

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE GRADUANDA DO CURSO DE AGRONOMIA COMO MONITORA NA DISCIPLINA DE ANATOMIA VEGETAL

GABRIELA RIBEIRO OBELAR<sup>1</sup>; JULIANA APARECIDA FERNANDO<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [gabiobelar@gmail.com](mailto:gabiobelar@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [juli\\_fernando@yahoo.com.br](mailto:juli_fernando@yahoo.com.br)

### 1. INTRODUÇÃO

A atividade de monitoria acadêmica é uma forma de ensino-aprendizagem e de auxílio pedagógico que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, objetivando criar oportunidades ao desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, possibilitando novo ponto de vista da disciplina, agora como agente facilitador no repasse de conhecimentos (SCHNEIDER, 2006).

A monitoria é importante na formação do profissional, seja na área educacional, ou de pesquisa, pois requer comprometimento para aprimorar o conhecimento no conteúdo da disciplina, sendo estratégia de apoio pedagógico que busca oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico (HAAG et al., 2007).

A Anatomia Vegetal estuda a estrutura interna das plantas auxiliando na compreensão dos aspectos de adaptação das plantas aos diferentes ambientes relacionando com suas funções fisiológicas e de identificação de plantas. Dessa forma, é uma área da Botânica que fornece subsídios para outros conteúdos ministrados ao longo do curso de Agronomia, assim como de Ciências Biológicas. Nesse contexto, a prática da monitoria auxilia os acadêmicos e permite que o monitor consolide os conhecimentos dos conteúdos previamente adquiridos conteúdo a qual se estende ao monitor (ARNHOLD; TISSOT-SQUALLI, 2014).

O presente trabalho relata a prática da monitoria na disciplina de Anatomia Vegetal ministrada ao curso de Agronomia da Universidade Federal de Pelotas, no período de novembro de 2023 a março de 2024.

### 2. ATIVIDADES REALIZADAS

As atividades de monitoria da disciplina de Anatomia Vegetal ocorreram no ano letivo de 2023/II e ofertada ao curso de Agronomia. A disciplina contempla quatro aulas semanais, sendo duas aulas teóricas e duas práticas com total de 96 alunos. As aulas foram ministradas no Departamento de Botânica, Instituto de Biologia do Campus Capão do Leão da Universidade Federal de Pelotas – UFPEL.

Para as aulas práticas os alunos foram divididos em três turmas: 40 (M1), 23 (M2 e M4) e 33 (M3) para ocupação do Laboratório de Microscopia do Departamento de Botânica.

Considerando que a Anatomia Vegetal aborda o estudo da estrutura interna das plantas reconhecendo células, tecidos e a organização dos órgãos no corpo vegetal, é fundamental auxiliar os discentes no manuseio dos equipamentos, na confecção de lâminas histológicas temporárias e

identificação das estruturas que compõem os órgãos vegetais. Dessa forma, a participação do monitor durante as aulas práticas é importante, já que para muitos estudantes, este é o primeiro contato com o equipamento.

Além da participação durante aulas práticas e, como forma de contato entre monitor e discentes, o endereço de e-mail e o contato de WhatsApp® foi disponibilizado aos discentes na plataforma e-aula da UFPel.

Na modalidade de monitoria presencial foram agendadas reuniões com os estudantes nas salas de estudos da biblioteca do Campus da Capão do Leão e no Laboratório de Microscopia, com o propósito de revisão dos conteúdos. Essa modalidade oportuniza o contato monitor e alunos permitindo a troca de conhecimentos e experiências na construção do aprendizado. O encontro dos discentes com o monitor colabora para que seja despertado o interesse pela disciplina, facilitando o aprendizado e atenuando dificuldades, sendo que, em alguns casos, os alunos manifestam dificuldades em externar suas limitações na compreensão do conteúdo apresentado pelo professor (STEINBACH, 2015).

A monitoria na modalidade remota, que ocorreu via WhatsApp®, ainda que não possibilite o contato direto entre discente e monitor, surge como um caminho viável nos tempos atuais, contribuindo para a formação do discente e do aluno monitor como nova versão auxílio na aprendizagem.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O interesse dos estudantes pela monitoria extraclasse, ou seja, a partir de agendamentos, não foi satisfatório. Alguns alunos especularam sobre os atendimentos, com a promessa de retornar contato, contudo a atividade programada não se concretizou. Importante evidenciar que o atendimento remoto se deu a três alunos e, apenas um estudante solicitou monitoria presencial. Apesar disso, as atividades de monitoria na disciplina de Anatomia Vegetal imprimiram um importante papel para o monitor contribuindo para consolidar a compreensão dos conteúdos abordados na disciplina permitindo a troca de conhecimentos entre docente e monitor.

A monitoria nas disciplinas do ensino superior transcende a obtenção de um título, seja no aspecto pessoal em relação ao ganho intelectual do monitor, seja no tempo e na contribuição doada aos alunos monitorados e, primordialmente, na relação de troca de conhecimentos, durante as atividades do programa, entre docente e aluno monitor. Segundo SCHNEIDER (2006), contribuem com o desenvolvimento da competência pedagógica e ajuda os acadêmicos na produção do conhecimento, sendo considerada uma atividade formativa de ensino.

Para o discente-monitor, a monitoria colabora para fortalecer seus conhecimentos na disciplina, além de proporcionar proximidade ao docente, promovendo a compreensão sobre as dimensões do ensino e aprendizagem, suas alegrias e dificuldades. Desta forma, a monitoria contribui para afirmar o desejo pela docência e certificar as habilidades que a referida atividade requer.

#### 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARNHOLD, A. L.;TISSOT-SQUALLI, M. L. Reflexõesobre a importância da monitoria no processo ensino-aprendizagem em botânica no curso de Ciências Biológicas. In: **XXII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**, Ijuí, 2014. Anais do XXII Seminário de Iniciação Científica Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul-UNIJUÍ.

HAAG, G. S., KOLLING, V., SILVA, E., MELO, S. C. B., PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v.61, n.2, p.215-220, mar. 2008.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p.65, 2006.

STEINBACH, G. A. **A monitoria no ensino superior: um estudo de caso na UFSC**. 2015. 232 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina.