

O PAPEL DO MONITOR NA MELHORIA DO DESEMPENHO ACADÊMICO NA DISCIPLINA DE HIDRÁULICA DO CURSO DE AGRONOMIA DA FAEM

GUILHERME DE LIMA RAMOS¹; KETRILY KILLYS MARTINS SARAIVA²

VITOR EMANUEL QUEVEDO TAVARES³:

¹Universidade Federal de Pelotas – limaifsul@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – ketrilysaraiva@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – vtavares@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica tem se mostrado uma ferramenta valiosa para o aprimoramento do desempenho dos alunos em disciplinas técnicas e complexas, como a Hidráulica. No curso de Agronomia da Faculdade de Agronomia Eliseu Maciel (FAEM), a disciplina de hidráulica explora os fundamentos da mecânica dos fluidos aplicados à prática agrícola, com ênfase em sistemas de irrigação e drenagem. O conhecimento desses conceitos é crucial para a engenharia e o manejo de recursos hídricos na agricultura, sendo essencial para a formação do engenheiro agrônomo. Devido à sua complexidade e à amplitude dos temas abordados, a disciplina é frequentemente considerada desafiadora, exigindo uma compreensão profunda dos conceitos para o sucesso acadêmico e profissional dos alunos.

Como o monitor também vivencia um papel de estudante em sua graduação, ele consegue absorver com mais facilidade as dificuldades dos alunos nas disciplinas, além de apresentar uma proximidade maior com os sentimentos e problemas provenientes de avaliações e atividades do dia a dia da universidade. Com isso, o monitor é capaz de realizar uma abordagem direta, juntamente com o professor orientador, para assim melhorar o processo de ensino-aprendizagem (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

Neste contexto, o papel do monitor se torna crucial para o suporte ao aprendizado dos alunos. A monitoria proporciona um auxílio adicional, esclarecendo dúvidas, revisando conteúdos e exercitando a prática da solução de problemas, contribuindo significativamente para o aprimoramento da compreensão dos temas abordados. A presença do monitor, ao facilitar o acesso à informação e oferecer suporte personalizado, visa não apenas melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes, mas também enriquecer a experiência de vida acadêmica, estimulando a participação em projetos de pesquisa e o interesse pela carreira acadêmica.

O objetivo deste trabalho é analisar o impacto da monitoria na disciplina de Hidráulica do curso de Agronomia da FAEM, evidenciando como as atividades realizadas contribuíram para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos. A importância deste estudo está na compreensão dos benefícios e desafios associados à monitoria, oferecendo insights sobre sua eficácia como ferramenta de suporte ao aprendizado e seu papel no desenvolvimento acadêmico dos estudantes. Além disso, esta análise busca ressaltar a monitoria acadêmica como uma estratégia essencial para enfrentar os desafios encontrados em disciplinas técnicas que envolvem cálculos e operações matemáticas, promovendo assim um ambiente de aprendizado mais eficaz e fluido.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Durante o período de monitoria na disciplina de Hidráulica do curso de Agronomia da FAEM, as atividades desenvolvidas foram voltadas principalmente para o suporte acadêmico aos alunos, visando aprimorar sua compreensão dos conteúdos e auxiliar na superação das dificuldades encontradas na disciplina. As atividades realizadas incluíram:

1. **Apoio na resolução de dúvidas:** foram realizados atendimentos individuais e em grupo, presencialmente e online fora do horário de aula, para esclarecer dúvidas sobre os conteúdos abordados nas aulas. Esse suporte foi crucial para que os alunos entendessem melhor conceitos complexos de hidráulica, como perda de carga em condutos, dimensionamento de tubulações e canais, e escolha de bombas, entre outros.
2. **Revisão de conteúdos e exercícios:** os alunos receberam auxílio na revisão de conteúdos teóricos e na prática de exercícios para preparação para provas. Essa atividade envolveu a resolução de exercícios propostos em aula e a prática de problemas adicionais para reforçar a compreensão dos temas abordados.
3. **Apoio em projetos de grupo:** projetos de bombeamento e irrigação realizados em grupo foram ativamente apoiados, oferecendo orientação técnica e ajudando na formulação de soluções práticas para os desafios encontrados. Ajudando os alunos a aplicarem teorias e técnicas na prática.
4. **Atendimento por rede social:** foi utilizada uma rede social própria para marcação de horários e realizar atendimentos online, proporcionando uma forma adicional de suporte aos alunos. Esse canal permitiu a comunicação rápida e eficiente, facilitando a resolução de dúvidas e a troca de informações pertinentes sobre os conteúdos da disciplina.

