

## CONSTRUÇÃO DE PERTENCIMENTO E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: AÇÕES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DA ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

GUILHERME DOS SANTOS TEDESCO<sup>1</sup>; MAIARA SCHELLIN PIEPER<sup>2</sup>;  
RODRIGO DA COSTA CARDOSO<sup>3</sup>; LUAN HENRIQUE DOS SANTOS ROCHA<sup>4</sup>;  
MAURIZIO SILVEIRA QUADROS<sup>5</sup>;  
RICARDO SCHERER POHNDORF<sup>6</sup>:

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – guilhermetedesco42@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – maiarapieper@gmail.com*

<sup>3</sup> *Universidade Federal de Pelotas – rodrigocc3006@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – luanhsr.h@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – mausq@hotmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – ricardoscherer.eng@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

A evasão no ensino superior é um desafio presente em sua maior parte nos primeiros semestres da graduação (ZAGO et al. 2016). Ela pode estar ligada a diversos fatores de forma combinada, levando o estudante a tomar a decisão de permanecer ou não na instituição (DIAS et al. 2010). É de grande importância a manutenção desses estudantes pois sabe-se que a evasão contribui para diversos problemas tanto para os estudantes quanto para as instituições (PERON et al. 2018).

Pensando sobre isso há também um sentimento principalmente nessa fase da vida universitária, que é o pertencimento e que tem um peso na construção de um caráter social e permanência desse jovem na instituição (DE SOUSA et al. 2024). Atividades extracurriculares entram nessa questão como ação colaboradora na conexão dos estudantes, criando um elo tanto com os colegas quanto com o curso (DE LIMA et al. 2023).

Contudo, a imersão de um estudante em um curso não ocorre somente pelo fato de estar integrado com o próprio, ou com os colegas, mas é ligada diretamente com a perspectiva e as possibilidades de exercer a função para a qual está cursando (ZULAU, 2007). Atividades extracurriculares que levam esse estudante a desenvolver capacidades que não pratique dentro de sala de aula oferecem a oportunidade de obter um desenvolvimento diferenciado e, com isso, melhores oportunidades no mercado de trabalho (PEREIRA et al. 2011).

No cenário atual, o mercado de trabalho exige profissionais cada vez mais especializados e capazes de acompanhar as rápidas transformações tecnológicas e sociais (RAZA; LALLI, 2013). Essa especialização, aliada a habilidades interpessoais, aumenta a competitividade e garante maior destaque em um futuro ambiente profissional cada vez mais seletivo (GONÇALVES et al. 2021).

O objetivo deste trabalho é apresentar as atividades extracurriculares realizadas no projeto "Trocá de Saberes", que visam a capacitação dos ingressantes, o desenvolvimento de um sentimento de pertencimento e a redução da evasão no curso de Engenharia Agrícola.

## 2. ATIVIDADES REALIZADAS

As atividades deste projeto foram realizadas no período de janeiro de dois mil e vinte cinco a agosto deste mesmo ano, pelo grupo nomeado como Programa de Educação Tutorial da Engenharia Agrícola (PET-EA), que possui treze participantes, e teve como intuito desenvolver dinâmicas que acrescentasse na vida acadêmica tanto de seus participantes quanto dos ingressantes.

Todas as atividades foram organizadas com antecedência em reuniões entre os membros, a fim de organizar as necessidades que seriam trabalhadas nas atividades deste ano dentro do projeto nomeado “Troc a de Saberes”.

Nesse período, no mês de maio ocorreu o curso de *Excel*, intitulado “Minicurso de *Excel*”, realizado pelos membros do PET-EA, Luan Henrique dos Santos Rocha e Rafael de Lima Rodrigues Chiquine, para os ingressantes do curso de Engenharia Agrícola. O evento aconteceu no mês de maio e possibilitou a primeira abordagem dos ingressantes com uma ferramenta de grande importância. A apresentação teve duração de quatro horas e certificou os estudantes participantes. Essa atividade contou com 36 participantes entre ingressantes e membros do PET-EA.



