

RELATO DE MONITORIA ACADÊMICA NAS DISCIPLINAS DE GENÉTICA DOS CURSOS DE MEDICINA, FISIOTERAPIA E CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

VINÍCIUS DA COSTA RODRIGUES¹; JULIANA CORDEIRO²; LUCIANA TOVO RODRIGUES³

¹*Universidade Federal de Pelotas – viniescovinh@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – juliana.cordeiro@ufpel.edu.br*

³*Universidade Federal de Pelotas – luciana.tovo@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma maneira mútua de aprendizado entre os alunos. O aluno monitor é instigado a investir em sua formação e na busca de maior autonomia nos estudos, a fim de auxiliar os docentes e discentes (FRISON, 2016). Em 2018, a Universidade Federal de Pelotas (UFPel) aprovou as normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel, que tem como objetivo melhorar a qualidade do ensino-aprendizagem dos cursos da universidade, desenvolvendo abordagens didático-pedagógicas inovadoras e criativas e inserir o aluno monitor nas atividades de ensino para contribuir com sua formação acadêmico-profissional.

Diferentes segmentos da sociedade se beneficiam da genética como ferramenta, como a agricultura, a indústria e as áreas da saúde (SNUSTAD; SIMMONS, 2017). Muitos estudantes têm dificuldade em compreender os conceitos básicos da genética, levando a erros de interpretação sobre o assunto (LEWIS; WOOD-ROBINSON, 2000). Nesse contexto, mostra-se importante a presença de um discente monitor em disciplinas de genética.

A disciplina de Genética Médica é obrigatória para o curso de Medicina, e está inserida no quarto semestre; ela tem como principal objetivo “apresentar uma visão panorâmica da inserção da genética na Medicina, introduzindo diferentes ferramentas genético-moleculares para diagnóstico, prevenção e tratamento de doenças de causa ou predisposição genética”. O curso de Fisioterapia tem no segundo semestre a disciplina obrigatória “Genética”, que tem como principal objetivo “estudar as bases genéticas e moleculares, hereditariedade, bases da engenharia genética, câncer e farmacêutica”. Nos cursos de Ciências Biológicas (bacharelado e licenciatura) a disciplina “Genética Humana” é optativa, e tem como principal objetivo “promover o aprendizado teórico-prático das bases genéticas da espécie humana dentro do seu meio natural e reconhecendo as alterações surgidas, suas causas e consequências”.

Com isso, o principal objetivo do trabalho é apresentar um relato pessoal da experiência de monitoria em disciplinas de genética para diferentes cursos de graduação.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

As atividades realizadas são referentes ao semestre letivo de 2023/2, que ocorreu de outubro de 2023 a março de 2024 (com um interstício nos meses de dezembro e janeiro). A monitoria abrangeu três disciplinas: Genética Médica (código 09050033), Genética (código 09050086) e Genética Humana (código 09050049), dos cursos de Medicina, Fisioterapia e Ciências Biológicas (bacharelado e

licenciatura), respectivamente. As docentes responsáveis pelas turmas foram as professoras Juliana Cordeiro e Luciana Tovo Rodrigues.

O contato do monitor foi disponibilizado para os alunos via plataforma e-aula, tanto para conversas online quanto para marcar encontros presenciais. Devido à carga horária do monitor, foi possível comparecer apenas às aulas presenciais da disciplina Genética Humana, dos cursos de Ciências Biológicas.

Nas conversas online, os alunos que entraram em contato tiraram tanto dúvidas pontuais, como estrutura da avaliação, quanto dúvidas referentes aos conteúdos. Nas dúvidas pontuais, o monitor entrou em contato com as professoras para questionar sobre a estrutura e os métodos de avaliação, e sempre que possível retornava com as respostas aos alunos. As dúvidas sobre os conteúdos foram respondidas em forma de mensagem de texto e de áudio, com as respostas baseadas nos livros básicos das disciplinas, assim como em sites confiáveis da internet.

