

## A ESCOLHA DAS HABILIDADES DO “APRENDE MAIS: CADERNOS DE APRENDIZAGEM CONTÍNUA 2025”, VOL. 1 DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II

**NATÁLIA SANTOS KOPP<sup>1</sup>; ANA CAROLINA DA SILVA PEREIRA<sup>2</sup>; LEONARDO DE SOUZA BARTZ<sup>3</sup>; MARIA EDUARDA GOMES LEMOS<sup>4</sup>; SINTHIA SABINO COSTA<sup>5</sup>;**

**KARINA GIACOMELLI<sup>6</sup>:**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – natalia.santos.kopp14@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – anacarolinaspereira@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – leonardobartz@outlook.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – mariaeduardag.lemos18@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – synthiacosta1998@gmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – karina.giacomelli@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

A presente pesquisa, vinculada ao Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPeL), é de natureza qualitativa e tem como objetivo discutir a escolha das habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempladas no material didático “Aprende Mais: Cadernos de Aprendizagem Contínua 2025”, Vol. 1 de Língua Portuguesa do 9º ano do Ensino Fundamental II.

O “Aprende Mais: Cadernos de Aprendizagem Contínua” é um recurso didático, dividido em três volumes contendo cada um dez aulas, produzido pelo Estado do Rio Grande do Sul com o objetivo de elevar, de forma progressiva, os níveis de proficiência leitora dos estudantes da rede estadual de ensino. Esse material segue a tendência de outros estados de “implementar mudanças nas práticas pedagógicas e na formação imediata dos professores para [...] corresponder às demandas de um sistema de avaliação nacionalmente instituído” (Azevedo; Damaceno, 2017, p. 88).

Atualmente, o nível de proficiência leitora dos estudantes da rede estadual de ensino, de acordo com a Escala de Proficiência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), encontra-se no nível 3 de 8 níveis. O caderno foi estruturado com base nessa escala, alinhado ao Referencial Curricular Gaúcho (RCG) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o objetivo de retomar conhecimentos essenciais que demandam maior esforço do estudante e que são esperados em cada etapa final da Educação Básica em Língua Portuguesa e Matemática.

A BNCC é um documento normativo para todo o ensino da educação básica no Brasil. Assim é o referencial para a construção de currículos educacionais federais, estaduais e municipais, contribuindo para o alinhamento do ensino e aprendizagem dessas esferas. No documento, o componente curricular Língua Portuguesa apresenta um conjunto de habilidades essenciais que estão relacionadas às quatro práticas de linguagem (leitura, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) e que são trabalhadas em diferentes campos de atuação (artístico-literário, práticas de estudo e pesquisa, jornalístico-midiático e atuação na vida pública).

Conforme estabelecido pelo documento, os currículos devem “adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino [...] como também o contexto e as características dos alunos” (Brasil, 2018, p.16).

O material didático foi elaborado a partir da análise de avaliações diagnósticas promovidas pela Rede Estadual, junto com os resultados das avaliações externas e internas, como o Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul (Saers) e o próprio Saeb. Neste sentido, entende-se aqui que a estrutura do material está adequada ao contexto atual do estado, em que a análise dos dados que apontou dificuldade em leitura e interpretação de textos pelos estudantes.

Ao alinhar-se às habilidades da BNCC, espera-se que as atividades apresentadas pelo caderno estadual proponham estratégias e procedimentos de leitura nas aulas e atividades que não sejam desenvolvidas de forma genérica e descontextualizada. Desse modo, deve possibilitar que os alunos avancem na proficiência leitora, como estabelecido pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs):

A leitura é o processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de compreensão e interpretação do texto, a partir de seus objetivos, de seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a linguagem etc. Não se trata de extrair informação, decodificando letra por letra, palavra por palavra. Trata-se de uma atividade que implica estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação, sem as quais não é possível proficiência. [...] O leitor competente é capaz de ler as entrelinhas, identificando, a partir do que está escrito, elementos implícitos, estabelecendo relações entre o texto e seus conhecimentos prévios ou entre o texto e outros textos já lidos. (Brasil, 1998, p. 69-70)

Dessa forma, analisamos as habilidades da BNCC presentes no Vol. 1, com o objetivo de compreender a sua escolha e sua distribuição neste primeiro volume, considerando o seu desenvolvimento no material didático. Além disso, buscamos apontar aspectos relevantes observados na elaboração das aulas e atividades propostas a partir dessas habilidades.

Assim, reconhece-se a relevância desta pesquisa ao discutir sobre como a escolha das primeiras habilidades do material didático fundamentam este aprofundamento de aprendizagens essenciais, considerando que, ao longo dos volumes seguintes, estas servirão como base para aprimorar o nível de proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino.

