

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA II: A INFLUÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM.

HELENA DE MOURA CARDOSO¹

SANDRA MARA DA ENCARNAÇÃO FIALA RECHSTEINER²:

¹*Universidade Federal de Pelotas – helenacardoso1109@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – sandrafiala@yahoo.com.br*

1. INTRODUÇÃO

A dificuldade de aprendizado no ambiente universitário é um problema recorrente nos dias atuais. Diante desse cenário, a introdução de projetos pedagógicos nas instituições de ensino superior apresenta uma alternativa de aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem e diminuir as taxas de reprovação acadêmica. O processo ensino-aprendizagem é constituído por formas compartilhadas de construção de conhecimento de ambos os lados, na relação educador e aluno (FREIRE, 1996). Desta forma, ressalta-se a monitoria acadêmica como um projeto que possibilita tanto o desenvolvimento do aluno-monitor, quanto dos discentes da disciplina.

A Resolução N° 32, de 11 de Outubro de 2018 da Universidade Federal de Pelotas, que aprova as Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel tem como objetivo a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem atuando prioritariamente no combate à reprovação, à retenção e à evasão no(s) curso(s) de graduação da UFPel, mediante atuação direta do monitor no apoio ao desenvolvimento do(s) componente(s) curricular(es). Por conseguinte, é papel do aluno-monitor o auxílio aos discentes, a realização de atividades e a disponibilização de materiais, a fim de facilitar e o aprendizado dos mesmos.

Diante deste contexto, a introdução de métodos alternativos de estudos com a monitoria acadêmica mostra-se imprescindível no aprimoramento da qualidade da aprendizagem dos discentes. De acordo com FRISON (2016), é insuficiente implementar novas modalidades de trabalho, sem pensar sobre a necessidade de investir em diferentes estratégias de ensino e de aprendizagem.

Sendo assim, o presente estudo tem como objetivo demonstrar e refletir sobre os impactos da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem dos alunos e do monitor na disciplina de Histologia II do curso de Medicina Veterinária. Especificamente, visa analisar os métodos de suporte aplicados e o retorno dos alunos diante dos mesmos.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Durante o período de monitoria acadêmica de 13/06/2024 até 31/08/2024 foram realizadas atividades de apoio pelo monitor, visando a fixação do conteúdo ministrado em aula e esclarecimento de dúvidas dos alunos. Dentre estas, foram feitas monitorias em horários extraordinários para revisão de lâminas e um

simulado de prova prática com questões sobre 10 lâminas. Ademais, foram enviados materiais didáticos como resumos e questionários com os gabaritos para que o aluno pudesse realizar a correção.

Os materiais didáticos foram disponibilizados através de uma pasta na plataforma Google Drive, com resumos e exercícios de fixação de autoria do aluno-monitor e resumos do site HistoRep, ancorado no provedor da UFPel. De maneira remota, no aplicativo WhatsApp, o esclarecimento de dúvidas e breves explicações sobre o conteúdo foram recorrentes.

As questões do simulado basearam-se na experiência do aluno-monitor com as avaliações da disciplina e no conteúdo ministrado em aula. Segundo MESQUITA (2019), as monitorias contribuem para amenizar e tranquilizar as expectativas dos acadêmicos, ao compartilhar seus conhecimentos e dificuldades já vivenciadas pelos monitores, gera-se um impacto positivo no aprendizado desses discentes.

Posteriormente, ao fim do semestre acadêmico, foi enviado um formulário do Google com sete questões com o objetivo de analisar o auxílio fornecido pela monitoria para os alunos, segundo a perspectiva dos mesmos. O formulário foi anônimo e obteve 20 respostas, de um total de 36 alunos matriculados e 29 alunos frequentes.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados analisados demonstram uma influência altamente satisfatória da monitoria no aprendizado dos discentes. Como exposto na Figura 1, a totalidade dos alunos que responderam afirmam ter usufruído do auxílio do monitor de alguma maneira durante a disciplina. Todos alunos confirmam que a presença de um monitor influenciou positivamente no desempenho durante a disciplina (Figura 2) e se sentiram devidamente auxiliados pelo mesmo. Além disso, 100% dos alunos alegam se sentirem mais seguros com a presença de um monitor na disciplina.

Você usufruiu do auxílio do monitor de alguma maneira durante a disciplina?
20 respostas

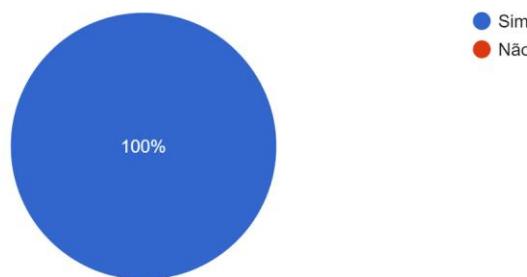


Figura 1: Questão 1 do formulário “A influência da monitoria acadêmica na opinião dos alunos da disciplina de Histologia II”.

