

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DE FARMACODINÂMICA II, TOXICOLOGIA E FARMACOCINÉTICA.

JULIANA DE MORAES DA SILVA¹

GIANA DE PAULA COGNATO²:

¹Universidade Federal de Pelotas – juliana.mrs98@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – giana.cognato@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma atividade concebida para ampliar as formas de ensino durante a graduação. Além de promover mais oportunidades de aprendizagem, busca aprimorar a fixação dos conteúdos pelos os alunos. É inegável que, além dos benefícios para os estudantes, a monitoria também é muito positiva para o monitor, pois resulta em um aprofundamento do conhecimento teórico dos conteúdos trabalhados (BOTELHO *et. al*, 2019).

Dentro do Plano Pedagógico do curso de Farmácia, existem disciplinas profissionalizantes bastante desafiadoras para os discentes. Entre estas estão as disciplinas de Farmacodinâmica II, Farmacocinética e Toxicologia. A farmacodinâmica é uma disciplina relacionada ao estudo da ação dos fármacos no corpo, na qual estima seu local de ação farmacológica, assim como, seus possíveis mecanismos e efeitos. O estudo da forma cronológica dos fenômenos que ocorrem com os fármacos após sua administração, que englobam processos de absorção, distribuição, metabolismo e excreção são abordados durante a disciplina de farmacocinética (SILVA, 2010). A toxicologia estuda a ação dos principais agentes tóxicos no organismo, métodos de atenuação da ação tóxica e formas de identificação da intoxicação (DAMIANI, 2021).

Este trabalho tem por objetivo relatar a experiência de monitoria de três disciplinas: farmacodinâmica II, toxicologia e farmacocinética, realizadas no semestre de 2023/2. São disciplinas que fazem parte do componente curricular obrigatório do curso de Farmácia bacharelado, todas com carga horária de 60 horas semanais.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

A monitoria tinha como público-alvo a turma de farmacodinâmica II composta por 53 alunos, a de toxicologia com 8, e a de farmacocinética, com 37. A monitoria não apresentava um horário fixo para a realização das tarefas, contanto que, as atividades utilizassem a carga horária estabelecida de 20 horas semanais. Todas as tarefas propostas eram conferidas pela professora responsável pelas três disciplinas, para posteriormente serem disponibilizadas para os alunos.

Considerando a maior complexidade da disciplina de farmacodinâmica II, foram realizadas atividades todas as semanas ao longo da monitoria. A primeira atividade desenvolvida foi um jogo de palavra cruzada, onde as dicas eram baseadas nos tópicos trabalhados durante a aula, os alunos tiveram uma semana para a realização. Posteriormente, as atividades passaram a ser compostas por questionários, com questões de múltipla escolha e verdadeiro ou falso. Os

questionários tinham como finalidade auxiliar na fixação do conteúdo abordado em aula, eram disponibilizados para os alunos após a aula semanal, na página do e-aula da disciplina, com o prazo de 6 dias para a execução. Além das atividades, os alunos também possuíam um canal de contato para solucionar possíveis dúvidas relacionadas aos conteúdos estudados.

Figura 1. Exemplo de questionário aplicado na disciplina de farmacodinâmica.

Questão 1
Ainda não respondida
Marcar questão
Editar questão
v2 (mais recente)

Qual a enzima responsável pela síntese dos hormônios tireóideos.

☐ A. Tireoglobulina
☐ B. Tireoperoxidase
☐ C. Tireoperoxidase

Questão 2
Ainda não respondida
Marcar questão
Editar questão
v1 (mais recente)

Os sintomas clínicos como taxa metabólica baixa, fala arrastada, letargia e bradicardia são característicos de qual disfunção na tireoide.

☐ a. Hipertireoidismo
☐ b. Hipotireoidismo

Navegação do questionário

1	2	3	4	5
6	7	8	9	

Finalizar tentativa ...
Iniciar nova visualização

Fonte: Autoria própria.

Em decorrência da disciplina de toxicologia demandar uma menor assistência, foi proposta uma atividade no fórum online no e-aula da matéria. Os alunos foram divididos em 3 grupos e precisaram prosseguir com uma pesquisa sobre artigos científicos relacionados à toxicidade de fitoterápicos, escolhendo um e comentando brevemente sobre o conteúdo relato no material. Essa tarefa foi proposta com a intenção de completar o conteúdo discutido durante o semestre da disciplina.

Figura 2. Atividade realizada no fórum da disciplina de toxicologia.

E-AULA UFPEL PÁGINA INICIAL PAINEL MEUS CURSOS

Olá, com seu grupo de trabalho, você irá pesquisar artigos científicos em base de dados sobre a toxicidade de fitoterápicos.

- Grupo 1 - Ginko, Guaco e Erva de São João: Gabriel, Analice e Marília
- Grupo 2 - Cascara Sagrada, Babosa e kava-kava: Laís, Pablo e Aline
- Grupo 3 - Espinheira Santa e Valeriana: Gabriele e Bruna

O grupo deve postar o link do artigo e comentar sobre o que foi descoberto pelos pesquisadores de forma breve (máximo 3 frases). Essa tarefa val pontuar 0,8 na próxima prova!

