

OFICINA MERCADINHO: CONSTRUÇÃO E APLICAÇÃO DA OFICINA EM UMA TURMA DE 9º ANO

NATHALY ALVES PICANÇO¹; GABRIEL FONSECA LEITZKE²; ALINE OTT FONSECA³; MÉLANY SILVA DOS SANTOS⁴; RITA DE CÁSSIA DE SOUZA SOARES RAMOS⁵

DENISE NASCIMENTO SILVEIRA⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – nathalypicanco46@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – gabrielleitzke123@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – ottfonsecaaline@gmail.com

⁴Universidade Federal do Rio Grande – melany_feliz@yahoo.com.br

⁵Universidade Federal de Pelotas – rita.ramos@ufpel.edu.br

⁶Universidade Federal de Pelotas – silveiradenise13@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O trabalho apresentado a seguir é a construção e a aplicação de uma oficina em uma turma de 9º ano, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Cecília Meireles, na cidade de Pelotas/RS, onde nós, participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), fazemos atividades com os estudantes desta escola, sob supervisão na escola da professora de matemática Mélany Santos.

O PIBID é um programa que tem como objetivo oferecer a nós, discentes em formação, espaço nas escolas para que possamos presenciar o cotidiano do ambiente educacional.

Segundo MELO e LYRA (2020, p.5), “a participação do discente se dá durante todo o processo de tomada de decisões sobre sua atuação na escola e de produção de resultados, sempre adaptado à rotina do bolsista, tomando sua participação significativa, preparando antecipadamente para a futura prática docente”. Com base nisso, podemos afirmar que o PIBID é de grande importância para um licenciando em formação.

Sabemos que ensinar matemática não é uma tarefa simples, pois é uma disciplina considerada pela maioria uma disciplina abstrata e difícil de ser compreendida. Portanto para ensinar matemática existem diversas maneiras, temos diversos materiais didáticos e jogos que podem ser utilizados para esse aprendizado com ludicidade e leveza, assim apresentando a matemática de forma leve.

Concordamos com (SILVA et al. p. 3, 2013.) que ao trabalhar a Matemática lúdica no Ensino Fundamental e Ensino Médio é “uma forma que tire da cabeça das crianças aquela imagem de uma coisa difícil e entediante que os professores, de outra formação mais rígida, passavam para os alunos”.

A seguir será apresentada a proposta da oficina construída e aplicada pelos pibidianos.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

O grupo em conjunto pensou e propôs uma oficina envolvendo as 4 operações com números decimais e denotou o nome de “Mercadinho” para a

oficina. Foi pensando então como seria a oficina, os alunos da turma seriam divididos em grupos, receberam dinheiro de brinquedo a figura 1 mostra a os pibidianos recortando os dinheiros para entregar aos alunos.

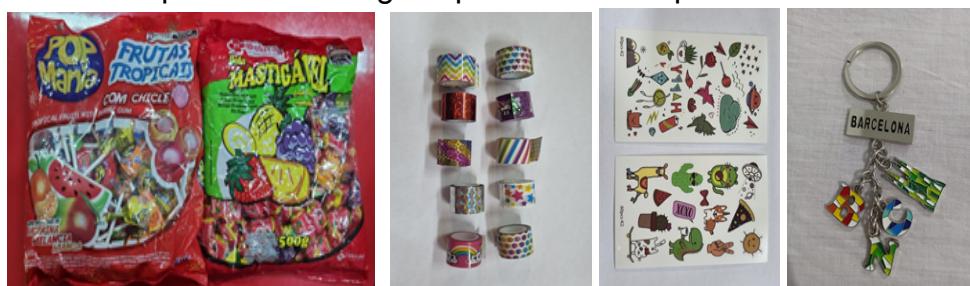
Figura 1: Pibidianos recortando os dinheiros para entregar aos alunos.



Fonte: Acervo dos autores, 2025.

É apresentado na figura 2 os itens que foram distribuídos para que os alunos fizessem as vendas.

