

PROJETO DE ENSINO: CONTABILIDADE, FINANÇAS E CENÁRIOS MACROECONÔMICOS EM DEBATE

ANA CAROLINA DE BARROS LEAL¹; GUSTAVO MACEDO DOS SANTOS²;
LUCIANA NUNES FERREIRA³; PATRÍCIA SCHNEIDER SEVERO⁴;

¹*Universidade Federal de Pelotas – anacarolinatasouza097@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – santos.gustavomacedo@outlook.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – luciana.ferreira@ufpel.edu.br*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – patricia.severo@ufpel.edu.br*

1. INTRODUÇÃO

O projeto de ensino Contabilidade, Finanças e Cenários Macroeconômicos em Debate, desenvolvido pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), tem como objetivo principal proporcionar a interação entre a Universidade e palestrantes advindos de diversas instituições públicas e/ou privadas, através da promoção de palestras e de rodas de conversa presenciais a serem realizadas no auditório no Campus Anglo da UFPEL, de forma a gerar debate interdisciplinar junto às (aos) discentes, técnicos e docentes do Centro de Ciências Sócio-Organizacionais (CCSO), especialmente com temáticas relacionadas às áreas de Contabilidade, Finanças e Cenários Macroeconômicos.

A motivação para criação deste projeto surgiu da importância dada às áreas mencionadas e a oportunidade de relacionar temáticas, promover a aproximação entre componentes curriculares e docentes dos cursos de graduação que compõem o CCSO, especialmente o bacharelado em Administração e os cursos tecnológicos de Comércio Exterior, Gestão Pública e Processos Gerenciais, uma forma de promover estes cursos, pesquisas e atividades interdisciplinares, etc.

A contabilidade é uma ciência social que estuda, mensura e interpreta os fenômenos patrimoniais de entidades, produzindo informações úteis para tomada de decisões econômicas. Para BORINELLI; PIMENTEL (2017) a contabilidade comprehende um conjunto de conceitos e premissas necessários ao processo de geração de informações úteis aos usuários sobre a evolução do patrimônio de uma entidade, já segundo IUDÍCIBUS (2009), ela não se limita ao registro de fatos, mas também auxilia na gestão estratégica, evidencia, assim, a relação entre teoria e prática contábil.

Sobre as finanças é a área que analisa a gestão de recursos financeiros das empresas em condições de risco e incerteza, visando à maximização do valor de mercado. BRIGHAM; EHRHARDT (2020) definem finanças como o processo de alocação de capital sob condições de escassez. Já a macroeconomia estuda agregados como Produto Interno Bruto (PIB), inflação, desemprego e políticas econômicas, sendo uma análise do comportamento da economia como um todo, com destaque à interação entre políticas fiscais/monetárias e crises econômicas (BLANCHARD, 2021).

O projeto de ensino Contabilidade, Finanças e Cenários Macroeconômicos em Debate justifica-se pela oportunidade de levar para a sala de aula experiências práticas, geração de ideias e discussões de temas contemporâneos nas áreas de contabilidade, finanças e cenários macroeconômicos, os quais são estratégias e metodologias que agregam à formação dos (as) discentes, da mesma forma que os (as) aproxima das oportunidades do mercado de trabalho. Salienta-se que estas

temáticas podem ser aplicadas em instituições públicas ou privadas, em negócios de qualquer porte e estão presentes em diversos setores.

Importante destacar a aplicabilidade deste conhecimento para o desenvolvimento local e regional, a realização das atividades constantes no projeto visa promover, ainda, aos (às) discentes motivação à prática de pesquisas e atividades de extensão ligadas à área em estudo, bem como desenvolver a capacidade de percepção de novas oportunidades acadêmicas relacionadas à sua formação.

