

## PERCEPÇÕES DOS ALUNOS EM RELAÇÃO A PRESENÇA DOS PIBIDIANOS EDUCAÇÃO FÍSICA.

NATHANIELE DUARTE BARCELLOS<sup>1</sup>; VINICIUS VASCONCELOS<sup>2</sup>;  
MARCELO SILVA DA SILVA<sup>3</sup>; ERNANDA OLIVEIRA GARCIA<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [nathbarcellos2020@gmail.com](mailto:nathbarcellos2020@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade federal de Pelotas – [vini199710@gmail.com](mailto:vini199710@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [marcelosilva.ufpel@gmail.com](mailto:marcelosilva.ufpel@gmail.com)

<sup>4</sup>Escola estadual Cassiano do Nascimento - [ernandagcia@gmail.com](mailto:ernandagcia@gmail.com)

### 1. INTRODUÇÃO

O programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID) projeto do Governo Federal desenvolvido pela CAPES visa promover a inserção e aproximação dos alunos das licenciaturas na realidade escolar para o contato inicial do licenciando com a educação básica e pública que tem como objetivo incentivar a formação de professores da educação básica em nível superior e fortalecer os cursos de licenciatura das IES (instituição de ensino superior) participantes, enriquecer a formação teórico-prático de estudantes de cursos de licenciatura. além de aproximar os professores universitários, a universidade e os licenciandos com a vivência escolar cotidiana.

O programa de formação em questão contribui com a formação e impacta a qualificação tanto dos professores universitários quanto da Educação Básica, dos licenciandos, assim como provoca um impacto importante nos cursos de licenciatura, que nem sempre se mantêm presentes nos problemas cotidianos da escola de Educação Básica. (NEITZEL, FERREIRA E COSTA 2013, p. 120 )

As Unidades Curriculares Eletivas integram a parte flexível do currículo na proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio (RCGEM), juntamente com os Itinerários Formativos. As Unidades Curriculares Eletivas são Componentes Curriculares de livre escolha do estudante, respeitando seus ideais, necessidades e, principalmente, seu Projeto de Vida. Elas aproximam os objetos de conhecimento ao cotidiano dos estudantes, abordando problemáticas reais e incentivando a resolução de problemas.

Esse estudo busca conhecer, analisar e documentar as percepções reais dos alunos da rede pública estadual do colégio estadual Cassiano do Nascimento sobre as contribuições dos bolsistas participantes do PIBID educação física nas aulas da eletiva em que eles participam.

### 2. METODOLOGIA

A pesquisa tem um cunho qualitativo descritivo, caracterizando-se como um estudo de caso, a coleta foi realizada por meio de um questionário anônimo com 5 perguntas objetivas e abertas, onde os alunos deveriam assinalar as opções e dissertar “o que?” ou “por que?” nas questões que mais se adequam às suas percepções sobre a presença dos bolsistas do PIBID nas aulas.

Os participantes dessa pesquisa foram os alunos da turma eletiva “Meu Corpo Minha História”, alunos do segundo e terceiro ano do ensino médio integral,

no momento da aplicação do questionário não houve uma explicação sobre o que é e quais são as intenções e objetivos do programa PIBID, para que as respostas fossem baseadas no conhecimentos prévios dos estudantes sem uma influência dos bolsistas naquele momento.

O questionário foi aplicado em aula no dia 07/08/2025 sem aviso prévio aos estudantes, onde todos os 14 alunos presentes responderam às questões propostas pelos professores.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O instrumento utilizado começava questionando os alunos sobre o conhecimento deles sobre o que é o PIBID, e se tinham alguma ideia, o que seria o PIBID para eles? Dos quatorze (14) alunos, dez (10) respostas foram negativas, os alunos afirmaram não saber o que é o PIBID, somente quatro (04) responderam de forma positivas, afirmando que:

São estudantes de um projeto;  
São estudantes de uma universidade que vão às escolas para fazer projetos e adquirir conhecimentos;  
É um programa que apoia estudantes de licenciatura com bolsas;  
São estudantes.

Infelizmente a maioria dos alunos afirmou não saber o que é o PIBID e os quatro alunos que afirmaram saber tinham uma idéia básica de que o PIBID significa estudantes universitários na escola.

Quando questionados se gostavam de ter os professores do PIBID nas aulas? e porquê?, todos os alunos responderam de maneira positiva e comentaram que:

Aulas mais divertidas, produtivas e descontraídas;  
Aprendemos mais facilmente;  
Aprendemos coisas novas.

