

EDUCAÇÃO SUPERIOR EM TRANSFORMAÇÃO: ATIVIDADES E REFLEXÕES SOBRE O REUNI NO RS

AMANDA DE OLIVEIRA BEHLING¹;
RICHÉLE TIMM DOS PASSOS DA SILVA².

¹*Universidade Federal de Pelotas – amandinhabehling@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas - richelertps@ufpel.edu.br*

1. INTRODUÇÃO

A presente pesquisa pertence ao projeto Interculturalidade e Internacionalização na Educação Superior: Múltiplas dimensões à formação e profissionalização docente, no qual atuo como bolsista de iniciação científica pela Fundação de Amparo à Pesquisa do estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS). Este trabalho tem como objetivo apresentar as atividades desenvolvidas sobre as Universidades Federais do estado do Rio Grande do Sul que aderiram ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI).

O REUNI foi criado dia 27 de abril de 2007 e estabelece como objetivo geral aumentar progressivamente a taxa média de conclusão dos cursos de graduação presenciais, buscando alcançar o índice de 90%. Além disso, pretende-se atingir a média de 18 estudantes por docente nesses cursos, no prazo de cinco anos a partir do início de cada plano institucional (MEC, 2007).

Neste sentido o trabalho tem como foco a análise das cinco universidades federais do estado do Rio Grande do Sul, buscando identificar se houve adesão ao programa Reuni, assim como analisar de que forma o programa impactou com suas estruturas acadêmicas e administrativas.

2. METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como uma investigação quali-quantitativa com base em análise documental, para a realização do estudo foram selecionadas as cinco universidades federais do RS, sendo elas: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Universidade Federal de Pelotas (UFPel) e Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA).

A coleta de dados foi conduzida de forma colaborativa por um grupo de cinco discentes, sendo que cada integrante responsabilizou-se pela obtenção e análise dos documentos institucionais de uma das universidades selecionadas . O processo de divisão das tarefas teve como objetivo otimizar o tempo de levantamento e assegurar a profundidade na análise de cada instituição. Durante todo processo as atividades foram orientadas pela professora e coordenadora do projeto que forneceu direcionamento para as pesquisas, garantindo assim alinhamento metodológico.

Ao longo do desenvolvimento da pesquisa, foram realizadas reuniões quinzenais de forma remota, realizadas às segundas-feiras, às 8h30min na sala de webconferência da coordenadora, com a finalidade de discutir os avanços individuais e em grupo, bem como critérios metodológicos adotados e promover a articulação coletiva do trabalho.

Esses encontros foram essenciais para o alinhamento das etapas da pesquisa, favorecendo então a organização metodológica e construção coletiva de cada instituição estudada.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da análise documental realizada no processo de coleta de dados, foi possível sistematizar e interpretar as informações referentes à adesão das universidades federais do Rio Grande do Sul ao programa REUNI. Essa análise permitiu compreender não apenas se as instituições aderiram ao programa, mas também como essa adesão se refletiu em suas estruturas acadêmicas e administrativas, evidenciando transformações no número de cursos, no corpo docente, na infraestrutura e na organização interna das universidades.

Para isso, a coleta de dados foi realizada por meio de consultas a documentos institucionais, planos de desenvolvimento das universidades, relatórios de gestão, reportagens sobre a adesão ao Reuni.

Para tal, inicialmente foi conduzida uma busca sistemática no site oficial de cada instituição com a finalidade de localizar os documentos institucionais, como o marco temporal relevante para a pesquisa era o período pós-2007, ano de implementação do Reuni, foi adotado este critério de seleção documental.

Após esta etapa voltada ao portal institucional, ampliou-se o escopo da pesquisa por meio de uma busca sistemática em diversas bases de dados e ferramentas de pesquisa, como: buscadores comuns (Google), Diário Oficial da União (Dou), Google acadêmico e o Portal de Periódicos da Capes a fim de identificar produções científicas tal como, artigos, dissertações e teses que já tivessem indicações de adesão e/ou análises sobre o REUNI nas IES.

Esta primeira busca, representou um passo importante dentro da pesquisa, pois o estado do conhecimento é uma etapa fundamental onde o pesquisador é situado sobre o que já foi produzido em determinada área de estudo. É recomendado que a leitura de teses, artigos e dissertações no estado do conhecimento seja seletiva e minuciosamente com uma abordagem crítica, analítica e reflexiva, ao invés de uma abordagem com análises rasas (Morosini, Santos, Bittencourt, 2021).

Em seguida, cada discente elaborou um texto metodológico no qual descreveu as atividades desenvolvidas até o momento, incluindo citações de artigos previamente indicados para leitura. Posteriormente, ampliamos o escopo da pesquisa com uma investigação em cada instituição participante, com foco na análise do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) correspondente à formação de origem dos estudantes. Com o objetivo de compreender de que forma a matriz curricular de cada curso está estruturada, realizamos uma análise detalhada dos respectivos PPCs, assim então observando as especificidades de cada formação, bem como identificar possíveis aproximações ou divergências em relação à organização dos componentes curriculares.

Ainda analisando os PPCs de cada curso, a última etapa desenvolvida até o presente momento consistiu em uma busca intencional por termos como “reestruturação”, “multidisciplinaridade”, “interculturalidade”, “interdisciplinaridade” e “integrador/integração”.

O objetivo foi identificar não apenas a ocorrência dessas palavras nos documentos, mas também compreender o contexto em que foram utilizadas e verificar se suas menções guardam relação direta com os princípios e diretrizes

do REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais). Essa análise permitiu aprofundar a leitura crítica dos PPCs, destacando possíveis alinhamentos ou distanciamentos em relação às propostas de reestruturação curricular incentivadas pelo programa.

4. CONCLUSÕES

O trabalho apresenta como principal inovação a articulação entre a análise crítica dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e a identificação de conceitos-chave que refletem as transformações na educação superior brasileira, especialmente à luz das diretrizes propostas pelo REUNI. A proposta metodológica adotada, que envolveu tanto a produção individual dos discentes quanto a ampliação do escopo investigativo para diferentes instituições, permitiu uma leitura mais ampla e comparativa sobre como os cursos têm ou não incorporado perspectivas como a interdisciplinaridade, a interculturalidade e a reestruturação curricular, propostas maneira indireta pelo REUNI.

Esse percurso não apenas contribuiu para o desenvolvimento da pesquisa coletiva, como também impactou diretamente minha formação enquanto licencianda. Os conhecimentos e habilidades construídos ao longo do processo têm sido fundamentais para a escrita do meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), nos caminhos metodológicos e na postura investigativa que venho assumindo. Além disso, a experiência fortaleceu meu interesse por pesquisas futuras, oferecendo bases sólidas para aprofundar questões relacionadas à formação docente.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Morosini, M. C., Kohls-Santos, P., & Bittencourt, Z. A. (2021). **Estado do Conhecimento: teoria e prática.** 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2021. 174 p.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Diretrizes Gerais – REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais).** Brasília, DF: MEC, ago. 2007. 45 p.