

PROGRAMA DE QUALIDADE ACADÊMICA (PQA) NO CURSO DE REDAÇÃO E REVISÃO DE TEXTOS DA UFPEL: INICIATIVAS E POSSÍVEIS IMPACTOS

LUCAS BORGES VITÓRIA¹
JAELE SÂNERA SIGALES GONÇALVES²

¹ Universidade Federal de Pelotas – lucasborgesvitorino@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas – jael.goncalves@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

Por meio deste trabalho, descrevo as estratégias adotadas enquanto bolsista do Programa de Qualidade Acadêmica (PQA) — parte do Programa de Enfrentamento à Evasão, ação vinculada a Pró-Reitoria de Ensino — no curso de Redação e Revisão de Textos (RRT). Para a elaboração da seguinte tarefa, busco detalhar a execução das atividades que, a partir de sugestões dos graduandos, possibilitem a inserção do estudante no mercado de trabalho e promovam a participação estudantil. Dentre as principais estratégias propostas pelo PQA, listo cinco iniciativas cujo propósito é — para além de fornecer ao universitário maior interação com o ambiente acadêmico — oferecer uma plataforma para viabilizar, divulgar e aprimorar os projetos estabelecidos pelo graduando no decorrer de sua formação, criando, deste modo, um vínculo significativo entre o estudante e a universidade.

Nessa perspectiva, segundo Pacheco et.al (2024, p.6):

Algumas das estratégias mais eficazes para prevenir a evasão estudantil foram: monitoramento e mentoria, contato com a família, resolução de problemas, programas baseados na comunidade, formas alternativas de prestação de serviços, melhoria da preparação para o emprego pós-escolar, aprimoramento das relações interpessoais, suporte individualizado, modelos de intervenção em camadas, apoio financeiro, criação de vínculos significativos entre alunos e professores, assistência acadêmica, turmas menores, desenvolvimento de atitudes, preparação para a carreira [...]

Para a estruturação do trabalho, adoto uma abordagem qualitativa, na qual viso observar, desde o engajamento — número de alunos inscritos nas respectivas oficinas — aos índices de participação e feedbacks recebidos, adaptando, por meio das avaliações, o formato de execução das tarefas seguintes. Junto às atividades a serem mencionadas, descrevo a reformulação dos modos de divulgação adotados nas redes sociais e os resultados obtidos durante a execução desses.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Mostra de Cursos 2025: durante a execução da ação, criamos um painel em que, além do acesso a alguns dos livros que marcaram a jornada acadêmica dos graduandos presentes no evento, disponibilizamos dois QR codes: o primeiro com acesso a um formulário direcionado aos vestibulandos interessados em cursar RRT; e outro com o direcionamento a um quiz com perguntas relacionadas

ao primeiro semestre do curso — cada uma tendo relação com disciplinas cursadas neste. Além disso, elaboramos um enigma para o aluno motivar-se a, além de responder o jogo e olhar os livros disponibilizados na banca, poder formular um diálogo com os graduandos por meio das dúvidas referentes ao enigma disponibilizado.

Oficina de formatação de textos por meio do Google Documentos: organizada em parceria com Shane Alves Costa — aluno do sétimo semestre de redação e revisão de textos, responsável por ministrar a atividade —, o primeiro encontro dessa ação foi organizado de modo presencial na sala 428, atual Laboratório de Informática do Campus Anglo. Na oficina foi disponibilizada uma apostila para a consulta ao material abordado, além do meu suporte aos alunos que necessitassem de assistência individual. Durante a execução das tarefas, realizamos a gravação dos bastidores do projeto para a divulgação dos projetos seguintes, por meio dos recortes de algumas das ações realizadas. Por meio dos comentários recebidos na primeira oficina, reestruturamos o formato do projeto para incluir o máximo de alunos possível, realizando uma segunda oficina de modo online para estudantes que trabalham no período diurno — demanda esta que surgiu por meio dos feedbacks dos alunos no formulário de inscrição da edição presencial.

Parceria com o projeto PÓLEN: idealizado pela Professora Aline Cunha de Andrade, em colaboração com o PQA — responsável por contribuir para a divulgação e organização da oficina —, a ideia da colaboração surgiu ao analisarmos que, dos alunos presentes na execução do projeto aberto à comunidade de Letras, a maior parte dos envolvidos era de graduandos de Redação e Revisão de Textos. Para a divulgação, aproveitamos o engajamento de ambas as páginas (tanto a do projeto, quanto a do curso) para proporcionar aos alunos de RRT a oportunidade de assistirem e contribuírem com o projeto — relacionado à interpretação de poemas e poesias.

RRTalks: projeto consagrado do curso, o RRTalks promove palestras relacionadas à inserção dos estudantes de Redação e Revisão de Textos no mercado de trabalho. Atualmente, planejamos a próxima temporada com a possibilidade da gravação e arquivamento dos conteúdos para a consulta dos estudantes que não tiverem a possibilidade de acompanhar o evento presencialmente. Apesar dos inúmeros projetos realizados pelo curso, poucos são os registros disponíveis nas mídias digitais, o que diminui a popularidade dos eventos organizados — fator que trabalhamos na reformulação. Junto às palestras, gravaremos conteúdos paralelos ao RRTalks sobre os bastidores do projeto, assim como realizado nas oficinas sobre o Google docs.

Revista do Estudante: por fim, menciono a criação do projeto “Revista do Estudante”, em que serão divulgadas algumas das produções de alunos; sejam estas resenhas de crônicas, contos, poemas, etc; textos autorais e entrevistas com ingressantes e veteranos sobre a jornada acadêmica. Idealizamos o projeto como uma plataforma para o estudante externalizar e divulgar os seus conhecimentos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o PQA, buscamos ampliar o alcance da voz estudantil, promovendo oficinas que, além da modalidade presencial, utilizam dos recursos disponibilizados pela modalidade on-line. Deste modo, o Programa avança em sua contribuição para inserção do estudante no mercado de trabalho; a partir da aquisição dos conhecimentos tecnológicos demandados no atual cenário do mercado de trabalho do redator.

Por meio das seguintes ações, o estudante poderá, além de aprimorar os conhecimentos teóricos, ter uma plataforma para externalizar as diferentes produções que venha a contribuir na execução durante o seu processo de formação. Nessa perspectiva, a elaboração de atividades versáteis — em que as diferentes vivências dos estudantes são o cerne da fundamentação da identidade do curso — vem sendo a prioridade do PQA, que, para além da construção de uma nova abordagem, busca ampliar o alcance dos suportes disponíveis aos estudantes.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PACHECO, Andressa; TETE, Marcelo; MONSUETO, Sandro. **Ações de combate à evasão estudantil na educação superior**. Campinas, Sorocaba, online. v. 29, e024026, 2024. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/aval/a/nYw5wfnsnDWmtkPPr9sWLkc/?lang=pt&format=pdf>
Acesso em: 18 de agosto de 2025.