

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA EM AVALIAÇÃO ECONÔMICA DE PROJETOS DE PETRÓLEO E ENGENHARIA DE RESERVATÓRIOS

MICHAEL DOS SANTOS DA SILVA¹; VALMIR FRANCISCO RISSO²

¹Universidade Federal de Pelotas 1 – michaelssantos10@gmail.com 1

²Universidade Federal de Pelotas – valmir.risso@ufpel.edu.br 2

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica consiste em atividades que são desenvolvidas por um aluno monitor que tem por objetivo auxiliar os demais alunos em atividades relacionadas as disciplinas das quais o mesmo atua enquanto monitor responsável. A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (LINS, et al. 2009).

De acordo com SANTOS (2007), um dos objetivos da monitoria é formar um plano de trabalho da disciplina que facilite o processo de aprendizagem dos alunos, pois a partir das dificuldades com as quais o monitor se deparou quando cursava a disciplina e das dificuldades dos alunos atuais observadas pelo monitor, proporciona ao professor abordar, de forma diferente ou mais facilitada, os assuntos que os alunos entendem ser de maior complexidade. Além disso, como relata Shneider (2006), o trabalho de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento.

Conforme a resolução Nº 32 da UFPEL (2018), o Programa de Monitoria da UFPEL objetiva, especialmente: a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem atuando prioritariamente no combate à reprovação, à retenção e à evasão nos cursos de graduação da UFPEL, mediante atuação direta do monitor no apoio ao desenvolvimento dos componentes curriculares.

Por fim, JESUS, et al. (2012) destacam que o objetivo de um Programa de Monitoria não é somente melhorar o desempenho de discentes através da ajuda de companheiros melhor instruídos em determinada disciplina, mas também desenvolver no aluno-monitor interesse pela docência e estreitar seu vínculo com a universidade.

O monitor tem o papel de facilitador do aprendizado, isto é, ajuda os outros estudantes em suas dificuldades acadêmicas com uma linguagem mais próxima, porque também é um discente (MOUTINHO, 2015). A monitoria preenche lacunas nos conhecimentos dos alunos, ajudando-os e fornecendo informações valiosas tanto para disciplinas futuras quanto para suas carreiras profissionais (FERREIRA, 2008). As atividades de monitoria, realizadas por um aluno-monitor, ocorrem sob a supervisão de um professor, que será responsável por orientá-lo durante esse período.

Este trabalho tem como propósito apresentar um breve relato enquanto monitor acadêmico e também apresentar os resultados do desempenho dos alunos que procuraram auxílio da monitoria durante o semestre.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

A metodologia deste trabalho segue uma abordagem descritiva e qualitativa, relato de experiência como monitor acadêmico. As atividades foram desenvolvidas com base no plano de atividades e no conteúdo programático definidos pelo professor da disciplina.

A cada semana, foram planejadas atividades teóricas e práticas que estavam alinhadas à ementa da disciplina. As atividades práticas incluíram o uso de ferramentas como Excel e simuladores de fluxo. Para garantir o sucesso de cada atividade, foi estabelecido um prazo máximo de uma semana para sua conclusão.

Com uma carga de 20 horas semanais e horários flexíveis, a monitoria respeitou a disponibilidade dos alunos, agendando atendimentos conforme necessário via WhatsApp ou e-mail. A monitoria ocorreu em horários alternativos às aulas para não comprometer o desempenho acadêmico. Houve uma grande procura, especialmente em atividades mais complexas, o que demandou maior atenção em alguns momentos. As dúvidas esclarecidas estavam relacionadas aos conteúdos teóricos e práticos abordados durante o curso.

A monitoria foi destinada aos alunos do último período do curso. A maioria dos participantes já estava na fase final da graduação, embora alguns alunos ainda estivessem cursando as disciplinas por terem cumprido os pré requisitos.

O curso é presencial, porém para que os alunos pudessem ter mais opções de horários de atendimento, as monitorias ocorreram tanto de forma presencial, como de forma remota. As plataformas utilizadas incluíram WhatsApp e e-mail para comunicação, encontros presenciais e Google Meet para encontros virtuais, onde foi utilizado o compartilhamento de tela para explicar os conteúdos. Os materiais de apoio foram baseados em exemplos de semestres anteriores e, com a orientação do professor, algumas adaptações necessárias foram realizadas para atender às demandas dos alunos.

A monitoria compreendeu resultados de 2 disciplinas que foram monitoradas durante esse período, as disciplinas são: Engenharia de Reservatórios e Avaliação Econômica, principais disciplinas que compõem a grade curricular do curso da Engenharia de Petróleo, disciplinas importantes na formação do Engenheiro de Petróleo.

Os gráficos apresentados na Figura 1 representam os resultados do rendimento acadêmico dos alunos nas disciplinas citadas.

