

A IMPORTÂNCIA DA BOLSA DE ENSINO PARA O CRESCIMENTO DO PORTFÓLIO ACADÊMICO

MELINA NEUGEBAUER LEDEBUHR¹;

RICHÉLE TIMM DOS PASSOS DA SILVA²;

¹Universidade Federal de Pelotas – mleburg3@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – richelertps@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como finalidade relatar a experiência da bolsista no Projeto de Ensino e seus estudos pertinentes ao ensino e o papel da docência, suas habilidades e competências dentro e fora do âmbito educacional. O projeto de ensino: Formação e Profissionalização Docente: Múltiplas Dimensões entre Teoria e Prática deu-se início no dia 07/04/2025 e ocorrerá até o dia 15/12/2025. Para tal, a ênfase se dá através da aproximação da comunidade acadêmica e a comunidade em geral, a qual esteja disposta a estudar e refletir mutuamente sobre os pressupostos teóricos e as práticas pedagógicas que compõem e desafiam a arte de ser e constituir-se como docente. Também compõem o projeto, o aspecto teórico e prático da docência e a questão da monitoria acadêmica, já que existe uma formulação direta com as questões que preparam o ensino e a dinâmica docente.

O desenvolvimento da escrita acadêmica será o produto final deste projeto como síntese de conhecimento e publicização das reflexões realizadas. O objetivo perpassa ainda por propor momentos direcionados ao aprofundamento e amadurecimento quanto às principais questões pertinentes à docência, sendo uma constante atualização de referenciais teóricos, atrelados às condições da prática do cotidiano do docente. Com isso, espera-se subsidiar novas abordagens para melhoria da qualidade da formação de professores, além de compartilhar experiências.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Neste relato de experiência como monitora do projeto de ensino apresento o que tenho realizado e acompanhado. Assim, inicio destacando que os encontros acontecem de maneira online, em uma plataforma da UFPel denominada webconf onde existe uma sala online da coordenadora do projeto, professora Richéle Timm dos Passos da Silva. Os mesmos ocorrem, nos sábados, no mínimo uma vez ao mês, na parte da manhã, com duração de 4h, sendo que a oferta dos dias e horários poderá ser alternada, para contemplar os distintos sujeitos envolvidos, e todos os encontros discutem temas com enfoque na formação docente.

No primeiro encontro se deu a apresentação da proposta de calendário das referidas reuniões e a leitura de alguns textos básicos pertinentes ao assunto para complementar os estudos do grupo. Ao final de cada encontro será oportunizado um espaço para o relato sobre a construção de textos acadêmicos que deverão ser escritos ao longo do projeto, considerando as reflexões e práticas vividas. E de minha parte, como bolsista é feito um breve relato ao final de cada reunião, onde é disponibilizado no drive com a denominação Documento Memória.

Em nosso primeiro encontro debatemos sobre a figura do educador, sobre o que é a formação docente, perante o texto “Professores do Brasil: Novos Cenários de Formação”, o qual é um dos nossos textos de base e trata sobre esse profissional da educação, em que o mesmo fala:

Professores são profissionais do ensino, embora ensino possa ser tratado em diferentes concepções. Sua atuação envolve construir ambiências de aprendizagem e prover formação em valores, atitudes e relações interpessoais na perspectiva de criar possibilidades e potencialidades para se viver bem e de forma digna. (GATTI, 2019, p.42,).

O papel do professor é visto como uma atividade de ensino intencional e organizada, envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos, além de integrarem valores importantes como a ética, linguagem, estética e questões políticas que constituem o processo de ensino aprendizagem voltados a um diálogo constante respeitando as ideologias e perspectivas de cada pessoa.

Através da Pró-reitora de Ensino da UFPEL, se tem a oportunidade da formação e aprendizados dentro do contexto direcionado aos bolsistas de projeto de ensino. As Bolsas de Iniciação ao Ensino do Programa de Bolsas Acadêmicas (PBA) da UFPEL destinam-se à formação acadêmica de discentes regularmente matriculados em cursos de graduação e são necessariamente vinculadas a Projetos de Ensino, subdividindo-se em duas categorias distintas: Bolsas de Projetos de Ensino e Bolsas de Programas Estratégicos Institucionais. (BOLSA DE ENSINO, 2025).

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular da Educação, em seu artigo 6º e inciso VIII, a política de formação de profissionais da área da Educação Básica tem entre seus princípios a formação continuada do docente, ou seja, um aprendizado constante para o melhoramento acadêmico e consecutivamente um ganho para o discente.

