plataforma Google Formulários, com o objetivo de avaliar, de maneira simplificada, sua experiência com a monitoria ao longo do semestre. O instrumento de avaliação foi composto por três questões objetivas (de resposta obrigatória) e duas questões dissertativas (de resposta opcional). As perguntas objetivas abordaram: a qualidade geral da monitoria; a contribuição da monitoria na preparação para as avaliações; e a disponibilidade das monitoras para sanar dúvidas.

As questões objetivas aplicadas foram:

1. Qual dos seguintes adjetivos você atribui à monitoria de modo geral? Opções: Excelente, Ótima, Boa, Ruim, Péssima.
2. Você considera que a monitoria contribuiu para sua preparação nas avaliações? Opções: Bastante, Sim, Não, Não utilizei os materiais da monitoria.
3. As monitoras demonstraram interesse em esclarecer dúvidas? Opções: Sim, Às vezes, Não.

As questões dissertativas foram:

1. Sinceramente, você tem críticas sobre a monitoria? Se sim, quais?
2. Sinceramente, você tem elogios sobre a monitoria? Se sim, quais?

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O formulário obteve 19 respostas, correspondendo a 43,2% dos 44 alunos que tiveram acesso. Na primeira pergunta: “Qual dos seguintes adjetivos você daria para a monitoria de modo geral?”, 10 alunos (52,6%) consideraram a monitoria “Excelente”, 5 (26,3%) “Ótima” e 4 (21,1%) “Boa”, sem registros de respostas negativas, como mostra a Figura 1. Na segunda pergunta: “Você acha que a monitoria contribuiu na sua preparação para as avaliações?” 12 (63,2%) responderam “Bastante” e 36,8% “Sim”, não tendo nenhum voto para “Não” e “Não usei os materiais da monitoria”, conforme a Figura 2. Já na terceira pergunta: “Você acha que as monitoras se mostraram interessadas em tirar as dúvidas?”, 100% dos respondentes marcaram “Sim”, como pode ser visto na Figura 3.

Nas questões dissertativas, não foram registradas críticas. Os elogios (16 respostas) destacaram a dedicação, disponibilidade e qualidade dos materiais oferecidos, com comentários como: “Muito prestativas e empenhadas em ajudar da melhor maneira possível”, “São exemplares e com dicas ótimas”, “Amei a última aula em que montaram um esquema para vermos as lâminas e identificaram, ajudaram muito!”, “Acho o material super completo e estão sempre enviando algo novo para

ajudar“, “Foram bastante prestativas, sempre dispostas a nos ajudar e tirar nossas dúvidas“, “Muito dedicadas, abertas as dúvidas, ótimos materiais e revisões, auxiliam muito no conhecimento tanto em aula, quanto on-line”.

Qual dos seguintes adjetivos você daria para a monitoria de modo geral?

19 respostas

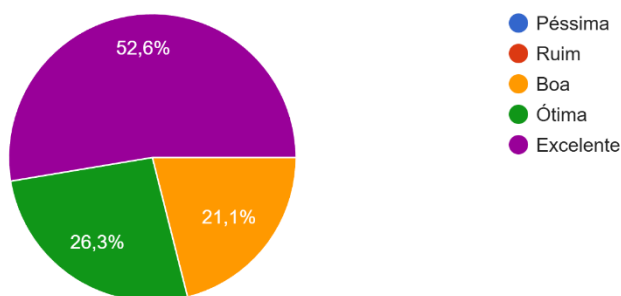


Figura 1. Avaliação geral da monitoria pelos estudantes

Você acha que a monitoria contribuiu na sua preparação para as avaliações?

19 respostas

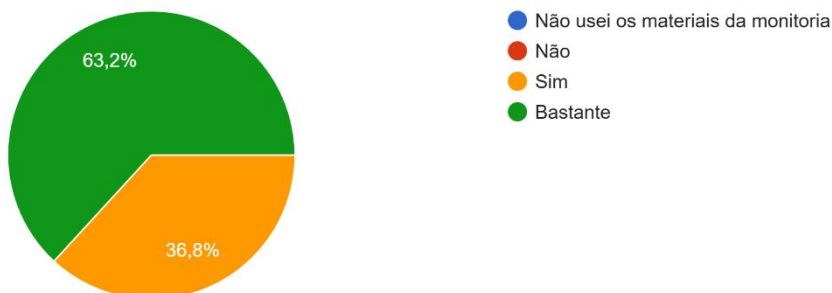


Figura 2. Contribuição da Monitoria na Preparação para as Avaliações

Você acha que as monitoras se mostraram interessadas em tirar as dúvidas?

19 respostas

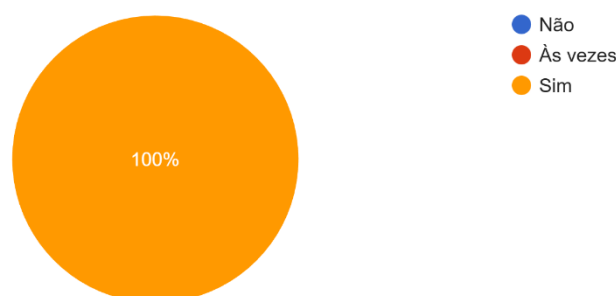


Figura 3. Percepção sobre o interesse das monitoras em tirar dúvidas

A análise dos dados indica que a monitoria foi amplamente reconhecida pelos alunos como eficaz, contribuindo diretamente para sua preparação acadêmica e promovendo uma relação de apoio e confiança entre monitoras e discentes. Esses resultados evidenciam que a monitoria desempenha um papel essencial como ferramenta de apoio pedagógico, favorecendo o engajamento discente, contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico e fortalecendo a formação didática e a responsabilidade das monitoras.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. *Histologia Básica: texto e atlas*. 14ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

SALES, C. B. S. *Histologia Aplicada: Técnicas e Tecidos*. Salvador, BA: Editora Sanar, 2022.

LINS, L. F. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Anais da Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão – JEPEX**, Recife. p. 1-2. 2009.

BRASIL. Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 29 nov. 1968. Acessado em 27 jul. 2025. Online. Disponível em: [L5540](#)

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Acessado em 27 jul. 2025. Online. Disponível em: [L9394](#).