

A MONITORIA COMO INSTRUMENTO DE APOIO NO ENSINO DE FISIOLOGIA I E II

VICTORIA DE SOUZA SILVA¹;

DENISE CALISTO BONGALHARDO²:

¹Universidade Federal de Pelotas – victoria.souzaa00@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – deniseeb@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A disciplina de Fisiologia é reconhecidamente um dos pilares da formação em Nutrição, por abordar, de maneira integrada, o funcionamento dos principais sistemas do organismo humano. No entanto, devido à sua complexidade teórica, frequentemente representa um desafio para os estudantes de graduação, contribuindo para índices elevados de reprovação e evasão. Nesse contexto, a monitoria se apresenta como uma estratégia pedagógica fundamental para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, promover o engajamento dos discentes e reforçar conteúdos considerados de difícil assimilação.

Segundo o Edital NUPROP nº 08/2025 (UFPEL, 2025), o Programa de Monitoria da UFPEL tem como objetivos principais "a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento de abordagens didático-pedagógicas inovadoras e a inserção do discente monitor nas atividades de ensino, contribuindo para sua formação acadêmico-profissional."

As disciplinas de Fisiologia I e II possuem objetivos específicos que contribuem diretamente para a formação do nutricionista. Fisiologia I busca fornecer uma base sólida sobre os sistemas nervoso, muscular, sanguíneo e digestório, enquanto Fisiologia II aprofunda os estudos nos sistemas respiratório, cardiovascular, renal e endócrino, sempre com enfoque na integração entre estrutura e função. Esses conhecimentos são indispensáveis para a compreensão das funções corporais e para a atuação clínica do futuro profissional.

A relevância da monitoria reside em seu potencial de reforçar a aprendizagem ativa e colaborativa, além de auxiliar na formação acadêmica e didática da monitora. Estudos apontam que ações de monitoria favorecem a permanência estudantil e o protagonismo discente (MOURA; FERREIRA, 2019), promovendo um ambiente mais acolhedor e favorável ao aprendizado (SILVA et al., 2021).

Nesse sentido, a experiência de monitoria proporciona não apenas suporte técnico aos colegas, mas também desenvolvimento pessoal e profissional à monitora, por meio do exercício da empatia, do raciocínio pedagógico e da capacidade de síntese e comunicação.

Diante disso, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada na monitoria das disciplinas de Fisiologia I e Fisiologia II do curso de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas (UFPEl), desenvolvida durante o semestre letivo 2025/1.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

As atividades de monitoria foram desenvolvidas nos componentes curriculares de Fisiologia I, ofertado no segundo semestre do curso de Nutrição, e Fisiologia II, no terceiro semestre. Ambas as disciplinas são ministradas pelo Departamento de Fisiologia e Farmacologia da Universidade Federal de Pelotas, no Instituto de Biologia. Durante o semestre letivo 2025/1, as ações foram realizadas por um grupo de monitoras, que atuaram de forma colaborativa com a docente responsável pelas turmas.

Entre as principais estratégias adotadas, destacam-se os plantões de dúvidas online, disponibilizados por meio da plataforma e-AULA, com o objetivo de reforçar os conteúdos teóricos trabalhados em aula. Também foram promovidos encontros síncronos de revisão antes das avaliações parciais, conhecidos como “pré-provas”, nos quais as monitoras conduziram a resolução de questões e a retomada dos tópicos principais. Cada monitora ficou encarregada de organizar, estudar e apresentar partes específicas do conteúdo, utilizando abordagens didáticas e acessíveis aos colegas.

Além dessas ações, foram elaborados materiais complementares de estudo, como resumos, esquemas e exercícios de fixação. As monitorias com os estudantes ocorreram de forma online, via WebConf UFPEL, sempre nas semanas que antecederam as provas, com o intuito de oferecer suporte contínuo ao aprendizado. Também foram utilizados fóruns de dúvidas assíncronos, que permitiram a participação de alunos com diferentes disponibilidades de horário e estilos de aprendizagem. Essa diversidade de recursos mostrou-se eficaz para ampliar o alcance e a efetividade da monitoria.