Ao que parece a presença dos bolsistas proporciona uma dinâmica diferente nas aulas, sendo vista como positiva sua presença e participação nas aulas.

Continuando questionando sobre as diferenças nas aulas com a presença dos pibidianos, onze alunos (11) responderam que sim, que as aulas se tornavam diferentes com os bolsistas presentes.

Segundo eles:

As aulas são mais participativas e interativas;  
Aulas mais legais;  
Aulas diferentes das que temos sem eles;  
Aulas mais interessantes;"

Para estes alunos a presença do PIBID torna as aulas mais participativas, interativas, legais, interessantes, observações positivas sobre a presença dos bolsistas. Mas também tivemos três (03) respostas que demonstraram indiferença sobre a presença dos estudantes nas aulas, segundo eles, *as aulas não mudam nem pra melhor e nem pra pior.*

Quando questionados sobre uma possível contribuição do PIBID nas suas vivências escolares, a maioria, onze alunos (11), respondeu que não, mas não

comentaram por que? Apenas três (03) acreditam que o PIBID pode contribuir com as suas experiências escolares, eles afirmaram que: *Acho que pode acrescentar novas experiências; coisas novas podem te ajudar no futuro.*

Por último, ao responderem se gostariam de escrever algo mais sobre o PIBID, a maioria deles (10 respostas), afirmaram não saber. Três (03) demonstraram interesse em saber mais sobre o PIBID e ter mais aulas com os professores do pibid e uma (01) resposta sugeria mais aulas de esportes.

A análise das respostas evidenciou que embora a maioria dos alunos não saibam o que é o PIBID de forma clara, existe uma percepção positiva dos alunos em relação a presença dos bolsistas do PIBID em aula, pois demonstra uma variação e diversidade das aulas, que além da prática, há o campo aberto para diálogo e divulgação do programa de iniciação a docência.

#### 4. CONCLUSÕES

O trabalho realizado proporcionou um olhar novo sobre a percepção dos estudantes do ensino médio integral a respeito da atuação dos bolsistas do PIBID nas aulas da eletiva “Meu corpo, minha história”. O diferencial deste trabalho está em registrar e analisar essas percepções diretamente a partir do ponto de vista dos alunos, o que permite compreender, de forma mais próxima, como a presença dos licenciandos influencia a dinâmica das aulas e o interesse dos alunos. Ao aproximar a universidade da escola, a pesquisa reforça a importância do PIBID não apenas como instrumento de formação do estudante de licenciatura, mas também como agente capaz de promover novas experiências pedagógicas ao aluno no ambiente escolar.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADELINO, Zelton Cordeiro. **PIBID E NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.** 2024. 51 f. TCC (Graduação) - Curso de Educação Física Licenciatura, Departamento de Educação Física – Def, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal/Rn, 2024.

CALLAI, Ana Nathalia Almeida; JESUS, Rhenan Ferraz de; SAWITZKI, Rosalvo Luis. Formación inicial e iniciación la docencia: un análisis a partir del subproyecto pibid educación física. **Educación Física y Ciencia**, [S.L.], v. 19, n. 2, p. 031, 29 dez. 2017. Universidad Nacional de La Plata. <http://dx.doi.org/10.24215/23142561e031..>

FERREIRA, J. G.; SOUZA, R. das G. de; SANTOS, G. B. Estudo de caso sobre estratégias de ação do PIBID no ensino de Geografia a partir da percepção de alunos. **Terr@ Plural**, [S. l.], v. 16, p. 1–22, 2022. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/tp/article/view/15873>. Acesso em: 15 ago. 2025.

NEITZEL, Adair Aguiar; FERREIRA, Valéria Silva; COSTA, Denise. **OS IMPACTOS DO PIBID NAS LICENCIATURAS E NA EDUCAÇÃO BÁSICA** // The impacts of Pibid in licensure and in Basic Education. CONJECTURA: filosofia

e educação, [S. l.], p. 98–121, 2013. Disponível em: <https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/2062>. Acesso em: 19 ago. 2025.

SANTOS, William Novaes. **A PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE A PRESENÇA DO PIBID-BIOLOGIA NO COLÉGIO ESTADUAL DR. ELIEL DA SILVA MARTINS – SAPEAÇU-BA.** 2019. 73 f. Monografia (Especialização) - Curso de Licenciatura em Biologia, Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Cruz das Almas, 2019.