

## UM RELATO SOBRE MONITORIA DE BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR PARA O CURSO DE AGRONOMIA

RUBENS NUNES DOS SANTOS<sup>1</sup>; VERA LUCIA BOBROWSKI<sup>2</sup>;

RAFAEL KRETSCHMER <sup>3</sup>:

*1 Universidade Federal de Pelotas – rubensnunesdossantos.rs@gmail.com*

*2 Universidade Federal de Pelotas – vera.bobrowski@ufpel.edu.br*

*3 Universidade Federal de Pelotas – rafael.kretschmer@ufpel.edu.br*

### 1. INTRODUÇÃO

A disciplina de Biologia Celular e Molecular visa proporcionar aos estudantes uma compreensão ampla, dinâmica e contextualizada sobre o desenvolvimento científico nesta área, permitindo que eles apliquem o conhecimento de biologia celular e molecular na interpretação de situações cotidianas. A relevância desses conceitos é fundamental para que os alunos construam uma base sólida, a ser utilizada ao longo de sua formação acadêmica.

No entanto, essa disciplina é muitas vezes vista como desafiadora pelos estudantes, devido à complexidade das estruturas microscópicas e dos conceitos fundamentais abordados, que são essenciais para o progresso no curso de agronomia. Consequentemente, a Biologia Celular e Molecular está entre as disciplinas com maiores índices de reprovação na área de ciências biológicas (LEZCANO, 2020). Diante desse cenário, é crucial adotar diferentes estratégias pedagógicas para facilitar o processo de ensino-aprendizagem.

Uma dessas estratégias é a monitoria, em que um acadêmico (o monitor) se envolve ativamente no processo de ensino, geralmente em uma área com a qual tenha maior afinidade. Ao assumir essa função, o monitor não apenas colabora com o aprendizado dos alunos matriculados, mas também enriquece e solidifica seu próprio conhecimento (DANTAS, 2014; MATOSO, 2014). Dessa forma, a monitoria se apresenta como uma excelente oportunidade para que o estudante desenvolva competências pedagógicas (ASSIS et al., 2006).

A monitoria desempenha um papel crucial no processo de aprendizagem dos alunos, pois oferece um suporte adicional que complementa as aulas regulares. Por meio de sessões de reforço, esclarecimento de dúvidas e estudos dirigidos, os estudantes têm a oportunidade de revisar conteúdos de forma mais aprofundada e em um ambiente que favorece a interação e o diálogo. Essa proximidade com o monitor permite uma abordagem mais personalizada das dificuldades dos alunos, ajudando a reduzir os índices de reprovação e promovendo uma maior assimilação dos conceitos abordados na disciplina. Assim, a monitoria torna-se uma ferramenta valiosa para potencializar o desempenho acadêmico e fortalecer o entendimento dos conteúdos, especialmente em disciplinas consideradas desafiadoras, como a Biologia Celular e Molecular.

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência das atividades de monitoria realizadas na disciplina de Biologia Celular e Molecular no curso de Agronomia durante o semestre letivo de 2024/01, além de expor a opinião dos acadêmicos sobre a monitoria. Foram atendidas duas turmas (T1 e T2), sendo elas compostas por 50 alunos na T1, e 53 alunos na T2.

## **2. ATIVIDADES REALIZADAS**

Durante o semestre letivo de 2024/01, diversas atividades foram realizadas na monitoria da disciplina de Biologia Celular e Molecular, com o intuito de auxiliar os alunos no processo de ensino-aprendizagem. Foram elaborados estudos dirigidos específicos para cada uma das quatro provas do semestre, permitindo que os estudantes revisassem os conteúdos abordados na disciplina. Além disso, foram disponibilizados exercícios durante as três semanas de aulas remotas, o que contribuiu para a fixação dos conceitos abordados.

Para facilitar a comunicação e o apoio aos alunos, foi criado um grupo por turma no WhatsApp, onde os discentes puderam tirar dúvidas e compartilhar informações sobre a disciplina. Inicialmente, também foram disponibilizados horários de atendimento presencial, mas, com a baixa procura, optou-se por realizar atendimentos online, via Google Meet, o que permitiu maior flexibilidade e acessibilidade para os alunos.

Adicionalmente, a atuação do monitor incluiu a busca e o desenvolvimento de atividades didáticas relacionadas aos conteúdos, visando tornar o aprendizado mais dinâmico e interativo. Neste sentido, FREIRE (1996) destaca que a prática educativa deve ser uma forma de construção do conhecimento, o que foi refletido nas atividades propostas. O monitor acompanhou as atividades presenciais da disciplina, observando o progresso dos alunos e ajudando a identificar aqueles com dificuldades de aprendizagem. Para esses estudantes, foram oferecidas orientações específicas, com o objetivo de melhorar seu desempenho acadêmico e promover uma maior compreensão dos tópicos abordados. Essa abordagem é reforçada por GOMES; PEREIRA (2015), que destacam a importância da monitoria para o aprendizado em disciplinas científicas, especialmente na identificação de lacunas no conhecimento dos alunos.

## **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Além dos impactos positivos para os alunos monitorados, a experiência de monitoria foi especialmente enriquecedora para o monitor. A imersão mais profunda nos conteúdos abordados na disciplina permitiu ao monitor não apenas reforçar seu próprio aprendizado, mas também adquirir uma experiência inicial com a prática docente, o que enriqueceu sua trajetória acadêmica.

Para os estudantes matriculados na disciplina de Biologia Celular e Molecular, a presença do monitor teve um papel crucial no aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem. Através de atividades didáticas e estudos dirigidos, os alunos conseguiram uma melhor compreensão dos temas tratados. Além disso, a monitoria possibilitou a identificação de dificuldades enfrentadas pelos estudantes, resultando em um suporte personalizado que contribuiu para a melhoria de seus desempenhos acadêmicos.

Neste sentido, SILVA; CASTRO (2016) destacam que os ensinamentos adquiridos por meio do professor e da vivência com os alunos proporcionam uma construção do conhecimento intelectual, trilhando ao monitor novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

Dessa forma, este relato de monitoria pode fornecer insights valiosos para o desenvolvimento de futuras estratégias pedagógicas na disciplina, com o objetivo de tornar a aprendizagem mais eficiente e significativa para os alunos.

## **4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ASSIS, F.; BORSATTO, A.Z.; SILVA, P.D.D.; PERES, P.L.; ROCHA, P.R.; LOPES, G.T. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **R. Enferm. UERJ**, v.14, p.391-397, 2006.

DANTAS, O.M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v.95, p.567-589, 2014.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. **25ª Edição São Paulo: Paz e Terra**, p. 25, 1996.

GOMES, R.F.; PEREIRA, C.C. A importância da monitoria para o aprendizado em disciplinas científicas. **Revista de Educação e Pesquisa em Ciências**, v.3, p.23-34, 2015.

LEZCANO, M.A.S.; GRADE, C.V.C. Monitoria em Biologia Celular. In: **2ª SIEPE – Semana Integrada: Ensino, Pesquisa e Extensão**, Foz do Iguaçu, Universidade Federal da Integração Latino-Americana, p. 376, 2020.

MATOSO, L.M.L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**, v.3, p.77-83, 2014.

SILVA, C.L.A.; CASTRO, O.W. Relato de experiência da monitoria acadêmica na Disciplina de fisiologia humana: trilhando os Caminhos para a formação discente. In: **III Congresso Nacional de Educação**, Anais III CONEDU, Campina Grande, 2016, Realize Editora. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/22173>. Acesso em: 08/10/2024.