VIII - a formação continuada que deve ser entendida como componente essencial para a profissionalização docente, devendo integrar-se ao cotidiano da instituição educativa e considerar os diferentes saberes e a experiência docente, bem como o projeto pedagógico da instituição de Educação Básica na qual atua o docente (BNCC, 2019, p.3)

A citação acima afirma que a formação continuada desses profissionais é algo extremamente importante, que beneficiará não somente o docente com a agregação, ampliação e compilação de conhecimentos e novas técnicas de ensino, mas também acrescentará positivamente para seu processo de profissionalização e a melhoria do ensino ao discente. No projeto em questão percebe-se que esta proposta também possibilita este entendimento.

O exercício do cargo de profissional da área da Educação Básica sempre foi algo complexo, pois lidamos com pessoas e sentimentos, com diferentes visões de mundo, formas de pensar e modos distintos de apreender. Trata-se de uma prática construída passo a passo, baseada em vínculos e formações complexas para o exercício deste trabalho.

Conforme Altet e Guibert (2014) formar professores envolve uma lógica socioprofissional, uma lógica didática e uma lógica psicológica, em suas

intersecções, e essa formação deve propiciar a construção de mudanças conceituais e de práticas.(GATTI, 2019, p. 42,)

Desse modo o que se vê é uma nova modalidade pedagógica desvinculada as antigas práticas, onde a formação não depende apenas de um único instrumento enfatizando uma única direção, ou seja, docente para discente e sim um conjunto de fatores que trazem e proporcionam novas práticas de cruzamento de saberes, onde a análise reflexiva é estimulada ao discente.

É diversificada e vasta a produção e os enfoques teóricos e metodológicos de análise e discussão a respeito da formação e da profissionalização docente. [...] é desejável que os cursos de formação inicial, em parceria com os professores de profissão, promovam novas práticas e instrumentos de formação, como casos de ensino, relatos de práticas, estágios de longa duração, memória profissional, análise reflexiva, problematizações etc. Esse movimento provoca o surgimento de novos atores, situados na interface entre a formação e a profissão: professores associados, supervisores de estágios, mentores, tutores etc. (TARDIF, 2002; ZEICHNER, 2010; MIZUKAMI, 2013; NASCIMENTO; ALMEIDA; PASSOS, 2016 in GATTI, 2019, p. 181; 189).

Convém lembrar o educador como uma importante e significativa profissão, pela qual, vidas podem ser transformadas e construídas dentro de uma premissa de respeito, solidariedade e empatia.

No quadro abaixo, apresento um demonstrativo de algumas atividades desenvolvidas até agora, como bolsista do projeto.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Apresentação para a turma
Organizar as construções de materiais: slides, cartas, convites
Acompanhar junto o planejamento e organização dos encontros e materiais com a professora.
Criação e atualização nas plataformas do Drive e Whats App dos estudantes
Criação dos documentos com os debatedores de cada encontro
Realização da escrita do resumo, comentário ou fichamento de um dos textos disponível em cada encontro, tendo um mês para a escrita do mesmo.
Realizar um parecer descritivo de cada encontro (memórias)
Auxiliar os debatedores durante os encontros
Fazer alguns lembretes durante o encontro como a chamada, lembrando-os da data do próximo encontro, do tempo que temos para realizar a escrita do resumo, comentário ou fichamento para anexar no drive.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao finalizar o presente trabalho, posso elencar o quão importante está sendo essa etapa dentro de minha formação acadêmica como bolsista. Momentos

de crescimento e aprendizado constante, concernente às melhorias pedagógicas de ensino, especialmente quando o mesmo passa por constantes aprimoramentos que são tão necessários para o docente, para um real entendimento quanto às questões cotidianas no âmbito escolar. Sinto-me feliz em poder compartilhar não apenas a experiência em si no papel de bolsista, mas também os impactos gerados em minha construção de novos saberes relacionados à educação. Assim pude aprender mais dessa pluralidade cultural, agregada a troca de saberes, relacionado ao cotidiano dentro da sala de aula.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BNC-FORMAÇÃO Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica. Disponível em:

<https://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>.

Acesso em: 06/08/2025

BOLSA DE ENSINO. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/cec/bolsas-de-ensino/>

Acesso: 06/08/2025.

GATTI, Bernardete Angelina. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Disponível em:

https://www.fcc.org.br/wpcontent/uploads/2019/05/Livro_ProfessoresDoBrasil.pdf

Acesso: 06/08/2025.