

FORMAÇÃO ÉTICA: REVISÃO DAS PRÁTICAS E INFLUÊNCIAS NO MEIO ACADÊMICO

ÉRIKA DE OLIVEIRA BLANKE¹; ELIZABETE HELBIG²

¹*Universidade Federal de Pelotas – erika-blanke@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – elizabetehelbig@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A formação ética no ensino superior é um pilar essencial para a construção de profissionais responsáveis e comprometidos, especialmente nas áreas da saúde, onde credibilidade e confiança social são fundamentais (MACEDO; CAETANO, 2020). Compreender a conduta ética dos estudantes durante a graduação é crucial para refletir sobre o desenvolvimento de valores de integridade e sobre a necessidade de práticas acadêmicas que promovam atitudes críticas e conscientes (CORTELLA; LA TAILLE, 2013). A ética estudantil abrange tanto o respeito às normas institucionais quanto a formação de comportamentos alinhados a princípios pessoais e sociais (SOUZA ET AL., 2016). Neste contexto, o presente estudo tem como objetivo revisar a literatura recente sobre a conduta ética de estudantes universitários, sistematizando diferentes perspectivas e reflexões sobre o tema.

2. METODOLOGIA

Este estudo foi desenvolvido por meio de uma revisão de literatura. Foram selecionados artigos em português, inglês e espanhol que abordassem a conduta ética de estudantes universitários. A busca foi realizada em bases de dados como Lilacs, Medline, PubMed, SciELO e Google Acadêmico, utilizando palavras-chave relacionadas ao tema, como “análise ética”, “conhecimento sobre ética”, “estudantes” e “ética na universidade”.

Foram incluídos artigos originais publicados nos últimos cinco anos, enquanto os artigos de revisão foram excluídos. Os artigos selecionados foram escritos na língua portuguesa, inglesa e espanhola, e a logística para a seleção partiu da leitura do título, posteriormente o resumo e estando de acordo com o tema estudado, o artigo foi lido na íntegra. Foram encontrados 2.164 artigos e, para este estudo selecionados 32.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da leitura dos 32 artigos selecionados, conforme observa-se na tabela 1, os principais temas abordados foram: acesso à informação e conteúdos sobre ética, formação ética, integridade acadêmica. O tema abordado de maior destaque foi conhecimento em ética (56,25%).

Tabela 1. Número de artigos encontrados e principais temas de estudo abordados nos artigos selecionados para esta revisão. Pelotas, 2025

Ano	Nº de artigos	Tema abordado
2019	4	Acesso a informações e conteúdos sobre ética
2020	6	Conhecimento e percepção sobre ética
2021	5	Formação ética
2022	6	Extensão do conhecimento e métodos de aprendizagem
2023	6	Conhecimento e atitudes frente a ética
2024	5	Integridade acadêmica e ensino

Fonte: Elaborado pelos autores a partir dos dados da busca bibliográfica

A partir da leitura e análise dos 32 artigos selecionados sobre a temática da conduta ética de estudantes universitários, foi possível identificar diferentes perspectivas sobre os fatores que influenciam o comportamento ético, como características individuais, ambiente acadêmico e normas institucionais (FAIHS ET AL., 2024; NORTES ET AL., 2024). Os estudos também destacam a importância de políticas educacionais que incentivem práticas éticas desde os primeiros anos da graduação, ressaltando a relação entre ética, valores pessoais e contexto social (GROSEK ET AL., 2023; SOARES; VILAR; MEDEIROS, 2024).

Apesar disso, alguns trabalhos evidenciam a ocorrência de comportamentos antiéticos, como plágio e desrespeito às normas acadêmicas (SOUSA ET AL., 2016; MIGUEL; LEZCANO; SANABRIA, 2023). Em contrapartida, foram relatadas iniciativas pedagógicas que se mostraram eficazes na promoção da ética, como a implementação de programas de conscientização e espaços de reflexão, capazes de reduzir práticas inadequadas (MENEZES ET AL., 2019; ANDERSON ET AL., 2022; LIU ET AL., 2023).

