

MONITORIA ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

EDUARDO STEIGLEDER DESIMON¹; **ANNE Y CASTRO MARQUES²**; **CLEO SILVEIRA ACOSTA³**; **PÂMELA CRISLAINE DUARTE DE DUARTE⁴**; **LUCIA ROTA BORGES⁵**

¹*Universidade Federal de Pelotas – eduardosteigleder12@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – annezita@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas - cleoo.silveiraa@hotmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas - pamelafppduarte@hotmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – luciarotaborges@yahoo.com.br*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica constitui uma oportunidade de aprendizagem tornando um facilitador do processo educacional, capaz de construir maior interação e compartilhamento de saberes, proporcionando um crescimento formativo para todos. O monitor discente desempenha atividades de organização, planejamento, execução do trabalho docente e aprofunda seus conhecimentos na área específica (LANDIM et al., 2023). Definida como um trabalho em que os monitores auxiliam os alunos no processo de aprendizagem, sob orientação do docente, permite também a troca recíproca de conhecimento entre o professor e o monitor, além disso, permite a possibilidade do monitor aprofundar seu aprendizado e adquirir experiência na área de interesse, além de desenvolver disciplina, proatividade, autonomia e responsabilidade, sendo uma experiência enriquecedora para o aluno (CEP, 2009; MATOSO, 2013).

A disciplina de Dietética II é ministrada no 4º semestre do Curso de Nutrição, da Faculdade de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) tendo por objetivo proporcionar aos alunos conhecimento científico e experiência prática, sobre alimentação, nutrientes e sua relação com o metabolismo humano, para elaboração, análise e adequação nutricional de dietas para indivíduos, nos diferentes ciclos da vida, sendo um componente curricular importante para a formação do profissional nutricionista. Visando a importância desta disciplina, evidencia-se a relevância da monitoria acadêmica como fonte de suporte e fortalecimento de conhecimento.

Este trabalho tem por objetivo relatar a experiência vivenciada como bolsista de monitoria na disciplina Dietética II do Curso de Nutrição da UFPel, que compõe o ciclo profissional do curso, durante o calendário acadêmico 2024/1.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Fui contemplado no Programa de Bolsas Acadêmicas – Bolsas de Iniciação ao Ensino, no processo seletivo para bolsa de monitoria, modalidade ações afirmativas (UFPEL, 2024a). Esta experiência ocorreu entre os meses de julho e agosto de 2024. Após este período continuei com as minhas atividades na disciplina, porém na qualidade de monitor voluntário até 25 de outubro de 2024,

considerado o prazo final do período de monitoria, conforme Programa de Monitoria da UFPEL, voltado para componentes curriculares do calendário 2024/1, na modalidade voluntária (UFPEL, 2024b). As monitorias eram realizadas semanalmente e contavam com a participação de mais duas colegas, estas também em caráter de monitoras voluntárias, e contempladas no edital de monitoria voluntária da UFPEL (UFPEL, 2024b).

No modelo convencional de oferta do componente curricular, trata-se de uma disciplina com quatro créditos, distribuídos em dois créditos de componentes teóricos e dois de componentes práticos, totalizando 18 semanas de aula e carga horária total de 72 horas. No entanto, em razão do calendário acadêmico da universidade ainda estar em processo de recuperação, em razão da greve docente que ocorreu no ano de 2024, foi necessário uma adaptação do mesmo. Sendo assim, o calendário do primeiro semestre do ano civil de 2024, correspondente ao Calendário Acadêmico de 2024/1 foi organizado em 15 semanas de aulas presenciais e três semanas no modo remoto (atividades assíncronas), totalizando 18 semanas.

