

A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: VIVÊNCIAS, DESAFIOS E APRENDIZAGENS

LORRANA SHAUMILE¹; TIFANY PIRES²; LUIZA RISSI³; DÉBORA BARÃO⁴;
ALICE ESCOBAR⁵;

KARINA GIACOMELLI⁶:

¹*Universidade Federal de Pelotas – lorranaufpel@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – tifanypires06022003@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – Luizalimarissi0310@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – sbaraodebora@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – alicegarske@hotmail.com*

⁶*Universidade Federal de Pelotas – Karinagiacomelli@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo analisar a relevância do PIBID na formação inicial de docentes, e busca expor vivências relatadas em uma pesquisa realizadas pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Língua Portuguesa, da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). A pesquisa tinha como público-alvo inicialmente somente os alunos das licenciaturas em qualquer semestre; contudo, durante a aplicação houve a necessidade de saber as opiniões e as vivências das orientadoras do projeto.

A pesquisa foi pensada durante uma palestra ministrada no primeiro semestre de 2025, “PIBID UFPel: Memórias. Presente e Perspectivas de Futuro na Iniciação à Docência”. A partir do que foi apresentado, colocaram-se em pauta questões que foram elaboradas em forma de perguntas, distribuídas por meios digitais aos alunos e orientadores buscando resgatar ideias, opiniões e histórias referentes a essa relação entre o programa e a docência.

Durante a pesquisa, o que foi relatado revelou que o PIBID tem sido uma poderosa transformação na jornada acadêmica de muitos licenciandos e em suas formações como professores. Estes destacaram que poder ter a prática ainda durante a graduação, com exceção dos estágios obrigatórios, faz toda a diferença. Não só para aprender a dinâmica real de uma sala de aula, mas também para fortalecer a construção da identidade como educadores. Dito isso, vale ressaltar a importância do programa:

O PIBID vem contribuindo com a construção da prática docente à medida que proporciona aos educadores em formação um contato antecipado com a realidade de sala de aula e com todo o contexto do ambiente escolar. Ao fazer isso, aproxima a teoria adquirida na universidade à realidade da prática nos educandários, o que contribui para a formação de profissionais qualificados e capazes de interferir no contexto da escola pública. (SILVA; GONÇALVES; PANIÁGUA, 2017, p. 1).

Essa reflexão reforça a ideia de relevância do programa como PONTE entre a teoria recebida no curso e a prática vivida nas escolas, favorecendo uma formação mais completa, e educadores mais sensíveis com relação à realidade

educacional mostrando a eles que o ambiente é divergente daquilo que acreditavam ser fato:

A vivência no projeto de iniciação à docência proporciona a oportunidade de um trabalho em conjunto voltado para o trabalho de melhorias para a prática profissional e nos tornarmos profissionais flexíveis diante dos desafios cotidianos e no cumprimento das metas relacionadas ao desenvolvimento de capacidades linguísticas para uma formação cidadã de fato. (CENENORTE, 2014, p. 3)

Com o estudo baseado na importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, foi realizada, então, a conclusão da pesquisa “A contribuição do PIBID na formação inicial de professores: vivências, desafios e aprendizagens”, do PIBID Letras, na Universidade Federal de Pelotas.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

A presente pesquisa adota uma abordagem qualitativa com elementos quantitativos. A investigação foi estruturada em três etapas complementares: na primeira fase, foi elaborado e aplicado por meios eletrônicos um questionário para estudantes matriculados nos cursos de Letras da UFPel. O instrumento buscou identificar percepções sobre a atuação nas escolas, o impacto do programa na construção da identidade docente, o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e a articulação entre teoria e prática; na segunda etapa, um segundo questionário foi direcionado às docentes orientadoras vinculadas ao subprojeto Língua Portuguesa. As perguntas visaram compreender a visão das professoras sobre os avanços e desafios percebidos na formação dos licenciandos, considerando o acompanhamento contínuo que realizam durante o programa; por fim, os dados obtidos nas duas etapas foram analisados de maneira integrada, por meio do cruzamento das respostas dos licenciandos e das orientadoras. Essa triangulação permitiu identificar pontos de convergência e divergência, destacando os aspectos em que o PIBID contribui significativamente para a formação inicial docente, assim como eventuais lacunas ou desafios a serem superados.