As atividades realizadas nas aulas presenciais em que o monitor participou incluíram a ajuda aos alunos e aos professores. Em algumas aulas o monitor auxiliou os alunos com sugestões e dicas para os trabalhos finais que eles estavam desenvolvendo, além de ajudar na correção de algumas atividades.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os cursos com os quais o discente monitor mais interagiu foram o de Fisioterapia (Genética) e o de Ciências Biológicas (Genética Humana). A disciplina de Genética Médica, para o curso de Medicina, ocorreu na Faculdade de Medicina em horário que colidiu com as disciplinas pessoais do monitor. As disciplinas para o curso de Fisioterapia e de Ciências Biológicas ocorreram no Campus Capão do Leão, mas o monitor esteve presente somente nas aulas da disciplina de Genética Humana, sendo essa a disciplina e, consequentemente, o curso com o qual ele mais interagiu.

As dúvidas dos alunos do curso de Fisioterapia eram relacionadas tanto a conceitos básicos de genética quanto à estrutura das avaliações, visto que esta disciplina teve provas com questões dissertativas e objetivas. Por se tratar de um curso em que a disciplina está no segundo semestre, e os alunos só têm contato com genética nessa disciplina, os que entraram em contato com o monitor apresentavam dúvidas sobre conceitos mais básicos de genética, muitos dos quais são vistos no Ensino Médio. Isso pode ter ocorrido devido ao déficit que os alunos de Ensino Médio têm em relação à genética, além da dificuldade que professores e alunos enfrentam ao ensinar e aprender assuntos relacionados a essa área, especialmente conceitos básicos (LOPES, 2023).

Os alunos do curso de Ciências Biológicas tiveram dúvidas mais pontuais, relacionadas à execução de tarefas e ao trabalho final. As tarefas consistiram de questionários teóricos e práticos, com exercícios sobre conceitos e em sites da internet, como o National Center for Biotechnology Information (NCBI). O trabalho final foi a apresentação de um seminário, no qual os alunos apresentaram um trabalho com base em um artigo. Por se tratar de uma disciplina optativa, com três componentes curriculares como pré-requisitos, os alunos não tiveram muitas dúvidas em relação a conceitos básicos de genética, diferente do curso de Fisioterapia.

A experiência com a monitoria foi enriquecedora para o aluno monitor, visto que ele precisou buscar na literatura tópicos relacionados às dúvidas dos alunos,

bem como para relembrar conceitos importantes para as disciplinas. Os principais desafios encontrados foram a dificuldade em conciliar o tempo entre as disciplinas obrigatórias do monitor e as disciplinas que ele monitorou, além do interstício do semestre que desmotivou não somente o monitor, mas também outros alunos. Além disso, com a monitoria das disciplinas de genética, o monitor percebeu que não tinha tanto interesse no assunto quanto imaginava, mas isso é tão importante quanto descobrir o que realmente gosta.

Assim, a monitoria foi importante para os alunos matriculados nas disciplinas, pois eles tinham uma outra referência além das professoras para esclarecer suas dúvidas. Para o monitor, foi fundamental no aprimoramento de técnicas de aprendizagem, além de contribuir para descobertas pessoais e profissionais.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada, **Pro-Posições**, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016.

LEWIS, J.; WOOD-ROBINSON, C. Genes, chromosomes, cell division and inheritance - do students see any relationship?. **International Journal of Science Education**, v.22, n.2, p.177-195, 2000.

LOPES, S. M. C. Ensino de Genética no Ensino Médio: desafios e novas perspectivas para qualidade da aprendizagem. **Research, Society and Development**, v.12, n.1, 2023.

SNUSTAD, D. P.; SIMMONS, M. J. **Fundamentos de genética**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017 .

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. **Resolução nº 32, de 11 de outubro de 2018**. Dispõe sobre a aprovação das Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel. Pelotas: SEI/UFPEL, 2018. Disponível em https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel-0312781-Resolu%C3%A7%C3%A3o-32.2018.pdf. Acessado em: 07 out. 2024.