Boa leitura pra vocês!

Buscar no fórum

ADICIONAR TÓPICO DE DISCUSSÃO

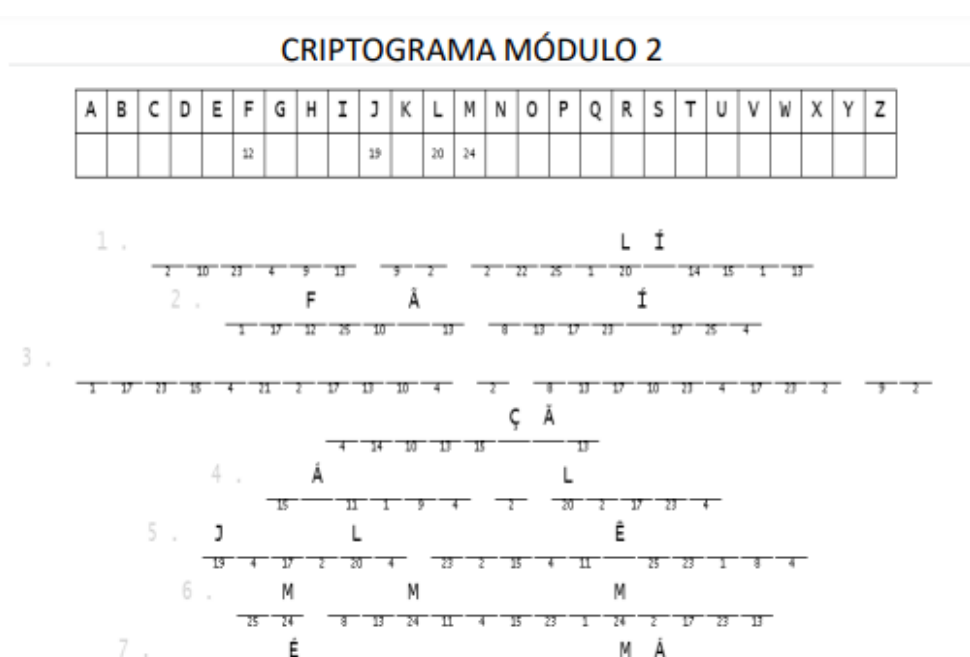
ASSINAR ESTE FÓRUM

Tópico Autor Última mensagem Comentários Assinar

Fonte: Autoria própria.

Com relação a monitoria de farmacocinética, ocorreu de forma semelhante à de toxicologia, com a execução de uma atividade pelos alunos. Foram divididos em grupos de até quatro alunos, os discentes resolveram um criptograma que abordava os conteúdos teóricos do módulo 2 da disciplina. Essa atividade foi realizada devido a maior dificuldade do conteúdo estudado neste período, que incluía temas relacionados a modelagem farmacocinética, tipos de modelos compartimentais e o estudo da farmacocinética não-linear.

Figura 3. Criptograma realizado na disciplina de farmacocinética.



Fonte: Autoria própria.

Após a entrega das atividades, quando necessário eram prosseguidas as correções. As notas de cada tarefa foram organizadas em uma planilha do Excel para compor uma porcentagem da nota da prova de cada disciplina.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a realização deste projeto, foi possível proporcionar aos alunos das disciplinas de farmacodinâmica II, toxicologia e farmacocinética diversas atividades que auxiliaram no processo de aprendizagem. A monitoria possivelmente contribuiu para uma expressiva redução na taxa de reprovação dos alunos. Na disciplina de toxicologia, não houve nenhuma reprovação, em farmacodinâmica II, a redução foi de dezessete para nove alunos, em farmacocinética, de nove reprovações para uma, em comparação ao semestre anterior.

Com relação a disciplina de farmacodinâmica, a turma era composta por 53 alunos, o que dificultava a aplicação de tarefas individuais variadas, pois para realizar a correção seria um processo excessivamente demorado. Assim, foi necessária a aplicação de questionários individuais apenas com respostas objetivas, com correção automatizada pelo próprio sistema do e-aula.

Por fim, a experiência da monitoria trouxe uma vivência diferente, gratificante e importante para o discente monitor e auxiliou aos alunos matriculados na disciplina a melhorarem seu desempenho acadêmico.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOTELHO, Laís; LOURENÇO, Ana Eliza; LACERDA, Maria; WOLLZ, Larissa. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, v. 44, p. 1-10, 2019. Disponível em: <https://www.portalnepas.org.br/abcs/shs/article/view/1140>. Acesso em 25 de set. 2024.

SILVA, Penildon. **Farmacologia**, 8^a edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010.

DAMIANI, Roberto M.; RUARO, Thaís C.; TONIAZZO, Ana P.; et al. **Toxicologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2021.