Figura 1: Minicurso de *Excel*.

No mesmo mês ocorreu um encontro nomeado como “Curso de metodologia científica”, onde foi ministrado pela doutora em recursos hídricos Daniela Martin Sampaio. O minicurso teve duração de quatro horas e o objetivo foi melhorar o desempenho na escrita dos participantes do grupo, contando com a participação dos treze membros do grupo PET.



Figura 2: Curso de metodologia científica.

Ainda no mês de maio realizou-se um mini curso de *AutoCAD* com o título "Minicurso de *AutoCAD*", ministrado pelo petiano João Guilherme Spagnollo, com auxílio do petiano Guilherme dos Santos Tedesco. O público alvo da atividade foi os ingressantes e a atividade perdurou pela tarde, ocorrendo em quatro horas, onde contamos com quatro participantes.



Figura 3: Minicurso de *AutoCAD*.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atividades com as quais foram realizadas nesse curto espaço de tempo acabam sendo importantes para diferentes esferas, pois colaboram para a identificação com o curso, proporcionam um convívio com graduandos de diferentes fases o que facilita a trocas de ideias, e contribui para minimizar as dúvidas de quem está ingressando na universidade.

Contudo a possibilidade de aprender por meio da tecnologia, utilizando os softwares empregados nessas dinâmicas, foi pensada não apenas para proporcionar aos ingressantes uma imersão nesse universo novo e desconhecido, mas também para permitir que eles se familiarizem gradualmente com as ferramentas digitais. Essa adaptação progressiva facilita, no futuro, sua inserção no mercado de trabalho, que cada vez mais exige domínio dessas competências.

#### 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**DIAS, E. C. M.; THEOPHILO, C. R.; LOPES, M. A. S.** Evasão no ensino superior: estudo dos fatores causadores da evasão no curso de ciências contábeis da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes - MG. In: **CONGRESSO USP DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**, 2010, São Paulo. Anais... São Paulo: FIPECAFI, 2010. p. 419.

**GONÇALVES, L. C. F.; ALVES, R. A.; CAMPOS, G.** A importância do relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho em uma instituição pública. **Revista Científica da Ajes**, v. 10, n. 20, 2021.

**LIMA, E. M.; MACHADO, M. G.** Entidades estudantis: contribuição para o desenvolvimento de competências e a permanência estudantil no curso de Administração da UFSC. 2023. Monografia (Graduação em Administração) - Centro Socioeconômico, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

**PEREIRA, A. K.; KOSHINO, M. F.; FERREIRA, T. R.; ROCHA, R. A.** A importância das atividades extracurriculares universitárias para o alcance dos objetivos profissionais dos alunos de administração da Universidade Federal de Santa Catarina. **Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL**, Florianópolis, v. 4, n. 1, p. 163-194, jan./abr. 2011.

**PERON, V. D.; BEZERRA, R. C.; PEREIRA, E. N.** Causas e monitoramento da evasão universitária no contexto brasileiro: uma revisão sistemática. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 5, n. 11, 2019.

**RAZA, C.; LALLI, L. C.** A educação e o jovem frente ao exigente mercado de trabalho brasileiro. **Revista Científica Hermes - Fipen**, v. 8, n. jan., p. 124-139, 2013.

**SOUSA, P. A. D. de; FIGUEIREDO, M. de S.; TORRES, C. M. G.** A educação orgânica como práxis da curricularização da extensão universitária: por uma etno-didática do pertencimento no ensino superior. In: **CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**, 10., 2024, Fortaleza. Anais do X CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2024.

**ZAGO, N.; PAIXÃO, L. P.; PEREIRA, T. I.** Acesso e permanência no ensino superior: problematizando a evasão em uma nova universidade federal. **Educação Em Foco**, v. 19, n. 27, p. 145–169, 2016.

**ZULAUF, M.** Ensino superior e desenvolvimento de habilidades para a empregabilidade: explorando a visão dos estudantes. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, n. 16, p. 126-155, jul./dez. 2006