

FRUTOS COLHIDOS PELOS EX-MONITORES NA RADIOLOGIA VETERINÁRIA

JÚLIA SANTOS PRETO DE OLIVEIRA¹; CESÁR HENRIQUE COSTA DA SILVA²;
HELENA KRUSSER ZAMBONATO³; LÍVIA ATKINSON MARTIN⁴; LUÍSA
SAALFELD WETZEL⁵;

GUILHERME ALBUQUERQUE DE OLIVEIRA CAVALCANTI⁶:

¹*Universidade Federal de Pelotas – jupreto1@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – cesar.c2001@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – hkzambonato@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – vetliviamartin@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – luisawetzel710@gmail.com*

⁶*Universidade Federal de Pelotas – guialbuquerque@yahoo.com*

1. INTRODUÇÃO

O cenário universitário possui diversos enriquecimentos na formação do acadêmico, entre as oportunidades acadêmicas é possível referenciar o projeto de monitoria universitária como um grande aditivo para o ensino dinâmico dos discentes, nesta atividade os discentes com grau mais elevado de conhecimento da disciplina participam ativamente no ensino dos colegas, desenvolvendo atividades que facilitem o progresso acadêmico (LIRA et al., 2015; ORTOLAN et al., 2019). Além do âmbito de quem é ensinado, que recebe diversos benefícios, temos também o discente que ensina, de acordo com Matoso (2014), a monitoria universitária contribui na formação pessoal e acadêmica do discente-monitor através do contato com o professor responsável pela disciplina e na estruturação de atividades para ensinar outros colegas.

É possível salientar que além do benefício do discente ensinado e do discente-monitor, temos também a otimização da comunicação e tempo do docente, no qual consegue através do monitor repassar as informações de forma mais rápida e intimista com os discentes (MELO, 2018), permitindo que os alunos consigam sanar suas dúvidas mais rapidamente e possuir mais interesse pela disciplina, diminuindo problemas de repetência e desistências, enquanto isso a formação do monitor é aperfeiçoada (GLASSER, 2001).

Outrossim, como destaca Paulo Freire (1991), ninguém nasce pronto para ou possui o dom para ser professor, mas forma-se constantemente, a partir de um longo, complexo e sistematizado, processo que poderá ser iniciado precocemente em papéis de liderança e ensino no âmbito universitário, como a monitoria universitária.

Portanto, o presente estudo tem como objetivo analisar o impacto da monitoria na vida acadêmica dos discentes que assumiram esse papel através de um questionário, desta forma transformando em dados e confirmando as teses supracitadas.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

A monitoria abrange diversos tipos de atividades com o intuito de facilitar o entendimento e interesse dos discentes, algumas das ações realizadas no

período de 2023/2 foram: Questionários sobre o conteúdo dado como material norteador para o estudo, estruturados pelos monitores e corrigidos pelos mesmos com orientação do professor responsável pela disciplina, disponibilidade para sanar dúvidas via Whatsapp e presencialmente, auxílio para realização dos trabalhos, acompanhar o professor responsável durante avaliações e material didático compartilhado entre os monitores e discentes.

O contato direto com o discente da disciplina se torna um cenário de benefício mútuo, pois a experiência de docência universitária, mesmo que amadora, contribuiativamente com a formação pedagógica do monitor (MATOSO, 2014), ou seja, além de tornar a passagem do discente da disciplina mais leve e dinâmica, acaba se tornando um grande estímulo para o monitor desenvolver interesse pela docência (PEREIRA, 2007). Logo, com o intuito de analisar melhor a tese supracitada, foi enviado um questionário (6 perguntas) via Whatsapp ® para 12 pessoas que foram monitores (10 responderam) dessa forma, através de perguntas pontuais sobre como o programa beneficiou a sua vida acadêmica.

Os dados reunidos na Figura 1 e 2 (imagens abaixo) analisam o aprimoramento de habilidades e aprofundamento de conhecimentos dos monitores utilizando o método de escala linear de 1 a 5, sendo que 1 equivale a nenhum benefício e 5 concordando completamente com a vantagem. Podemos ver com os dados levantados abaixo que todos os participantes concordam que o programa de monitoria é benéfico para o aprimoramento de habilidades intelectuais e comunicativas.

Portanto, os resultados obtidos referenciam positivamente os ganhos acadêmicos questionados nas perguntas, mostrando-se vantajoso para os discentes-monitores o exercício da monitoria na disciplina de radiologia veterinária.

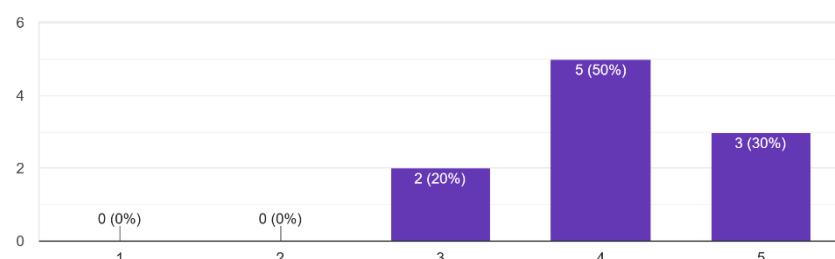


Figura 1 – Respostas da pergunta 1: Quantifique o seu nível de conhecimento após a monitoria.