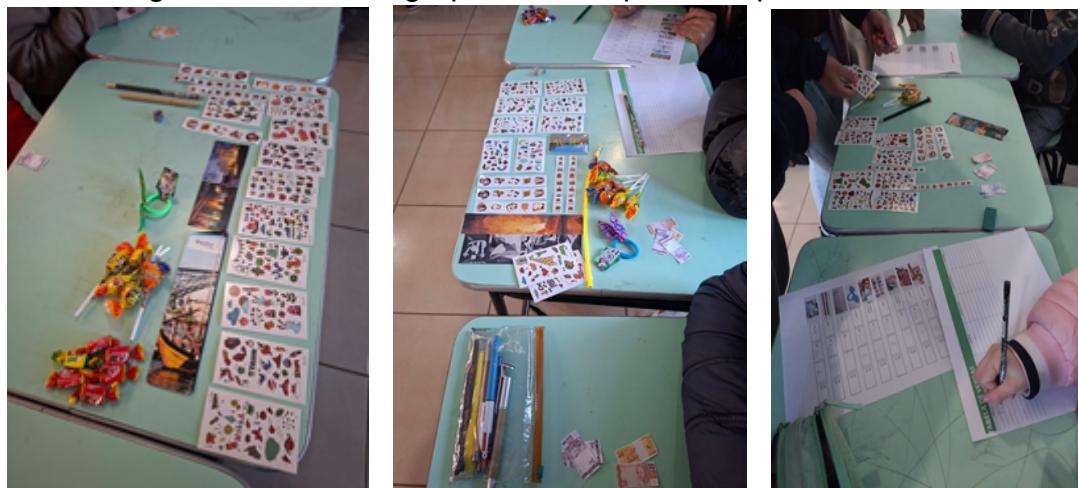
Figura 2: Itens que foram entregues para os alunos para fazerem suas vendas.



Fonte: Acervo dos autores, 2025.

No dia da aplicação os alunos da turma foram divididos em 3 grupos, eles tinham uma quantidade de itens para vender e tinham um certo valor para gastar nas bancas dos outros grupos. Na figura 3 mostra as mesas dos grupos organizadas para as vendas.

Figura 3: Mesa dos grupos com os produtos para as vendas.



Fonte: Acervo dos autores, 2025.

Cada grupo tinha sua tabela (figura 4), para escolher e anotar o preço que quisesse para seus produtos.

Figura 4: Tabelas para anotar os preços.

PRODUTOS					ADESIVOS E TATUAGENS				
ITEM	PRODUTO	PREÇO	QUANTIDADE	VERMELHA FÓRMA	ITEM	PRODUTO	PREÇO	QUANTIDADE	VERMELHA FÓRMA
	FRALDA PLÁSTICO	R\$ 0,50	1	01 QT		ADESIVO	R\$ 3,00	1	01 QT
	FALSA	R\$ 0,30	1	01 QT		TATUAGEM	R\$ 2,00	1	01 QT
	TOALHA DE BANHO	R\$ 1,00	1	01 QT		ADESIVO	R\$ 1,00	1	01 QT
	ALAS	R\$ 0,70	1	01 QT		TATUAGEM	R\$ 1,00	1	01 QT
	FALSA	R\$ 0,20	1	01 QT		ADESIVO	R\$ 1,00	1	01 QT
	LACOS	R\$ 0,50	1	01 QT		TATUAGEM	R\$ 2,00	1	01 QT
	LAPIS	R\$ 0,50	1	01 QT		ADESIVO	R\$ 1,00	1	01 QT
	LAMPS	R\$ 0,50	1	01 QT		TATUAGEM	R\$ 2,00	1	01 QT
	POSTERS	R\$ 0,70	1	01 QT					

Fonte: Acervo dos autores, 2025.

Os grupos tinham também uma planilha (figura 5), onde eles anotavam o que vendiam, o quanto foi pago, o troco e o seu lucro.

Figura 5: Planilha utilizada pelos alunos.

Fonte: Acervo dos autores, 2025.

Após a atividade ser encerrada, cada aluno ficou com os materiais que comprou como uma lembrança da atividade realizada.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a aplicação da oficina, os pibidianos puderam perceber o quanto foi significativa a oficina para os alunos, pois os mesmos gostaram, participaram ativamente durante todo aquele período e também aprimoraram seus conhecimentos sobre as 4 operações envolvendo os números decimais.

O aprimoramento destes conhecimentos foi muito importante, pois os alunos conseguiram avançar mais nos seus estudos, além do fato dos mesmos trabalharem em equipe que foi super importante para a realização da atividade proposta.

Por fim, durante a execução da atividade, nós pibidianos podemos perceber como é quando se realiza uma atividade diferente do padrão, como a turma se comporta, e também presenciamos mais um pouco de como é o dia-a-dia de um ambiente educacional.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MELO, N. C. ., LYRA, K. A. P. . (2020). A IMPORTÂNCIA DO PIBID E DO PIBIC: UMA REFLEXÃO SOBRE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE. *Iniciação Científica Cesumar*, 22(1), 133–139.
<https://doi.org/10.17765/1518-1243.2020v22n1p133-139>

SILVA, J. L. S. da.; EVANGELISTA, J. R.; SANTOS, R. B. dos.; MENDES, P. M. Matemática lúdica: ensino fundamental e médio. *Educação em Foco*, Edição nº: 06, maio de 2013, pp. 26-36.