Segundo PEREIRA (2020), a integração entre teoria e prática é essencial para a formação de profissionais críticos e preparados para os desafios contemporâneos. Nesse contexto, o projeto se alinha às tendências educacionais que valorizam a aprendizagem ativa e a interdisciplinaridade. Além disso, como destacam OLIVEIRA e SOUZA (2021), atividades extracurriculares, como palestras e debates, ampliam a visão dos estudantes sobre as aplicações do conhecimento acadêmico. A proposta também se beneficia da abordagem de GOMES (2018), que enfatiza a importância da colaboração entre universidades e setores produtivos para a inovação e para o desenvolvimento socioeconômico.

Sendo assim, a iniciativa busca complementar a formação teórica dos discentes com abordagens práticas e estimular o debate interdisciplinar em áreas como contabilidade, finanças e macroeconomia. A relevância do projeto reside na sua capacidade de aproximar os (as) estudantes das demandas do mercado de trabalho e fomentar pesquisas aplicadas, contribuindo para o desenvolvimento regional.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

O projeto teve início em 01/03/2024, na etapa de planejamento foram propostas, pelas professoras coordenadoras, reuniões com os demais docentes das disciplinas relacionadas com as temáticas de Contabilidade, Finanças e Cenários Macroeconômicos do Centro de Ciências Sócio-Organizacionais da UFPEL, para definição dos objetivos de cada encontro, o escopo das palestras, de acordo com os planos de ensino das disciplinas ministradas no semestre, além de definição da periodicidade e da mediação. O público-alvo inclui, principalmente, alunos de graduação dos cursos de Administração, Gestão Pública, Processos Gerenciais, Comércio Exterior e Turismo, com participação secundária de pós-graduandos, docentes e comunidade externa.

Houve o incentivo para a participação de discentes e técnicos administrativos na organização, execução e avaliação dos encontros. Neste sentido, oito discentes e dois técnicos colaboraram com as ações, os quais foram orientados pelas professoras coordenadoras, através de reuniões presenciais e virtuais.

A meta estipulada inicialmente era de, a cada semestre, realizar pelo menos uma palestra às (aos) discentes das disciplinas (foco principal); demais turmas do Centro de Ciências Sócio-Organizacionais e comunidade acadêmica da UFPEL interessada (foco secundário), conforme calendário acadêmico da Universidade.

Cada evento teve duração média de duas horas e foi acompanhada por pesquisas de satisfação para avaliar o impacto das atividades, através da disponibilização de um Código QR que direcionou para um formulário *on line*. Devido a avaliação satisfatória dos eventos e a oportunidade de palestras com temáticas relacionadas às disciplinas, foram realizados sete eventos no período de março de 2024 a julho de 2025, com público estimado de, aproximadamente, 450 pessoas atingidas.

As palestras ocorreram nos horários de aula (tarde e noite), os palestrantes representaram instituições como Sicredi, Safras & Cifras, Nubank e UFPEL. Destaca-se a realização de uma palestra no formato híbrido. Na oportunidade, o público estava presente no auditório e assistiu a palestra virtual, com interação com o palestrante, o qual dirimiu as dúvidas que surgiram.

Importante frisar que antes e após a realização dos eventos promovidos pelo projeto, as docentes coordenadoras e promotoras dos eventos, realizaram atividades, junto às suas disciplinas, de forma a promover debates e/ou atividades avaliativas e relacionar a teoria com a prática, além de abordarem aspectos regionais e instigarem os (as) discentes a se envolverem com as temáticas abordadas, através da interação com os palestrantes e de realização de perguntas durante ou após a palestra.

Os eventos promovidos pelo projeto são gratuitos, realizados nos auditórios Acadêmico ou da Reitoria, localizados no quarto andar do Campus Anglo da UFPEL, e as inscrições são realizadas no local do evento, com divulgação prévia nas redes sociais do Centro de Ciências Sócio-Organizacionais da Universidade Federal de Pelotas, através de *cards* elaborados pelos (as) discentes integrantes do projeto.