## 2. ATIVIDADES REALIZADAS

Na primeira etapa da análise, organizamos em uma planilha as habilidades previstas pela BNCC e seus respectivos campos de atuação contemplados nos três volumes, tendo como base a matriz-escopo disponibilizada pelo próprio material didático. Em seguida, quantificamos e identificamos as habilidades incluídas nos volumes e, a partir disso, iniciamos a segunda etapa da análise.

Nesta segunda etapa, elaboramos uma nova planilha com um recorte específico das habilidades e dos campos de atuação presentes no Vol. 1, com o objetivo de identificar a organização destas habilidades ao longo das dez aulas.

**Figura 1. Habilidades da BNCC do Vol. 1**

HABILIDADE	CAMPO	AULAS
(EF89LP33)	CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO	1 e 2
(EF69LP47)	CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO	3 e 4
(EF09LP08)	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	5
(EF89LP29)	CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	5 e 6
(EF69LP05)	CAMPO JORNALÍSTICO-MIDIÁTICO	7 e 8
(EF09LP11)	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	7 e 8
(EF69LP54)	CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO	7 e 8
(EF69LP30)	CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	9 e 10

Fonte: Autoras

Finalizadas as planilhas, partimos para a próxima etapa, que se encontra em andamento, em que serão feitas as descrições das aulas propostas pelo material para compreender como foi introduzido o volume com base nas habilidades escolhidas e sua estrutura nas aulas. Por fim, serão analisadas as atividades elaboradas a partir de critérios selecionados pelas pesquisadoras que permitiram identificar como as atividades foram construídas, assim como verificar a qualidade dos textos e/ou materiais utilizados.

A partir dessas etapas de análises, torna-se possível discutir como se deu a escolha e distribuição das habilidades da BNCC no Vol. 1, assim como sua estrutura no material didático.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O recurso didático “Aprende Mais: Cadernos de Aprendizagem Contínua 2025”, Vol. 1 de Língua Portuguesa do 9º ano do Ensino Fundamental II busca oportunizar aos estudantes da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul a retomada de conhecimentos essenciais, contribuindo para o aprimoramento dos níveis de proficiência esperados para cada etapa final da Educação Básica. Composto por trinta aulas distribuídas ao longo de três volumes, o material incorpora estratégias de aprendizagem organizadas de forma progressiva, o que levanta o questionamento sobre como se deu a escolha das habilidades da BNCC que introduzem o Vol. 1 e como foram desenvolvidas para atingir os objetivos do Estado em relação à aprendizagem dos estudantes.

As habilidades foram selecionadas com base nos resultados e descriptores do Saeb, sendo ao todo identificadas e quantificadas 21 habilidades da BNCC contempladas e distribuídas nos três volumes. No Vol. 1, foram escolhidas 8 habilidades introdutórias, distribuídas entre os seguintes campos de atuação: 3 do campo artístico-literário; 2 de todos os campos de atuação; 2 do campo das práticas de estudo e pesquisa; e 1 do campo jornalístico-midiático.

No presente estágio da pesquisa, a descrição das aulas e a análise das atividades propostas com base nas habilidades escolhidas para o volume 1 estão em andamento, de modo que os resultados desta pesquisa ainda não foram obtidos.

No entanto, ao observar inicialmente esse documento e a sua matriz-escopo, foi identificado que o material tem como objetivo atingir o nível quatro da escala Saeb, utilizando habilidades referentes aos níveis dois e três, que os alunos já deveriam dominar. As habilidades que devem ser desenvolvidas envolvem: localizar informações implícitas, identificar elementos da narrativa, reconhecer relações de causa e consequência utilizando mecanismos de progressão temática como pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, catáforas,

entre outros, além de inferir o sentido de palavras e expressões e comparar textos sobre o mesmo tema em diferentes gêneros.

Assim, quando finalizada esta etapa da pesquisa, será possível observar como as habilidades da BNCC escolhidas para esse volume são desenvolvidas ao longo do material e se estão de fato alinhadas ao documento norteador, considerando também a qualidade das aulas e das atividades propostas para o seu objetivo final: a elevação dos níveis de proficiência leitora dos estudantes da rede estadual de ensino.

#### **4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AZEVEDO, I. C. M. de; DAMACENO, T. M. dos S. S. Desafios do BNCC em torno do ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica. **Revista de Estudos de Cultura**, São Cristóvão, n. 7, p. 83–92, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais** (terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa) Brasília: MEC, 1998.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul. **Aprende Mais: Cadernos de Aprendizagem Contínua 2025** (Língua Portuguesa, 9º ano, Vol. 1). Porto Alegre: SEDUC, 2025.