Em um primeiro momento, ao analisarmos os resultados da pesquisa com os alunos, percebemos que o PIBID faz diferença na formação dos licenciandos. Muitos relataram que se sentem mais seguros para planejar aulas e, principalmente, para entrar em sala de aula assumindo o papel de professores em formação. Ficou claro que o programa não apenas aproxima da prática, mas também fortalece a confiança de quem está construindo seu caminho na docência.

Já no segundo momento da pesquisa, ao conversarmos com as orientadoras, tivemos a confirmação daquilo que os alunos já vinham apontando. Para elas, um dos aspectos mais importantes do PIBID é justamente a aproximação entre a teoria e a prática, algo fundamental na formação de qualquer professor. Elas destacam o quanto é valiosa a possibilidade de os licenciados estarem na escola e em sala de aula antes mesmo dos estágios obrigatórios. Isso torna a vivência mais significativa e permite que eles tenha mais tempo para aprofundar seus estudos, refletir sobre o que aprendem e se preparem melhor para os desafios da docência.

Segundo as orientadoras, os estudantes que participam do PIBID chegam aos estágios muito mais seguros, já familiarizados com a elaboração de planos de aula e com o cotidiano da sala. Além disso, o programa também proporciona

contato com a pesquisa e incentiva a participação em eventos, promovendo a socialização das experiências vividas. Todo esse contexto constrói um professor mais ciente dos fatos e da certeza do que o espera na educação.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma vez finalizada a pesquisa, nota-se que o PIBID é um programa de grande importância na formação de docentes. É por meio dele que os estudantes têm a oportunidade de colocar em prática as teorias aprendidas ao longo do curso, experimentando de forma mais concreta o dia a dia da docência.

Trata-se de uma iniciativa rica em experiências e aprendizados, que fortalece a formação por meio da vivência prática e do contato direto com a realidade escolar. Ao permitir que os estudantes entrem em contato direto com a realidade escolar, o programa contribui significativamente para a articulação entre teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de habilidades docentes essenciais. Além disso, o PIBID se mostra como um espaço fértil para reflexões críticas sobre os desafios e possibilidades do ensino, enriquecendo a formação acadêmica com experiências significativas, colaborativas e transformadoras.

Os principais resultados revelam que tanto os licenciandos quanto as orientadoras reconhecem no PIBID um papel transformador. Os estudantes relataram maior segurança, autonomia e preparo para os desafios da sala de aula, enquanto as orientadoras destacaram o amadurecimento pedagógico dos participantes e o fortalecimento da identidade docente desde os primeiros semestres da graduação.

Durante o processo de investigação, não foram relatadas grandes dificuldades estruturais, mas sim uma valorização das oportunidades proporcionadas pelo programa. As experiências vividas pelos bolsistas e orientadoras demonstram que o PIBID contribui para uma vivência mais concreta e aprofundada da realidade escolar, oferecendo um espaço de construção coletiva, trocas de saberes e reflexões pedagógicas constantes.

A relevância do PIBID ultrapassa os limites individuais da formação e se insere no contexto mais amplo da valorização da escola pública e da qualificação do ensino. O programa permite que os futuros professores cheguem mais preparados aos estágios obrigatórios e ao mercado de trabalho, além de promover o diálogo entre universidade e escola, fortalecendo o papel social da docência.

Como sugestão para futuras investigações, seria interessante aprofundar o estudo sobre como as experiências vividas no PIBID influenciam a escolha por continuar na área da educação e a permanência na carreira docente, também se pode investigar como o programa atua em outros subprojetos e áreas do conhecimento, analisando se os impactos e as vivências são semelhantes ou diferentes, e o que isso revela sobre a formação de professores em diferentes contextos.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SILVA, S. da; GONÇALVES, M. D.; PANIÁGUA, E. R. M. A importância do PIBID para formação docente. 01 fev 2018. Acessado em 20 jul. 2025. Trabalho apresentado no III EMICULT – Encontro Missionário de Estudos Interdisciplinares

em Cultura, realizado em Santo Ângelo, RS, agosto de 2017. Online. Disponível em: <https://sites.unipampa.edu.br/pibid2014/2018/02/01/a-importancia-do-pibid/>

CENENORTE (Centro de Estudos do Nordeste). ***Gêneros textuais e formação docente***. Fortaleza: CENENORTE, 2014