Após as palestras, são elaboradas *releases*, as quais são publicadas no site e na rede social Instagram do CCSO. No último evento realizado, foi produzido também um *reels*, o qual divulgou a ação a um número maior de pessoas. Periodicamente, são realizadas reuniões de avaliação do projeto para identificação dos resultados e construção dos próximos encontros, onde é levada em consideração a avaliação da pesquisa de satisfação aplicada aos participantes, após cada encontro.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisar o desenvolvimento das ações e a pesquisa de satisfação, entende-se que os resultados previstos inicialmente foram superados, o que demonstra eficácia do projeto, com alta participação discente, maior entrosamento dos docentes e avaliações satisfatórias acima de 80%. A iniciativa não apenas complementou a formação acadêmica, mas também fortaleceu a conexão entre a Universidade e as instituições que realizaram as palestras e inovou através da inclusão de uma palestra híbrida (com público presencial e palestrante online).

A participação em palestras e em debates, além de proporcionar a interdisciplinaridade, a partir da interação entre as áreas de conhecimento e com outras instituições configurou-se como uma iniciativa de ensino, pois promoveu a interlocução entre a teoria e a prática, contribuiu à formação dos discentes, sendo uma forma de despertar o interesse às pesquisas relacionadas as temáticas apresentadas, oportunizar aos (às) discentes na organização de um evento e promover a integração entre professoras (es), discentes e técnicos.

As palestras realizadas também demonstraram serem importantes espaços para os (as) discentes compreenderem as possibilidades de atuação no mercado de trabalho a partir da visão de profissionais já experientes. Acredita-se que estas oportunidades são de relevante importância para o desenvolvimento profissional dos discentes e facilitam o processo de planejamento de carreira dos mesmos.

Sendo assim, por meio deste projeto entende-se que foi dada a ênfase necessária às práticas relacionadas aos temas das disciplinas das áreas de Contabilidade, Finanças e Cenários Macroeconômicos e, também, buscou-se ideias para melhorar a gestão econômica/financeira, pública e privada, de

Pelotas/RS e região. Ademais, ocorreu a divulgação dos cursos do CCSO nas mídias e redes sociais e o aumento da visibilidade dos cursos do CCSO para a comunidade externa e interna à UFPEL.

Entre os desafios enfrentados, destacam-se a pouca adesão de discentes para comporem a equipe da organização, tendo em vista tratar-se de um projeto de ensino e o foco dos (as) discentes (para fins de currículo) do curso de Administração estar mais voltado às ações de extensão. Como lição aprendida, ressalta-se a importância do planejamento antecipado, preferencialmente antes do término do semestre anterior ao evento, colaboração de mais docentes e componentes curriculares de graduação e maior participação discente no planejamento, execução e controle das tarefas.

Para futuras edições, sugere-se a exploração de atividades em outros formatos, tais como rodas de conversa, expansão do projeto para outros componentes curriculares e a ampliação do alcance e da acessibilidade. Além disso, as atividades poderão ser gravadas ou transmitidas ao vivo pelo canal do YouTube e a divulgação poderá ser ampliada para outros canais, além das redes sociais do Centro de Ciências Sócio-Organizacionais.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BLANCHARD, O. **Macroeconomia**. 7^a ed. Pearson, 2021.

BORINELLI, M. L.; PIMENTEL, R. C. **Contabilidade para gestores, analistas e outros profissionais**. 2. São Paulo: Atlas, 2017.

BRIGHAM, E. F.; EHRHARDT, M. C. **Financial Management: Theory & Practice**. 16^a ed. Cengage, 2020.

GOMES, A. P. **Inovação e colaboração universidade-empresa**. Curitiba: CRV, 2018.

IUDÍCIBUS, S. **Teoria da Contabilidade**. 10^a ed. São Paulo: Atlas, 2009.

OLIVEIRA, M. S.; SOUZA, L. F. **Aprendizagem ativa no ensino superior**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2021

PEREIRA, T. C. **Educação interdisciplinar: desafios e perspectivas**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2020.