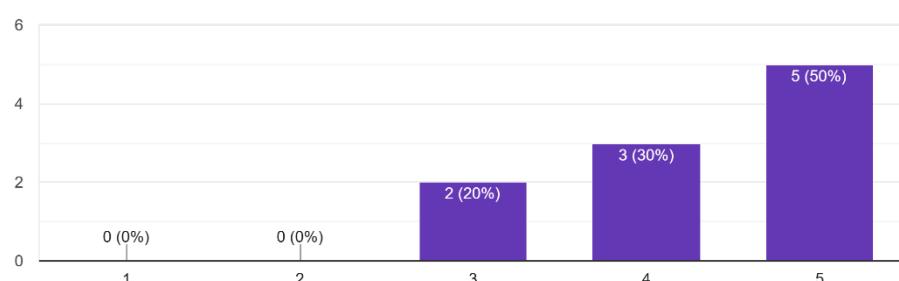


Figura 2 – Respostas da pergunta 2: Quantifique a melhoria na sua capacidade comunicativa após a monitoria.

Já nas perguntas 3 e 4, foram feitas perguntas diretas de sim ou não, a primeira questionava o discente sobre o possível desejo na vida acadêmica, dos dez ex-monitores, oito responderam que já pensaram sobre seguir a vida acadêmica. Desse modo, novamente encontramos dados que condizem com os elementos supracitados, mostrando a influência da monitoria sobre o futuro desses discentes. Na quarta pergunta foi questionado se as atividades realizadas são benéficas para o desenvolvimento do discente-monitor, foi respondido que sim por todos os participantes do questionário.

A quinta pergunta (Figura 3) questionava a intenção na docência que os monitores teriam por vivenciarem essa experiência acadêmica, de acordo com os dados levantados podemos ver como o cenário pode influenciar os acadêmicos de diferentes maneiras, ou seja, é possível influenciar a seguir profissionalmente e confirmar o desejo na docência, mas também pode mostrar que não condiz com seus desejos futuros e confirmar que não é a área no qual pretende se desenvolver. Os dois casos são de grande importância para o desenvolvimento pessoal e profissional do indivíduo, de forma que saiam do cenário estudantil mais preparados para o mercado, com menos dúvidas de quais caminhos seguir.

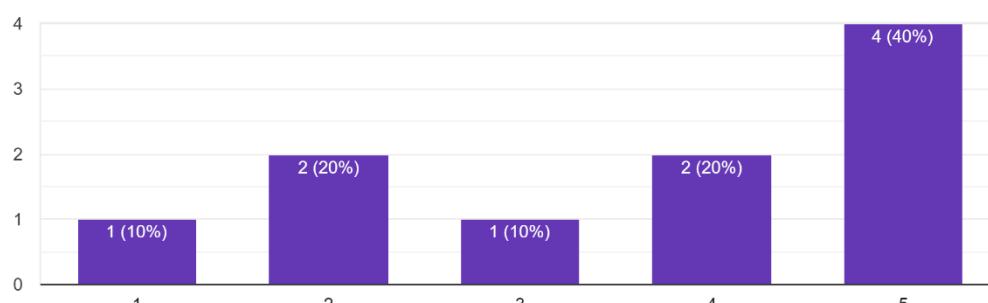


Figura 3 – Respostas da pergunta 5: Quantifique a sua intenção em ser docente após o exercício da monitoria.

Enfim, a última e sexta pergunta questionava de forma dissertativa os aspectos mais positivos proporcionados pelo programa de monitoria em radiologia, grande parte das respostas salientava o aprimoramento e aprofundamento de conhecimentos, ademais apenas três de dez dos monitores questionados deixaram claro o estímulo que o programa trouxe para seguir a área acadêmica, demonstrando que a monitoria não apenas é benéfica para aqueles que querem área acadêmica, e sim para aqueles que querem sanar a dúvida se querem ou não seguir a área possuindo contato mais próximo com essa realidade e há também aqueles que buscam apenas somar conhecimento da área.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, o programa de monitoria se apresentou mutuamente benéfico na disciplina de radiologia veterinária, salientando a sua importância para discentes-monitores que obtiveram diversas vantagens para a sua futura vida profissional promovendo maior contato com as disciplinas, colegas discentes e o professor da disciplina.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **A Educação na Cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

GLASSER, W. **Teoria da escolha: uma nova psicologia de liberdade pessoal**. São Paulo: Mercuryo, 2001.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA - Revista Científica da Escola de Saúde da Universidade Potiguar**. Ano 3, n° 2, abr. / set. 2014.

MELO, G. F. Monitoria: projeto formativo para iniciação à Docência Universitária. **REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA**, [S. I.], v. 9, n. 17, p. 57–71, 2018.

ORTOLAN, L. S.; PASSOS, M. P.; TIBURZIO, V. L. B. A monitoria discente como uma oportunidade de aprendizagem. **Revista Iniciação & Formação Docente**. Uberaba, v. 6, n. 1, p. 138-152, 2019.

PEREIRA, J. D. **Monitoria: uma estratégia de aprendizagem e de iniciação à docência**. In: SANTOS, M. M.; LINS, N. M. (Org.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRN, p. 69-80, 2007.