

## LABORATÓRIO DE ENSINO E PRÁTICA DOCENTE – LEPD: como espaço de formação na docência

TÍFANI YASMIN HEUSENR<sup>1</sup>; PEDRO LUIZ SANTOS FURTADO<sup>2</sup>; HELLEN DE SOUZA OSSANES WEIKAMP<sup>3</sup>; SIRLEI NÁDIA SCHIMER<sup>4</sup>;

CLAUDETE MIRANDA ABREU<sup>5</sup>:

<sup>1</sup>*Universidade Federal do Rio Grande – FURG – tyheusner@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal do Rio Grande – FURG – pedro.furtado@furg.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal do Rio Grande – FURG – hellenweikamp@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal do Rio Grande – FURG – sirleischirmer@furg.br*

<sup>5</sup>*Universidade Federal do Rio Grande – FURG – claudeteabreu@furg.br*

### 1. INTRODUÇÃO

O Centro de Formação e Orientação Pedagógica - CFOP, criado em 2002, tem por objetivo a reformulação e a modernização curricular, o desenvolvimento de metodologias inovadoras no ensino de graduação da FURG e o desenvolvimento de formação continuada e de educação à distância. O CFOP está vinculado a pró-reitora de Graduação (PROGRAD) neste espaço está localizado o Laboratório de Ensino e Prática Docente - LEPD, constituído a partir da participação da FURG no Programa de Consolidação das Licenciaturas Prodocência CAPES. Subsídia os acadêmicos dos diferentes cursos de graduação, com foco nos cursos de licenciatura. Contribuindo no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas, e de forma diferenciada aos licenciandos que se encontram desenvolvendo o estágio supervisionado.

O CFOP desenvolve ações nos processos de formação inicial e continuada de professores para a educação básica. A formação inicial, é realizada nos cursos de licenciatura, visa oportunizar o conhecimento de temas abordados nas lives que estão inseridas no projeto Diálogos Plurais do CFOP, aos futuros professores com exposição de temas vivenciados por profissionais que atuam na formação. A formação continuada, é proporcionada aos professores das escolas com o projeto itinerante pela realização de atividades desenvolvidas nas escolas.

O CFOP ao possibilitar a construção da formação que se estendem para a reflexão que envolve os processos de construção de conhecimentos na prática escolar, diferente da concepção tradicional de ensino, na ideia de transmissão-recepção de conhecimentos. O que corrobora com Maldaner, (2003) que ao constituir-se como educador na formação inicial, como professor estará preparado para refletir a respeito da forma crítica, de olhar a sala de aula do conhecimento nas ações voltadas a realidade, refletindo, o que envolve as dificuldades encontradas na sala de aula.

Com o apoio de empréstimo ou doação de materiais pedagógicos, disponibilizando pelo CFOP/LEPD além de ambiente equipado com salas de estudo, os estudantes tem a um espaço para construir e desenvolver atividades que podem utilizar em sala de aula. Dessa forma o aluno está em constante interação com o processo de ensinar e de aprender, onde desenvolvem seus saberes da formação profissional para a docência (TARDIF, 2011) em um ambiente que possibilita o processo educativo de transformação na convivência, a

qual está sendo mediada na vida conjunta com a orientação definida pela forma de viver da pessoa que atuará como professor (MATURANA, 2001).

O objetivo do trabalho é apresentar as atividades desenvolvidas no CFOP/LEPD, vinculadas a qualificação da formação nos diferentes cursos.

## 2. ATIVIDADES REALIZADAS

O registro das atividades e do número de alunos, dos diferentes cursos de graduação e licenciatura da FURG, que frequentam o LEPED, foi realizado com base no levantamento de cadastro, de material de empréstimo e uso das salas que são utilizadas pelos alunos. A relevância, de ter um espaço como o LEPD contribuindo com a formação, e a importância, de manter as atividades do LEPD, também foram colocadas pelos estudantes. A análise utilizada foi a técnica do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), com base nos estudos de Lefèvre e Lefèvre (2005). O DSC é uma técnica de organização e tabulação de dados qualitativos de natureza verbal que consiste em analisar o material coletado em pesquisas que têm depoimentos como material inicial.

