

HOMOFOBIA E EDUCAÇÃO: QUANTO SABEMOS E QUANTO MAIS PRECISAMOS SABER?

JANAINA JANKE¹; BRUNA ESCOBAR²; ALINE ACCORSSI³

¹Universidade Federal de Pelotas – profjanainajanke@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – brunaescobaref@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – alineaccorssi@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este estudo parte da premissa de que, apesar da significativa expansão do campo de estudos de gênero e sexualidade, a homofobia no ambiente escolar permanece como uma temática que demanda investigação mais aprofundada e contundente. A persistência e a recorrência de casos evidenciam a urgência do tema. Diante desse cenário, questiona-se até que ponto o meio acadêmico tem direcionado esforços suficientes para compreender e combater esse fenômeno específico no contexto educacional. O objetivo deste trabalho é identificar, a partir de uma revisão integrativa das dissertações e teses indexadas no catálogo CAPES no período de 2020-2025, como a temática homofobia no contexto escolar vem sendo objeto de estudo das pesquisas, destacando posteriormente os principais resultados e contribuições no enfrentamento da homofobia.

Vivemos em uma sociedade pautada no patriarcado, onde temos índices cada vez mais expressivos de violência de gênero, e com uma ameaça em potencial da neutralização da prática docente (Graupe, Locks e Lins, 2019). Sexualidade é discutida como Orientação Sexual nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) inserido na proposta dos Temas Transversais, que segundo os PCN's (Brasil, 1998, p.291):

“...Na prática, toda família realiza a educação sexual de suas crianças e jovens, mesmo aquelas que nunca falam abertamente sobre isso. O comportamento dos pais entre si, na relação com os filhos, no tipo de “cuidados” recomendados, nas expressões, gestos e proibições que estabelecem, são carregados dos valores associados à sexualidade que a criança e o adolescente apreendem”

Abordando a temática de maneira global, a unidade discute de forma abrangente o papel dos educadores, da família e como esta transmissão de saberes entre família-escola pode se colidir com os jovens devido às crenças, saberes e tabus, tanto dos familiares quanto dos educadores. Os PCN 's impulsionaram e direcionaram essa discussão dentro do contexto escolar, expondo a luz o que por muitas vezes era discutido pelos corredores. Porém, quando nos debruçamos na Base Nacional Comum Curricular que substituiu os PCN 's como documento regular da educação no Brasil no ano de 2019, na unidade de Temas Contemporâneos Transversais há a exclusão total da discussão de Gênero e Sexualidade.

2. METODOLOGIA

Trata-se de uma revisão integrativa de teses e dissertações indexadas no catálogo de teses e dissertações da CAPES e oriundas de pesquisas empíricas produzidas no período de 2020-2025. A revisão integrativa tem o objetivo de

synthesize the results. It is named in this way for providing information more broadly allowing the researcher/a to elaborate a revision with diverse purposes being able to direct the results for definition of concepts, methodological analysis of the studies included for a specific topic, among others (Ercole; Melo, & Alcoforado, 2014).

The raising of dissertations and theses was carried out in the month of August of 2025. Were used the descriptors "homophobia" and "education" operated by the boolean "E" independent of the area of study., which generated a total of 79 dissertations and theses found for research. After were selected the criteria of inclusion which are: a) available in the integral; b) research within the national territory; c) research of empirical nature; d) central theme of the research be about homophobia and e) be environment and centralized in the school and its contexts.

After establishing these criteria, of the 79 studies identified initially, 49 were excluded and 30 selected for the present study. Of these 49 excluded, 20 were by criterion "A", none by the motive "B", 12 by the motive "C", 14 by the motive "D" and 3 excluded by the criteria "E".

Of the works included, 4 are TESE and 26 DISSERTAÇÕES. 5 are located in the SUL region of the country, 13 in the SUDESTE region, 4 in the CENTRO-OESTE of the country, 1 in the NORTE and 2 in the NORDESTE.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

The relevance of this study also is based on its potential to contribute to the strengthening of the debate on gender, sexuality and homophobia in the school context, promoting the deconstruction of stereotypes and encouraging the equal participation of all members of the school community in different spaces and practices. In this sense, the present research aims not only to evidence the current reality, but also to serve as a starting point for future investigations that collaborate with the construction of a more inclusive and democratic educational environment, especially in the Sul and Sudeste regions of the country.

According to Trindade (2023), when reflecting on the school corridors as a space that embraces all forms of love implies in recognizing the relevance of affection as a component of the educational process. This should not be seen as a romantic and idealized expression, but as a transformative force capable of overcoming exclusive practices and fostering more human, democratic and inclusive relationships in the daily school. The author also highlights the potential of the school environment as a space favorable to dialogue, capable of breaking with socially historically marked structures by violence and exclusion, opening the way for more equal and transformative practices.

The discussion and the results of this research are in the initial phase of delineation and elaboration, since the same integrates the research of the Work of Conclusion of Course of the postgraduate course in Education at the Universidade Federal de Pelotas-UFPEL which will have its closure in December of 2025. Of the works analyzed up to the moment, it can be observed that many were excluded from the initial selection for not being available integrally for analysis, which ends up making its access and the discussion of the same impossible. We obtained a significant number of works that did not discuss homophobia as a central theme, criterion established by the researchers.

4. CONCLUSÕES

Com a catalogação e a discussão do trabalho ainda em andamento, as conclusões são parciais. Porém, é notável a necessidade de maiores estudos e aprofundamentos práticos sobre a homofobia no ambiente escolar. A escola é onde a criança e o adolescente estão formando caráter, opiniões, estão se descobrindo e explorando sobre quem são como pessoas e como se inserem no mundo e na realidade em que vivem. É necessário haver uma discussão e uma normalização sobre o assunto de diversidade sexual e gênero para que o desconhecimento do aluno não gere uma intolerância e um preconceito. A criança nasce sem preconceitos, os adultos e a realidade em que ela está inserida que a molda, sendo fundamental o papel do/a educador/a como formador de opiniões. Respeitando sempre as crenças familiares e seus dogmas religiosos, mas ambientando o/a estudante de que vivemos em uma sociedade livre e democrática, que mesmo que não concordem com as escolhas e orientações do próximo, o respeito deve prevalecer sempre.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. *Temas contemporâneos transversais na BNCC: contexto histórico e pressupostos pedagógicos*. Brasília: MEC/SEB, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

ERCOLE, F. F.; MELO, L. S.; ALCOFARADO, C. L. G. C. Revisão integrativa versus revisão sistemática. *Revista Mineira de Enfermagem*, Belo Horizonte, v. 18, n. 1, p. 9–11, 2014. Disponível em: <http://www.dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20140001>. Acesso em: 27 ago. 2025.

GRAUPE, M. E.; LOCKS, G. A.; LINS, C. T. L. de. Políticas públicas de formação continuada em gênero e sexualidade: o combate à homofobia. *Revista Educativa - Revista de Educação*, Goiânia, v. 21, n. 2, p. 384–405, 2019. DOI: 10.18224/educ.v21i2.5849. Disponível em: <https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/5849>. Acesso em: 28 ago. 2025.

TRINDADE, C. A. *Nos corredores da escola: toda forma de amor vale amar*. 2023. 214 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2023.