Essas atividades foram essenciais para oferecer um suporte contínuo aos alunos, promovendo a melhoria do desempenho acadêmico e a criação de um ambiente de aprendizado mais colaborativo e eficiente. Além disso, elas ajudaram a identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos, informações essas que foram utilizadas para auxiliar os professores no desenvolvimento de melhores estratégias de ensino-aprendizagem.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de acompanhar a disciplina de Hidráulica do curso de Agronomia da FAEM foi importante tanto para o progresso pessoal do monitor, quanto para aprimoramento acadêmico dos alunos que procuraram ajuda e se esforçaram. O acompanhamento proporcionou uma oportunidade única para reforçar o conteúdo da sala de aula, esclarecer dúvidas e incentivar a prática de exercícios.

Ao analisar os resultados das atividades de monitoria, fica claro que o desempenho acadêmico dos alunos que participaram regularmente das sessões melhorou significativamente. Aqueles que procuraram ajuda frequentemente, de forma presencial, demonstraram uma maior compreensão dos conceitos fundamentais da disciplina, resultando em sua aprovação. No entanto, também ficou evidente que o sucesso acadêmico depende não apenas do apoio recebido durante a monitoria, mas, principalmente, da dedicação pessoal e da organização dos estudos por parte dos estudantes. Alguns alunos, apesar de terem recebido o

suporte necessário, não alcançaram aprovação, evidenciando a importância de um maior comprometimento fora das sessões de monitoria.

O padrão observado é a concentração de atendimento durante as semanas de teste. A procura é elevada durante este período, especialmente nas semanas que antecedem as atividades avaliativas, tanto presenciais como à distância, com muitos alunos a procurar ajuda, por exemplo, no domingo que antecede a avaliação prevista para a manhã de segunda-feira. Nos dias anteriores às provas, o número de atendimentos EAD aumentou significativamente, e, apesar de todos os esforços, a proximidade das avaliações limitou a eficácia das revisões, pois o tempo para assimilar conteúdos complexos de forma eficiente era reduzido.

Entre os principais desafios enfrentados na monitoria, pode ser destacado a dificuldade em lidar com a ansiedade e a falta de preparo prévio dos alunos. Muitos chegavam com dúvidas que poderiam ter sido resolvidas com maior antecedência, o que demonstra que, além de esclarecer conteúdos, o monitor deve atuar também como motivador, incentivando os alunos a se prepararem desde o início do semestre.

A principal lição aprendida durante esse período foi a necessidade de um acompanhamento constante, tanto do ponto de vista do monitor quanto dos estudantes. A monitoria, quando utilizada de forma estratégica, tem o potencial de transformar o desempenho acadêmico, mas deve ser encarada como um processo colaborativo que vai além do período de provas. É necessário que os alunos se comprometam ativamente em suas responsabilidades, utilizando a monitoria como uma ferramenta de suporte e não como uma fonte de preparação pré-avaliações.

Por fim, para melhorar a eficácia da monitoria, é recomendável que, em futuras investigações, sejam exploradas formas de engajar os alunos em um acompanhamento mais constante e individualizado ao longo do semestre, com feedbacks mais frequentes e a criação de sessões de monitoria direcionadas às dificuldades específicas de cada estudante ao final de cada conteúdo. Isso promoveria um estudo uniforme durante a disciplina, em vez de concentrar esforços apenas nas semanas de atividades avaliativas.

Em suma, a monitoria, quando bem estruturada, pode ter um impacto positivo significativo no desempenho acadêmico, especialmente quando aliada à dedicação pessoal dos alunos e a uma abordagem pedagógica colaborativa entre monitor e estudante.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A dos. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia** (Campinas), v. 27, p. 355-364, 2010.