A pesquisa é realizada anualmente, abrangendo diferentes aspectos da percepção dos estudantes quanto ao funcionamento do LEPD, como espaço de formação. Utilizando a técnica do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC) visamos conhecer a coletividade que frequenta o laboratório.

Seguindo as sugestões de atividades dos estudantes e dos professores que utilizam o espaço CFOP/LEPD, são realizadas diversas atividades, incluindo lives com temáticas que abordam diferentes temas, acolhida aos estudantes que ingressam nos cursos da FURG, atividades de formação de estudantes que ingressam nas monitorias das diferentes disciplinas, acolhida aos estudantes que ingressam no estágio obrigatório das licenciaturas. Na figura 1, são apresentados o percentual de cadastros por curso no CFOP no primeiro semestre de 2025, percentual refere-se a um total de 92 cadastros. A criação de QRcode para a realização dos cadastros, mostra a agilidade da realização do mesmo, o que também facilita a busca para os dados.

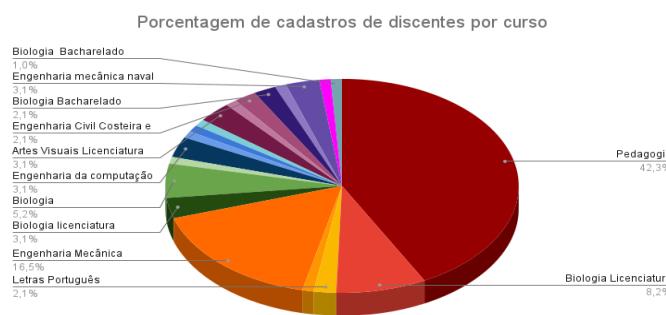


Figura 1 - Gráfico da porcentagem de cadastro dos discentes por curso no CFOP Universidade Federal do Rio Grande - FURG.

Em 2024 intensificou-se a divulgação do CFOP/LEPD nas redes sociais, mostrou que a presença digital fortalece sua conexão com a comunidade acadêmica, ampliando o alcance do conhecimento. Garantindo assim, a visibilidade, acesso rápido a informações e promove maior engajamento entre docentes e discentes.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados mostram que ao longo do tempo o LEPD, tem contribuído para a diminuição da evasão e retenção dos estudantes na FURG. O relato dos estudantes demonstra que esse espaço auxilia na formação, não só no empréstimo de material, mas também nas atividades de formação. Podemos constatar que esse espaço é fundamental para os estudantes, devido ao aumento da procura. O número total de estudantes cadastrados até 2024 foi de 585 e no primeiro semestre de 2025 foi de 92 novos cadastros, esse resultado pode ser atribuído a divulgação das atividades realizadas no CFOP/LEPD, durante a acolhida e as lives ficarem disponíveis nas redes sociais do CFOP. Instagram: @cfopfurg-<https://www.instagram.com/cfopfurg/> e YouTube: @CFOPFURG-<https://www.youtube.com/@CFOPFURG>

Sempre estamos adequando o espaço quanto às necessidades dos discentes, seja na divulgação das ações, na oferta dos materiais, recursos e no atendimento oferecido, como a ampliação dos espaços de estudo. A pesquisa revela a importância de estar implementando novas atividades que vise atender as necessidades dos alunos, para que possamos continuar desenvolvendo um trabalho que vise a capacitação acadêmica nos diferentes cursos de graduação da FURG, possibilitando a eles uma oportunidade de qualificação de seu processo formativo.

### 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professor de química: professores/pesquisadores. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

LEFÈVRE, Fernando; Ana Maria. LEFÈVRE. **Discurso do sujeito coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa.** Caxias do Sul: Educs. 2005. 256 p.

MATURANA, Humberto. **Cognição, ciência e vida cotidiana.** Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2001. 200 p.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2011. 325p.