

REUNI E TRANSFORMAÇÕES ACADÊMICAS: UMA ANÁLISE NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DO RS

ERIKA DOS SANTOS GILLMEISTER BONOW¹; RICHÉLE TIMM DOS PASSOS
DA SILVA²

¹Universidade Federal de Pelotas – gillmeistererika@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – richeteletps@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta o projeto de pesquisa *“Formação Docente no Brasil pós política educacional do Reuni: modelos e racionalidades formativas das IES gaúchas”*, que busca investigar os modelos e racionalidades formativas adotados pelas Instituições de Ensino Superior (IES) federais do Rio Grande do Sul após a implementação do Programa Reuni (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais). O estudo analisa aspectos estruturais, administrativos e pedagógicos relacionados à formação de professores, compreendendo tais práticas como “uma resposta às demandas internas e externas de necessidades educacionais” (SILVA, 2023, p. 151).

O projeto é coordenado pela professora Richéle Timm dos Passos da Silva (Universidade Federal de Pelotas – UFPel) e tem como colaboradora a professora Egeslaine de Nez (Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS), com participação de estudantes de ambas as instituições. Abrange as principais universidades federais do estado: UFPel, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Universidade Federal do Pampa (Unipampa), Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e UFRGS, localizadas, respectivamente, nos municípios de Pelotas, Santa Maria, Bagé, Rio Grande e Porto Alegre.

2. METODOLOGIA

A pesquisa adota abordagem quali-quantitativa, articulando procedimentos qualitativos e quantitativos. Inicialmente, foi realizado levantamento bibliográfico e documental, abrangendo documentos institucionais das universidades federais gaúchas e materiais nacionais e internacionais sobre o Programa Reuni. Na sequência, serão feitas visitas técnicas às instituições para coleta de informações complementares e verificação *in loco* das evidências obtidas.

Conforme Morosini, Kohls-Santos e Bittencourt (2021, p. 21, p. 39), “iniciar uma pesquisa científica não é tarefa simples, pois requer uma importante base teórica, epistemológica, bem como objetivos bem definidos”. Com base nisso, a análise dos dados será conduzida por meio da técnica de análise de conteúdo, aliada à triangulação de métodos, integrando investigação e avaliação de forma contextualizada. O objetivo é compreender os modelos formativos pós-Reuni, tanto na dimensão estrutural-administrativa quanto na didático-pedagógica.

“O programa consistia em uma chamada pública não concorrencial para seleção e apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão previamente aprovados pelos conselhos superiores das universidades federais” (BITTENCOURT; FERREIRA; BRITO, 2017, p. 87). Nesse sentido, como afirmam Rothen *et al.* (2022, p. 8), “o Reuni respondeu a uma antiga demanda das universidades federais brasileiras: a expansão e democratização do ensino superior”. Esse contexto justifica a metodologia adotada, pois possibilita examinar de forma integrada a implementação e os efeitos do programa sobre as práticas formativas e a organização acadêmica.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo que trato neste texto tem como objetivo analisar a atuação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) no contexto do Programa Reuni, buscando compreender os impactos dessa política nas atividades de ensino e na estrutura institucional. De acordo com SILVA (2023, p. 157), “houve uma forte expansão da Educação Superior a partir da interiorização das universidades públicas, mas também se incentivou a reestruturação acadêmica no setor”.

O primeiro momento da investigação consistiu na coleta e análise de documentos institucionais disponíveis no portal da UFRGS, com destaque para os Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI) posteriores a 2007, bem como decisões e resoluções vinculadas à execução das ações propostas pelo programa. Paralelamente, foi realizada busca sistemática em bases acadêmicas, como Google Acadêmico, e em mecanismos de pesquisa geral, para identificar produções científicas — teses, dissertações, artigos e trabalhos de conclusão de curso — que abordassem a relação entre a UFRGS e o Reuni. Também foram

consideradas notícias e reportagens para contextualizar o cenário institucional e os efeitos do programa.

A análise concentrou-se na identificação de iniciativas de assistência ao ensino, adaptações estruturais e administrativas, além de mudanças nas trajetórias acadêmicas dos estudantes. Foram estabelecidas relações entre as diretrizes dos PDIs e as ações efetivamente implementadas, evidenciando avanços e desafios enfrentados pela UFRGS. Como aponta SILVA (2023, p. 240), “um dos eixos solicitados a partir da proposta do Reuni tratava da reformulação institucional ou curricular que estimula e incentiva a construção de cursos no formato interdisciplinar”, aspecto verificado nos componentes curriculares da universidade.

Essa etapa inicial configura um marco importante no desenvolvimento da pesquisa, pois não apenas permite mapear a produção já existente sobre o tema, mas também posiciona a investigação no cenário mais amplo da produção de conhecimento, como observam Morosini e Fernandes (2014).

4. CONCLUSÕES

A presente pesquisa representa um passo relevante na compreensão dos impactos do Programa Reuni sobre a formação docente nas universidades federais gaúchas. Ao identificar e analisar documentos institucionais, produções acadêmicas e ações implementadas, foi possível delinear um panorama inicial das mudanças estruturais, administrativas e pedagógicas ocorridas no período pós-Reuni.

Além da fase exploratória, de acordo com Morosini e Fernandes (2014) é o estudo e a análise dos trabalhos selecionados contribuem para a construção do modelo de análise, oferecendo subsídios para a definição de categorias iniciais e hipóteses a priori, que serão fundamentais na formulação da problemática, bem como na coleta e interpretação dos dados. Esse processo fornece a base para aprofundar a investigação, permitindo não apenas compreender a trajetória das instituições estudadas, mas também projetar caminhos para o aprimoramento das políticas e práticas de formação docente no Brasil.

Portanto, espera-se que os resultados desta pesquisa subsidiem futuras reflexões e ações voltadas ao fortalecimento da educação superior pública, em

especial no que se refere à construção de modelos formativos mais integrados, inovadores e comprometidos com as demandas educacionais contemporâneas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Livro

MOROSINI, Marília Costa; KOHLS-SANTOS, Priscila; BITTENCOURT, Zoraia Aguiar. **Estado do Conhecimento: teoria e prática**. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2021.

Artigo

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDEZ, Cleoni Maria Barboza. **Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções**. Educação Por Escrito, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014. Disponível em: <https://pucrs.emnuvens.com.br/porescrito/article/view/18875>. Acesso em 27 de março de 2025.

ROTHEN, José Carlos *et al.* O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI): articulações com a nova gestão pública. **Educação e Pesquisa**, v. 48, p. e239353, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/8w9NHZ8jWRCNDQgNk33Tf6S/>. Acesso em 27 de agosto de 2025.

Tese/Dissertação/Monografia

SILVA, Richele Timm dos Passos da Silva. **O Programa de Pesquisa de Lakatos e sua contribuição para a formação docente: fundamentos para o núcleo estruturante da interculturalidade triangular**. 2023. 317f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas.

Documentos eletrônicos

BRASIL. **Decreto n. 6.096, de 24 de Abril de 2007. Institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – Reuni**. Diário Oficial da União, Brasília, 24 abr. 2007. Acessado em 5 de agosto de 2025. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6096.htm.