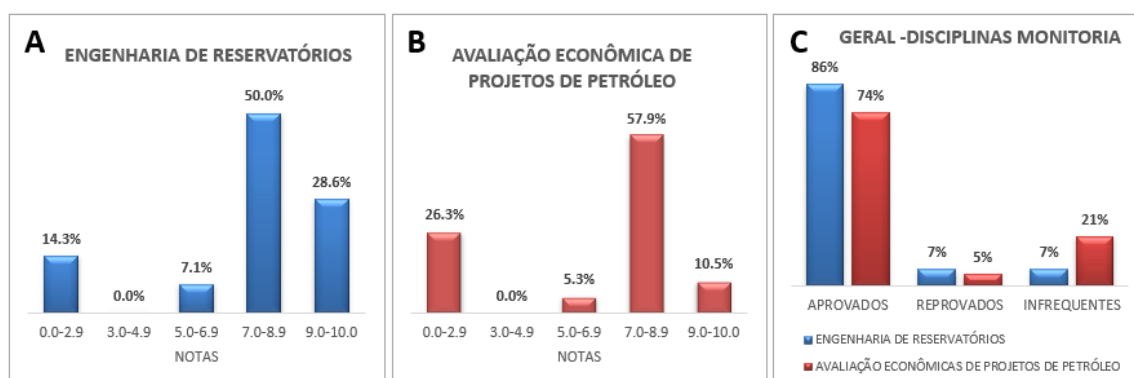


Figura 1: Resultados das avaliações dos alunos matriculados nas disciplinas: (A) Engenharia de Reservatórios (B) Avaliação Econômica de projetos de Petróleo (C) Resultado Geral nas 2 disciplinas.

A análise dos resultados nas disciplinas de Engenharia de Reservatórios e Avaliação Econômica de Projetos de Petróleo, nas quais atuei como monitor, revela importantes considerações sobre o desempenho dos alunos.

Na figura 1(A) disciplina de Engenharia de Reservatórios, observa-se um desempenho notável, com 78,6% dos alunos obtendo notas superiores a 7.0, sendo que 28,6% alcançaram notas entre 9.0 e 10.0. Este resultado é complementado, conforme ilustrado na figura 1(C), com uma alta taxa de aprovação de 86%, evidenciando a eficácia das atividades de monitoria no suporte acadêmico, visto que apenas 7% foram reprovados ou considerados infrequentes, sendo 1 aluno desistindo por questão de estar realizando estágio

Por outro lado, na figura 1(B) na disciplina de Avaliação Econômica de Projetos de Petróleo, os dados indicam uma maior concentração de notas entre 7.0 e 8.9, com 57,9% dos alunos nessa faixa. No entanto, com 26,3% dos alunos obtendo entre 0.0 e 2.9, destacando que esse percentual foi por infrequência e que os alunos nem fizeram o exame. Ainda assim, conforme ilustrado na figura 1(C), a taxa de aprovação foi alta, atingindo 74%, mas com uma observação relevante de infrequência, sendo 1 aluno desistindo da disciplina por questão de estar realizando estágio, e 4 alunos desistiram por questões pessoais, que alcançaram 21%.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio dos resultados obtidos, os mesmos refletem a importância do acompanhamento contínuo dos alunos e destacam o papel da monitoria atingindo o seu objetivo que foi ajudar na redução da evasão na Engenharia de Petróleo.

Com o auxílio da monitoria foi possível perceber que o índice de aprovação para ambas disciplinas foi alto, o que demonstra um excelente resultado para o curso de Engenharia de Petróleo, especialmente quando comparado com cursos de Engenharia no Brasil, que apresentam altas taxas de reprovação e evasão.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERREIRA, T.; BONFÁ, M.; LIBRELON, R.; JACOBUCCI, D.; MARTINS, S. Formação de monitores do museu de ciências da DICA: preparo além da prática. XI ENCONTRO DE PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA, 9., Curitiba, 2008.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão**, IX, p. 1-2, 2009.

MOUTINHO, P. M. N. **Monitoria**: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. 60 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015.

OLIVEIRA, Juliane de; VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educação: teoria e prática**, v. 31, n. 64, 2021.

NASCENTE, V. F. DA SILVA, M. S. Monitoria Acadêmica No Curso De Educação Física: Um Relato De Experiência. 9ª SEMANA INTEGRADA UFPEL 2023. Pelotas, 2023.

SANTOS, M. M. S. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: Editora da UFRN, 2007

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, Maringá, v. 6, n. 65, out. 2006.

UFPEL. **Aprova as Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel**. Pelotas, 11 out. 2018. Acessado em 29 set. 2024. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel-0312781-Resolução-32.2018.pdf>.

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.