É importante ressaltar que alguns estudos analisados abordam a ética de forma superficial ou sem considerar as especificidades de cada área do conhecimento (TORABI ET AL., 2021; GROSEK ET AL., 2023), o que pode limitar

a generalização dos resultados. Ainda assim, o conjunto dos trabalhos oferece uma base sólida para compreender a complexidade da conduta ética dos estudantes e os desafios enfrentados pelas instituições de ensino superior na construção de um ambiente acadêmico pautado em valores éticos.

4. CONCLUSÕES

O presente estudo contribuiu para ampliar a compreensão sobre a conduta ética de estudantes universitários, destacando a relevância da ética como parte essencial da formação acadêmica. A inovação deste estudo está na sistematização de diferentes perspectivas encontradas na literatura recente, permitindo integrar fatores individuais, sociais e institucionais que influenciam o comportamento ético. Essa abordagem possibilita uma visão mais abrangente do tema e reforça a necessidade de inserir práticas de educação ética desde os primeiros anos da graduação, fortalecendo o compromisso dos futuros profissionais com valores de responsabilidade, respeito e integridade.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDERSON, Karen *et al.* Using experiential learning and authentic assessments to support students to become competent health promotion practitioners. **Health Promotion Journal of Australia**, v. 33, n. Suppl 1, p. 27–34, out. 2022.

CORTELLA, Mario Sergio; LA TAILLE, Yves de. **Nos labirintos da moral**. 10. ed. Campinas: Papirus 7 mares, 2013.

FAIHS, Lorenz *et al.* Ethics teaching in medical school: the perception of medical students. **Wiener Klinische Wochenschrift**, v. 136, n. 5–6, p. 129–136, 2024.

GROSEK, S. *et al.* Knowledge of and attitudes towards medical research ethics among first year doctoral students in Slovenia at the Faculty of Medicine, University of Ljubljana. **BMC Medical Education**, v. 23, p. 828, 3 nov. 2023.

LIU, Xing *et al.* Knowledge and attitudes of Chinese medical postgraduates toward research ethics and research ethics committees: a cross-sectional study. **BMC Medical Education**, v. 23, p. 482, 28 jun. 2023.

MACEDO, Sheyla Maria Fontenele; CAETANO, Ana Paula Viana. A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos. **Revista Exitus**, v. 10, p. e020028, 2 abr. 2020.

MENEZES, Márcia Mendes *et al.* Percepções sobre o ensino de ética na medicina: estudo qualitativo. **Revista Bioética**, v. 27, p. 341–349, 1 jul. 2019.

MIGUEL, Anahí Vera San; LEZCANO, Fernando Núñez; SANABRIA, Gabriela. Actitudes frente al plagio académico en estudiantes de medicina de universidades privadas y públicas. **Medicina Clínica y Social**, v. 7, n. 2, p. 70–76, 5 maio 2023.

NORTES, Isabelle *et al.* Academic integrity among nursing students: A survey of knowledge and behavior. **Nursing Ethics**, v. 31, n. 4, p. 553–571, jun. 2024.

SOARES, Danilo Monteiro; VILAR, Rosana Lúcia Alves de; MEDEIROS, Kleyton Santos de. A ética na gestão pública. **Saúde e Sociedade**, v. 32, p. e230243pt, 19 jan. 2024.

SOUZA, Rodolfo Neiva de *et al.* Desonestidade acadêmica: reflexos na formação ética dos profissionais de saúde. **Revista Bioética**, v. 24, p. 459–468, dez. 2016.

TORABI, Molook *et al.* Knowledge and Attitude About Research Ethics Among Iranian Dental Students. **Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clínica Integrada**, v. 21, p. e0127, 14 maio 2021.