

MONITORIA DE MICROBIOLOGIA E IMUNOLOGIA PARA ODONTOLOGIA

IAN REINHARDT MORAN¹

ROBERTA GIORGI SILVEIRA²

¹*Universidade Federal de Pelotas – ianmoran189@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – robertagiorgi@hotmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria do componente curricular Microbiologia e Imunologia para Odontologia ministrado aos estudantes do curso de Odontologia da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) no primeiro semestre de 2024 teve como objetivo auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos abordados durante as aulas, proporcionando suporte adicional no desenvolvimento das atividades propostas no âmbito didático-pedagógico e facilitando o processo de ensino-aprendizagem. Durante a realização da monitoria, buscou-se não apenas esclarecer dúvidas, mas também promover um ambiente de apoio, acolhimento e crescimento acadêmico. As estratégias adotadas foram baseadas em princípios da ciência da aprendizagem, como discutido por WEINSTEIN, MADAN e SUMERACKI (2018). Diante do afastamento por problemas de saúde do servidor técnico responsável pelo laboratório de microbiologia do Departamento de Microbiologia e Parasitologia e da impossibilidade de substituição de tal profissional, o Conselho Coordenador do Ensino da Pesquisa e da Extensão autorizou, de forma extraordinária, que as aulas práticas fossem realizadas em formato remoto, sendo necessário adaptar o ensino às condições disponíveis mediante inserção do monitor como monitor avançado na plataforma e-Aula da UFPel.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

No decorrer do período em que aconteceu a monitoria, foram desenvolvidas várias atividades para atender às necessidades dos estudantes. Primeiramente, foi criada uma apostila abrangente baseada nos livros sugeridos como bibliografia básica para o componente curricular. A apostila continha resumos e explicações detalhadas sobre os tópicos abordados em aula, servindo como material de apoio para estudo e revisão dos conteúdos. Visando um contato eficiente e adequado ao momento, foi estabelecido um grupo no WhatsApp com os monitores remunerado e voluntários do componente curricular, onde era possível enviar dúvidas em tempo real. Este canal de comunicação foi particularmente útil durante as aulas e nas vésperas de provas, permitindo respostas rápidas e sanando as dúvidas de modo eficaz. Além disso, foi criado pelos monitores um perfil na rede social Instagram de nome "microdonto", onde foram postadas publicações regulares com conteúdos didáticos na forma de imagens com informações e explicações na legenda sobre tópicos importantes ao componente curricular, facilitando a compreensão dos estudantes por meio de recursos visuais e acessíveis (Figura 1).

Ainda dentro das atividades de monitoria, o monitor aprofundou os seus estudos dentro de assuntos relacionados à sucessão microbiológica da microbiota do biofilme



subgengival para o biofilme com elevado potencial patogênico presente na condição odontológica periodontite, o que possibilitou a transmissão de conhecimentos atuais e em consonância com a literatura científica recente na área microbiológica voltada à odontologia. A partir deste aprofundamento, o monitor pode desenvolver um resumo simples e apresentá-lo no Salão Universitário da Universidade Católica de Pelotas (UCPel), ampliando a experiência acadêmica e, também, estimulando o interesse pela pesquisa.

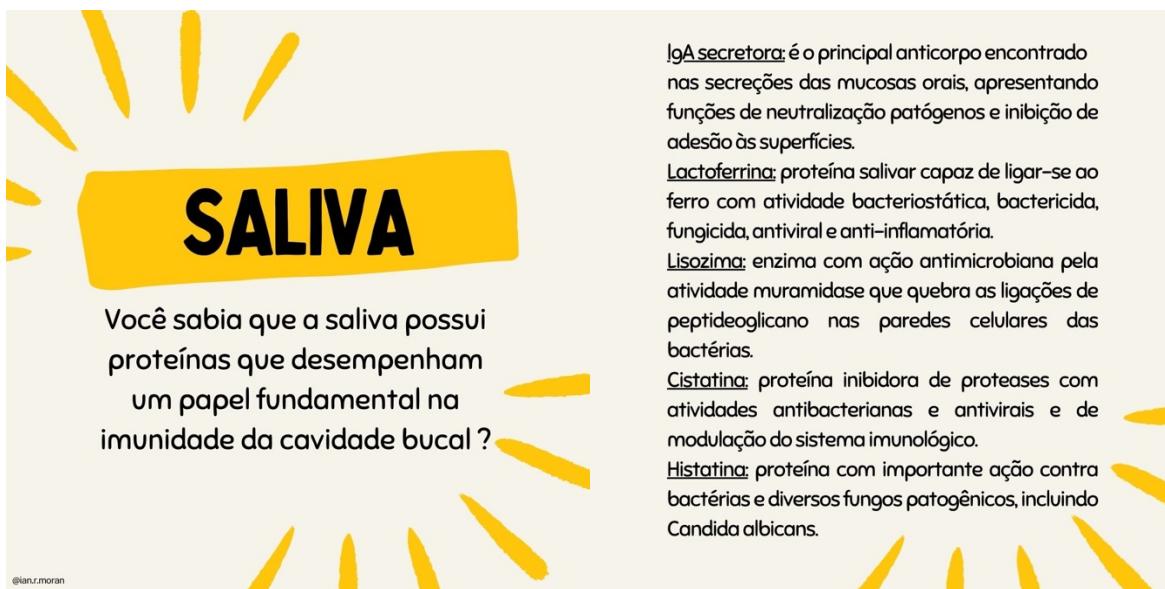


Figura 1 – Imagem criada para o Instagram pelo monitor sobre o papel fundamental das proteínas presente na saliva para a imunidade da cavidade oral.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria do componente curricular Microbiologia e Imunologia para Odontologia se mostrou eficaz em proporcionar um suporte adicional aos alunos do curso de odontologia. A criação da apostila, fundamentada em literatura especializada, e o uso de ferramentas de comunicação direta, como o grupo no WhatsApp, foram fundamentais para a melhoria do entendimento dos conteúdos. A elaboração das imagens para o Instagram aprimorou a capacidade de síntese do monitor e o desenvolvimento e apresentação do resumo permitiu vivenciar a transposição do conteúdo curricular para outras esferas acadêmicas, como a pesquisa científica. Sendo assim, a experiência demonstrou a importância de recursos complementares ao processo ensino-aprendizagem, contribuindo para o sucesso dos estudantes na disciplina.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. Imunologia Celular e Molecular, 10^a ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788595158924.



APOOLONIO, Ana Carolina M. Microbiologia Bucal e Aplicada. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527733014.

BLACK, Jacquelyn G.; BLACK, Laura J. Microbiologia - Fundamentos e Perspectivas, 10ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527737326.

MARSH, Philip D., et al. Marsh & Martin Microbiologia Oral, 6ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595151765.

TORTORA, Gerard J.; FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine L. Microbiologia, 12ª ed. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713549.

WEINSTEIN, Y.; MADAN, C. R.; SUMERACKI, M. A. Teaching the Science of Learning. **Perspectives on Psychological Science**, v.13, n.2, p.146-168, 2018.