

PARALELO ENTRE A PROCURA POR MONITORIA E O DESEMPENHO DOS ALUNOS NA PRIMEIRA E NA SEGUNDA AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HIDRÁULICA

KETRILY KILLYS MARTINS SARAIVA¹; GUILHERME DE LIMA RAMOS²

VITOR EMANUEL QUEVEDO TAVARES³:

¹*Universidade Federal de Pelotas – ketrilysaraiva@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – limaifsul@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – vtavares@ufpel.edu.br*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma ferramenta de aperfeiçoamento técnico e teórico disponibilizada aos alunos, visando facilitar o processo de aprendizagem, tanto para o discente que busca apoio acadêmico quanto para o monitor, que terá a oportunidade de trocar conhecimentos no decorrer do processo (GONÇALVES et al, 2021).

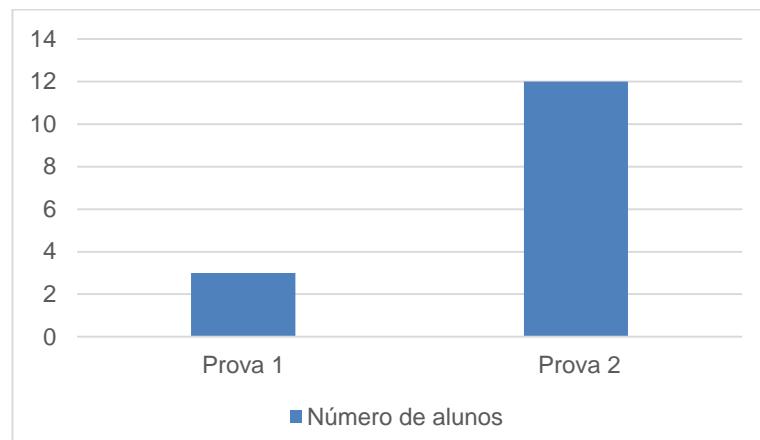
Na disciplina de Hidráulica, ministrada para o curso de Agronomia, a monitoria desempenha uma importante função de apoio à realização das atividades propostas, como resolução de exercícios e tarefas avaliativas. Os encontros podem ocorrer presencialmente, ou ainda, de forma remota, por meio das redes sociais ou plataforma e-aula. Tratando-se de uma disciplina com forte embasamento teórico, no âmbito das ciências exatas, é frequente a ocorrência de reprovações e desistências, fator pautado como uma das explicações para o fenômeno de abandono de curso (FREGONEIS, 2002). Com base nesse cenário, é necessário compreender qual o mérito da monitoria acadêmica como estratégia de construção da aprendizagem.

Portanto este trabalho tem como objetivo relacionar o desempenho de duas turmas da disciplina de Hidráulica com a procura dos discentes pela monitoria, avaliando, para isso, suas notas nas provas 1 e 2.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

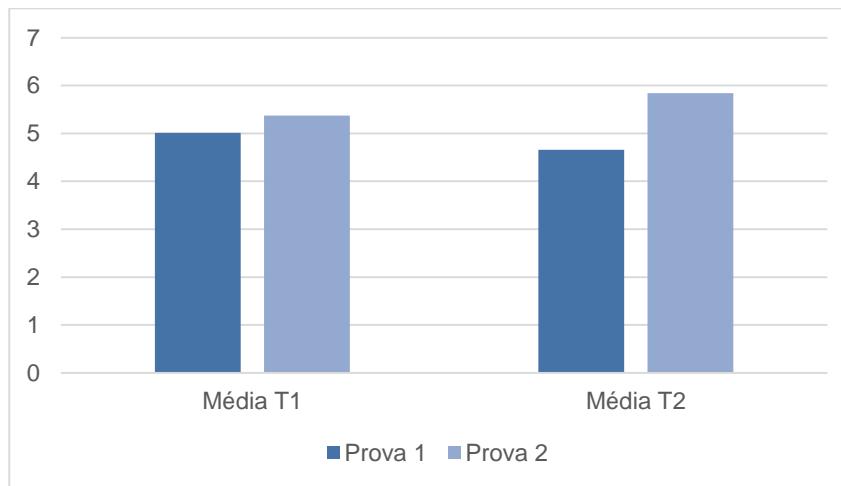
No decorrer do semestre letivo 2023/2 contabilizou-se os alunos que buscaram pela monitoria acadêmica, tanto presencialmente, quanto através do ambiente virtual, a fim de estabelecer um paralelo entre o desempenho das turmas mediante a primeira e a segunda avaliação de Hidráulica, conforme apresentado na Figura 1.

Figura 1 – Gráfico do número de alunos que buscaram a monitoria acadêmica antes da prova 1 e antes da prova 2.



Com a obtenção das notas individuais, estas puderam ser convertidas em uma nota geral da turma por meio da realização da média aritmética simples, da qual foram excluídos alunos infrequentes (Figura 2). A turma 1 (T1) possuía 40 alunos matriculados e chegou ao fim do semestre com 10% de alunos infrequentes; a turma (T2), por sua vez, possuía 39 alunos, dos quais 5% estavam infrequentes.

Figura 2 - Gráfico das Médias obtidas pelas turmas T1 e T2 nas provas 1 e 2.



O presente trabalho conta com dados coletados por um dos monitores da disciplina, que no semestre em questão possuía 2 monitores, e com informações disponibilizadas pelos professores.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nos resultados obtidos pode-se perceber que a demanda dos alunos é bem menor antes da prova 1, com apenas 3 solicitações por monitoria, em comparação com as solicitações antes da prova 2, que foram quatro vezes maior. Em relação ao desempenho dos alunos na prova 1, ambas as turmas obtiveram média ≤ 5 , entretanto a T2 destaca-se com um aumento de 11,8% da média da prova 1 para a média da prova 2.

Não pode-se afirmar que o aumento da média geral de T1 e T2 foi decorrente do maior número de estudantes procurando por monitoria antes da prova 2, contudo



a monitoria é uma possibilidade a ser explorada e desenvolvida para melhorar o desempenho das próximas turmas.

Assim, a organização de grupos de estudos mediados pelos monitores pode ser uma estratégia para estimular os estudantes na busca por apoio na realização das atividades, bem como a prepararem-se para as avaliações da disciplina.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREGONEIS, J. G. P. **Estudo do desempenho acadêmico nos cursos de graduação dos centros de ciências exatas e de tecnologia da Universidade Estadual de Maringá: Período 1995-2000**. 2002. 144f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Centro Tecnológico. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 08 out. 2024.