A monitoria iniciou com a minha apresentação aos alunos, no primeiro dia da aula prática, para que os mesmos soubessem que eu estaria à disposição durante todo o semestre para auxiliá-los, sendo a monitoria realizada semanalmente, após a apresentação dos conteúdos e materiais da disciplina pelas docentes. Nessa perspectiva, foi criado o grupo “Monitoria Dietética II”, por meio do aplicativo WhatsApp e disponibilizado aos alunos o *link* para acesso, que além da oportunidade de trocas de mensagens de texto instantâneas, possibilitou o envio de áudios, imagens, vídeos e esclarecimentos de dúvidas. Todos os alunos, monitores e professoras da disciplina faziam parte do grupo.

Além disso, realizei durante a monitoria as seguintes atividades: participação e auxílio aos alunos nas atividades práticas da disciplina; preparo de recursos e materiais didáticos relacionados ao componente curricular; auxílio na orientação dos acadêmicos, sob coordenação dos professores e também, participação na elaboração de um material didático que é utilizado pelas professoras, durante o ensino dos conteúdos. Trata-se do “*E-book de Dietética II*”, um material virtual que foi desenvolvido especialmente para os acadêmicos de Nutrição. Neste material há os assuntos abordados, com a disponibilização de materiais de leitura complementar, artigos e exercícios de fixação. As professoras realizavam a redação do material e seleção dos artigos atualizados. A minha função era realizar a formatação, além de adicionar em cada capítulo imagens ilustrativas sobre o conteúdo abordado. Também fui responsável por acrescentar curiosidades sobre os assuntos e pesquisar questões de concursos anteriores abordando os conteúdos, porém sempre priorizando referências atuais. Além das atividades já mencionadas, auxiliei semanalmente, sob supervisão das professoras nas correções das atividades práticas propostas aos alunos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Corroborando com FRISON (2016), a monitoria acadêmica é uma prática exigente, que requer acompanhamento e cuidado constante na formação e na qualificação dos monitores e empenho dos professores orientadores. No Ensino Superior, assumir essa proposta pedagógica pode trazer avanços para a

aprendizagem dos estudantes, qualificando o aprendizado e permitindo a excelente formação dos futuros profissionais. A monitoria acadêmica foi fundamental no processo de aprendizagem auxiliando na aquisição de conhecimento, fortalecendo as relações entre teoria e prática. A inserção do monitor nas atividades de ensino da disciplina de Dietética II contribuiu para sua formação profissional por meio de experiências orientadas relacionadas à atividade docente, qualificando o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, o monitor representou o elo de ligação entre o professor e o aluno, entre disciplina e aluno e colaborou tanto no trabalho do professor, quanto na sua formação acadêmica. Os autores agradecem ao Programa de Bolsas Acadêmicas, modalidade ações afirmativas, da Pró-Reitoria de Ensino da UFPel pela excelente oportunidade.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONSELHO DE ENSINO E PESQUISA. **Resolução nº 733, de 25/08/2009.**
Disponível em:
<http://www.ugf.br/Resolucao_CEP_733_de_25.08.09_PIM_2010.1.pdf>. Acesso em: 19 setembro 2024.

FRISON, L.M.B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, Campinas, SP, v. 27, n. 1, p. 133–153, 2016.

LANDIM, G. S.; SILVA, V.G.P.; DE MATOS, T.A. Contribuição da monitoria na formação acadêmica: relato de experiência. **EDUCERE - Revista da Educação da UNIPAR**, v. 23, n. 2, p. 714–720, 2023.

MATOSO, L. M.L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Catussaba Revista Científica da Escola da Saúde** pg. 3, 2014.

UFPEL. **Programa de Bolsas Acadêmicas - Bolsas de Iniciação ao Ensino: Modalidade: monitoria remunerada - ações afirmativas.** 2024a. Portal Institucional (Edital nº. 5/2024). Acesso em: 23 set 2024. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/pre/editais/>

_____. **Programa de Monitoria da UFPEL - Modalidade: monitoria voluntária.** 2024b. Portal Institucional (Edital nº. 8/2024). Acesso em: 20 set 2024. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/pre/editais/>