As atividades foram planejadas com base na identificação das principais dificuldades relatadas pelos alunos e conduzidas com metodologia participativa, favorecendo o protagonismo discente e a construção ativa do conhecimento. Conforme previsto no Edital NUPROP nº 08/2025 (UFPEL, 2025), a participação na monitoria também oportunizou à bolsista o desenvolvimento de competências didáticas, organizacionais e de trabalho em equipe.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria nas disciplinas de Fisiologia I e II demonstrou ser uma ferramenta pedagógica eficaz no apoio ao processo de ensino-aprendizagem dos estudantes de Nutrição, especialmente por tratar-se de componentes curriculares desafiadores, que exigem grande capacidade de interpretação, associação de conteúdos e aplicação prática. Os plantões de dúvidas, os encontros de revisão pré-prova e os materiais produzidos contribuíram diretamente para a melhor compreensão dos conteúdos, refletindo-se em maior segurança dos alunos durante as avaliações, bem como em melhores resultados acadêmicos.

Além de beneficiar os discentes atendidos, a experiência proporcionou à monitora uma série de ganhos acadêmicos e pessoais. Houve um significativo aprofundamento do conhecimento teórico em fisiologia, além do desenvolvimento de habilidades comunicativas, de organização e de mediação didática. A prática da escuta atenta às dúvidas dos colegas e a adaptação da linguagem científica para um formato mais acessível reforçaram a capacidade de diálogo, empatia e clareza na exposição oral — competências fundamentais para o futuro exercício profissional como nutricionista e, especialmente, como educadora em saúde.

A vivência prática com o planejamento e a condução de atividades pedagógicas também possibilitou uma aproximação concreta com o cotidiano docente, promovendo uma reflexão crítica sobre o papel do professor, as dificuldades enfrentadas pelos alunos e a importância de estratégias de ensino mais participativas e acolhedoras. A monitoria, nesse sentido, se revelou como espaço de aprendizado mútuo, no qual ensinar e aprender caminharam lado a lado.

Durante o processo, alguns desafios foram enfrentados, como a necessidade de constante atualização e preparo por parte da monitória, a gestão do tempo entre as atividades da bolsa e as demais responsabilidades acadêmicas, além do cuidado em utilizar recursos didáticos acessíveis a diferentes perfis de estudantes.

Apesar dessas dificuldades, a experiência foi vivida com comprometimento, empatia e vontade de contribuir para a formação dos colegas. O apoio da docente orientadora e a colaboração entre as monitórias foram fundamentais para o êxito das ações realizadas.

Conclui-se, portanto, que a monitoria não apenas auxilia no desempenho dos alunos atendidos, mas também se constitui em uma oportunidade formativa rica para o discente monitor, fortalecendo sua trajetória acadêmica, seu senso de responsabilidade e sua inserção crítica no ambiente universitário.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, A. T. de; FERREIRA, J. F. I. S.; MOURA FERREIRA, V. F. Análise da eficácia da aplicação de pré-testes e pós-testes como ferramenta de aprendizagem na monitoria de Neonatologia de uma universidade pública no interior do Ceará. Encontros Universitários da UFC, v. 4, n. 16, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufc.br/eu/article/view/61996>

SILVA, A. K. A. da et al. Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. Revista Enfermagem Atual In Derme, v. 95, n. 33, e021038, 2021. DOI: 10.31011/reaid-2021-v.95-n.33-art.945.

UFPEL. Edital NUPROP nº 08/2025. Programa de Monitoria da Universidade Federal de Pelotas. Pelotas: UFPEL, 2025. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/pre/>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. Fisiologia I. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/disciplinas/cod/09020006>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. Fisiologia II. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/es/disciplinas/cod/09020018>