Na sua opinião, ter um monitor influenciou positivamente no seu desempenho na disciplina?
20 respostas

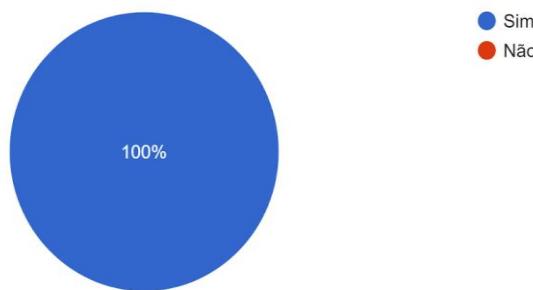


Figura 2: Questão 5 do formulário “A influência da monitoria acadêmica na opinião dos alunos da disciplina de Histologia II”.

Ao analisar a Figura 3, verifica-se que todos os alunos relatam ter esclarecido dúvidas com o monitor no horário de aula. Os outros métodos mais utilizados foram leitura de resumos e esclarecimento de dúvidas em horários extracurriculares. Na questão posterior, os estudantes definiram resumos, revisão de lâminas e simulados como as formas de aprendizado mais benéficas para si.

Se sua resposta para pergunta 1 foi "Sim", de que maneira você usufruiu da monitoria?
20 respostas

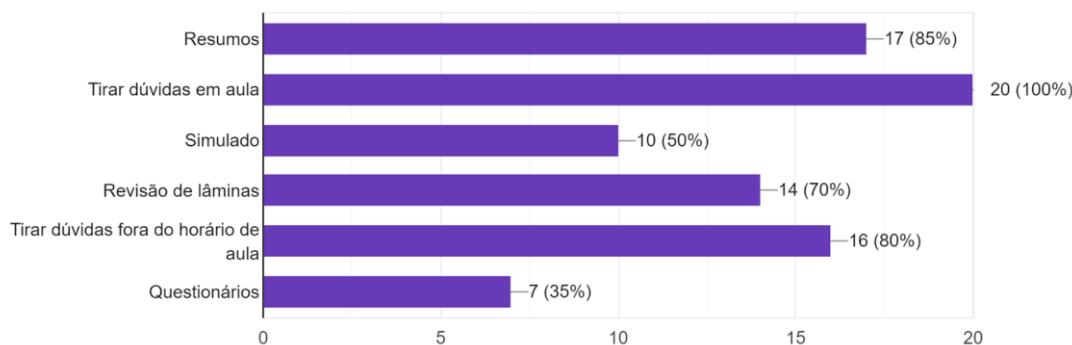


Figura 3: Questão 3 do formulário “A influência da monitoria acadêmica na opinião dos alunos da disciplina de Histologia II”.

A última questão do formulário perguntou aos alunos se eles acham vantajoso ter um monitor e o porquê, visando obter um retorno mais individual. A resposta “sim” foi unânime e as justificativas foram a fácil acessibilidade ao aluno-monitor, a proximidade com a realidade dos estudantes e a experiência prévia com a disciplina.

Com base nos estudos realizados e nos resultados obtidos, ressalta-se a relevância significativa da monitoria acadêmica no aprendizado dos discentes, proporcionando mais confiança dentro da disciplina, facilidade de sanar dúvidas e receber informações. A monitoria prática, com simulados e revisões de lâminas, se destaca pois oferece uma preparação específica para a avaliação, como exposto nas respostas do formulário.

No que se refere ao aluno-monitor, a atividade apresenta impacto positivo no desenvolvimento acadêmico ao estimular habilidades de ensino, aprofundar conhecimentos e possibilitar contato aproximado com a docência. Paralelamente, permite o desenvolvimento pessoal de habilidades comunicativas através de uma relação mais próxima com os estudantes e com o professor.

Desta forma, afirma-se que a introdução de um projeto pedagógico no ensino superior é benéfica pois promove alternativas de crescimento pessoal e acadêmico para os alunos e para o monitor, facilitando o processo de ensino-aprendizagem.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMPOS, A. S.; CAVALCANTE, F. H. B.; CRUZ, M. C. F. Paulo Freire e inclusão escolar: Reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem. **Seminário DoCEntes**, 2021. Disponível em <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2021/11/PAULO-FREIRE-E-INCLUSAO-ESCOLAR-REFLEXOES-SOBRE-O-PROCESSO.pdf>. Acesso em 17/09/2024.

DE MESQUITA. G N.; OLIVEIRA, J. G.; ALVES A. L. N.; DA SILVA L. M. S.; RIBEIRO L. H. dos S.; SILVEIRA T. de O. Métodos de ensino integrados em monitoria de anatomia e Histologia: um relato de experiência. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, n. 30, p. e1370, 2019.

FIALHO, B. F.; GONÇALVES, A. M.; GONÇALVES, M. F; GONÇALVES, I. M. F . A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v.3, n.1, e313757, 2021.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-positões**, Campinas, v.27, n.1, p.133-153, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. CONSELHO COORDENADOR DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO. **Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel (Res. 32/2018)**. Acessado em 22 ago. 2024. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel-0312781-Resolu%C3%A7%C3%A3o-32.2018.pdf.