

## SAERS E OS DESAFIOS DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA: A NECESSIDADE DE ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

LARISSA BRAGA VASCONCELLOS<sup>1</sup>; ALESSANDRA CANEZ<sup>2</sup>; ALICE GARSKE<sup>3</sup>;  
TIFANY PIRES<sup>4</sup>

KARINA GIACOMELLI<sup>5</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – lbragavasconcellos@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – alessandracanezjorge@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – alicegarske@hotmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – tifanypires06022003@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – karina.giacomelli@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho, desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência – PIBID – subprojeto Língua Portuguesa, tem como objetivo analisar os resultados obtidos pela Escola Municipal de Ensino Fundamental Santa Teresinha na avaliação do SAERS (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul), aplicada ao 9º ano do Ensino Fundamental, com foco no componente curricular de Língua Portuguesa. A partir dessa análise, busca-se refletir sobre os principais desafios evidenciados pelos dados e destacar a necessidade de estratégias de intervenção pedagógica que possam contribuir para a superação das dificuldades identificadas e para a melhoria da qualidade do ensino oferecido pela instituição.

A partir da década de 1980, a avaliação educacional em larga escala consolidou-se no Brasil como resposta à crescente demanda por qualidade no ensino, impulsionada por organismos internacionais e pela universalização do acesso à educação. Com o avanço do direito à escolarização, os desafios passaram a envolver as altas taxas de repetência, evasão e o baixo desempenho dos alunos. Nesse cenário, o Ministério da Educação (MEC) e o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) instituíram provas que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), como a Prova Brasil, buscando diagnosticar a qualidade e equidade da educação básica. No Rio Grande do Sul, a realidade educacional refletia essas fragilidades, com indicadores negativos de rendimento escolar e queda expressiva nas avaliações nacionais entre 2003 e 2005. Como resposta, foi instituído o Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado do Rio Grande do Sul (SAERS), alinhado a diretrizes nacionais e internacionais e visando oferecer um retrato mais preciso da aprendizagem, contribuindo para intervenções mais eficazes no contexto escolar. (KOETZ, 2011)

De acordo com a Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul (2025), atualmente o projeto SAERS se define como “um conjunto de instrumentos que visa fornecer evidências sobre a educação pública gaúcha, com o objetivo de qualificar a educação básica e subsidiar ações pedagógicas e de gestão”. Nesse contexto, com foco no componente de Língua Portuguesa, observa-se os descritores da matriz de referência do SAERS, que avaliam habilidades essenciais nesse campo: a compreensão textual, a identificação de informações explícitas e implícitas, o reconhecimento de gêneros textuais e a análise dos

recursos linguísticos utilizados. Os descritores citados estão de acordo com a proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que serve como referência para o conteúdo programático de todas as etapas da educação básica e é adotada pela escola em questão. A BNCC enfatiza a leitura e a interpretação de textos como competências centrais no processo de ensino e aprendizagem. Entre os objetivos estabelecidos, destacam-se: a apropriação da linguagem escrita como forma de interação e construção do conhecimento; a leitura e escuta de textos orais, escritos e multissemióticos em diferentes campos e mídias; a análise de informações, argumentos e opiniões expressas em contextos sociais e comunicacionais; bem como o reconhecimento do texto como espaço de construção de sentidos, valores e ideologias (BNCC, p. 87).

Por fim, é de importância ressaltar que a avaliação possui níveis de desempenho para classificação dos alunos e que o presente trabalho foi elaborado levando em consideração o seguinte parâmetro adotado pelo sistema de avaliação:

Os padrões de desempenho correspondem a conjuntos de determinadas tarefas que os alunos são capazes de realizar, de acordo com as habilidades que desenvolveram. Para uma escola ser considerada eficaz, ela deve proporcionar padrões de aprendizagem adequados a todos os estudantes, independentemente de suas características individuais, familiares e sociais (SAERS, 2025)

## 2. ATIVIDADES REALIZADAS

A presente pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa, com ênfase na análise documental e na investigação aplicada ao contexto escolar. Inicialmente, realizou-se um levantamento bibliográfico com o objetivo de fundamentar teoricamente a análise dos dados, fornecendo embasamento para a compreensão dos fatores que influenciam o desempenho dos estudantes, especialmente no componente curricular de Língua Portuguesa.

Com base nos resultados do SAERS referentes aos anos de 2022 e 2023, identificaram-se as habilidades mais sensíveis entre os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, sendo elas: estabelecer relações lógico-discursivas presentes em um texto, distinguir fato de opinião relativa a esse fato, diferenciar partes principais e secundárias em um texto, e inferir informações implícitas, esta última sendo a habilidade que apresentou maior fragilidade entre os alunos. A análise dos padrões de desempenho revelou a distribuição dos estudantes em quatro níveis: abaixo do básico (5% dos alunos avaliados), básico (35%), adequado (51%) e avançado (8%). Esses dados indicam que 40% dos estudantes se encontram em níveis baixos (básico ou abaixo do básico), demonstrando dificuldades no processo de aprendizagem em Língua Portuguesa. Ressalta-se, ainda, que os resultados de 2023 evidenciaram um agravamento da situação, tanto em relação ao desempenho quanto à taxa de participação, marcada por um índice de evasão de 40% entre os alunos que deveriam realizar a prova.

Em seguida, a etapa que se procedeu à coleta e análise dos dados provenientes da avaliação do SAERS foi um diálogo com a professora responsável pelo componente analisado, com a finalidade de validar as informações obtidas e aprofundar a compreensão acerca das dificuldades apresentadas pelos alunos. A docente em questão confirmou que as dificuldades

apresentadas nos dados da avaliação eram coerentes às habilidades sensíveis em sala de aula, não apenas na série avaliada (9º ano) como também nas demais séries que constituem o Ensino Fundamental II na escola. A partir da recepção dessa informação, verificou-se, por fim, a necessidade da elaboração de medidas não apenas para aperfeiçoar os resultados em futuras avaliações, mas também o desempenho dos alunos em sala de aula nesse componente. Não dispensando, evidentemente, projetos de incentivo para a realização da avaliação a fim de melhorar as taxas de participação no futuro.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados obtidos a partir da análise da avaliação do SAERS evidenciam fragilidades significativas no desenvolvimento das habilidades de leitura e interpretação de texto entre os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Santa Teresinha. A expressiva concentração de alunos nos níveis básico e abaixo do básico, somada à alta taxa de evasão registrada em 2023, aponta para um cenário que exige atenção urgente por parte da gestão escolar e dos profissionais da educação. A triangulação entre os dados da avaliação, a literatura acadêmica e o relato da docente responsável pelo componente curricular confirmaram que tais dificuldades são recorrentes e persistem ao longo das séries. Nesse contexto, torna-se evidente a necessidade de estratégias de intervenção pedagógica que considerem as reais demandas da comunidade escolar, com o objetivo de promover uma aprendizagem mais significativa e equitativa em Língua Portuguesa, além de fortalecer o engajamento dos alunos em avaliações externas como o SAERS. Para isso, o PIBID – Língua Portuguesa pretende, junto à escola, desenvolver atividades que atendam à essa demanda

### **4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Língua Portuguesa. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. p. 67-191.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL. **SAERS** – Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul. Governo do Estado do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2025. Educação. Acessado em 10 jul. 2025. Online. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/saers-sistema-de-avaliacao-do-rendimento-escolar-do-rio-grande-do-sul>

KOETZ, C. M. *O sistema de avaliação do rendimento escolar do Estado do Rio Grande do Sul – SAERS: institucionalização*. 2011. 191 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS, São Leopoldo, 2011.