

CONSTRUINDO SABERES: EXPERIÊNCIA COMO MONITORA DA UNIDADE DO CUIDADO DE ENFERMAGEM V

THÁLITI SCHMIDT ALVES¹; ANA PAULA DE LIMA ESCOBAL², LÍLIAN MOURA DE LIMA ESPAGNOLO³, ROSIANE FILIPIN RANGEL⁴.

MICHELE CRISTIENE NACHTIGALL BARBOZA⁵

¹Universidade Federal de Pelotas – thalitischmidt@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – anapaulaescobal01@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – lima.lilian@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – rosianerangel@yahoo.com.br

⁵Universidade Federal de Pelotas – michelecnbarboza@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O curso de bacharelado em enfermagem oferece uma compreensão completa do processo saúde-doença, cobrindo todas as suas fases. Forma profissionais aptos a realizar prevenção, cuidado, tratamento e gestão das condições clínicas dos pacientes. Assim, com esse conhecimento, os enfermeiros podem atuar de forma eficaz em cada etapa do atendimento, garantindo um cuidado integral e adequado às necessidades individuais de cada paciente (CARVALHO, NETO, 2021).

A monitoria acadêmica, é uma estratégia de ensino-aprendizagem que atende às necessidades de formação dos alunos de graduação, contribuindo para a qualidade da sua educação e para o desenvolvimento de novos métodos pedagógicos (SILVA *et al*, 2021).

A monitoria acadêmica beneficia tanto os alunos quanto o monitor, oferecendo uma oportunidade para aprofundar conhecimentos teóricos e desenvolver habilidades técnicas junto ao docente. Ela fortalece o ensino-aprendizagem ao esclarecer dúvidas e preencher lacunas de conhecimento. Para o monitor, a experiência proporciona uma vivência prática do papel de docente, enriquecendo sua formação profissional e desenvolvendo competências em planejamento pedagógico, comunicação, organização e responsabilidade sobre o conteúdo curricular (COSTA *et al*, 2021).

Portanto, este relato tem como objetivo destacar as múltiplas contribuições da monitoria acadêmica para os alunos do 5º semestre da disciplina Unidade do Cuidado de Enfermagem V.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Trata-se de um relato de experiência a partir das vivências de monitora acadêmica remunerada, fornecida aos discentes do 5º semestre, da disciplina de Unidade do Cuidado de Enfermagem V- adulto e família (UCE V), durante o semestre letivo 2024/1.

O componente UCE 5, abrange 4 cenários distintos, sendo eles: seminário, caso de papel, síntese e campo prático. Além destes, compete aos alunos a elaboração e apresentação de um estudo de caso, realizado a partir de todos os conhecimentos adquiridos e coletados em prática supervisionada, sob orientação de um docente. A experiência de monitora foi supervisionada pela Profª Drª Michele

Cristiene Nachtigall Barboza, e com a finalidade de fornecer suporte a todos os discentes no que concerne a todos os contextos supramencionados.

Inicialmente, o primeiro contato com os discentes ocorreu no primeiro dia de aula, quando fiz uma breve apresentação, ofereci minha disponibilidade e compartilhei meu contato pessoal. Me disponibilizei tanto de forma presencial, quanto de forma online, contudo 100% dos alunos optaram por se comunicar exclusivamente de forma online via WhatsApp. Foi também sugerido aos estudantes, atividade no laboratório de simulação para aprimorar atividades práticas, sendo incentivada pelos docentes para aqueles alunos que apresentam maiores fragilidades em campo prático. As simulações realísticas são fundamentais para o desenvolvimento das habilidades técnicas dos alunos e para o aprimoramento do raciocínio clínico. Por isso, são consideradas estratégias positivas, contribuindo significativamente para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem (SILVA *et al*, 2023).

A monitoria é essencial para complementar o ensino, ajudando a preencher lacunas de conhecimento, esclarecendo dúvidas, aprimorando técnicas e garantindo que os alunos possuam domínio sólido dos conteúdos, complementando e potencializando o que é ensinado pelos professores. Além disso, essa atividade garante um aprofundamento do monitor nos conteúdos, bem como incentiva o interesse pela docência e promove o desenvolvimento de habilidades para tal (CABRAL *et al*, 2020).

Nessa perspectiva, durante o semestre foram feitas diversas contribuições para a formação acadêmica dos discentes como, a disponibilidade de questionário para estudo, instruções e discussões referentes a avaliação dissertativa, orientações e correções referentes ao trabalho de estudo de caso.

Ao longo deste semestre, a participação dos alunos foi considerada importante. Durante a reunião de monitoria online para esclarecer dúvidas sobre a avaliação dissertativa, 19 dos 41 alunos participaram, durante a reunião foi realizada a explicação do conteúdo que seria cobrado em prova. Em relação ao estudo de caso e à avaliação dissertativa, apenas 9 alunos buscaram sanar suas dúvidas, entrando em contato diretamente pelo WhatsApp no particular. Foi fornecido um suporte e orientações detalhadas para as dúvidas apresentadas, entre elas foram os diagnósticos de enfermagem, estruturação do trabalho de estudo de caso, levantamento de problemas de enfermagem e necessidades humanas básicas afetadas. Essa interação direta permitiu que cada aluno recebesse a atenção necessária, garantindo que suas questões fossem devidamente abordadas e resolvidas. A monitoria, portanto, não apenas facilitou a compreensão dos conteúdos, mas também ajudou a identificar e atender às necessidades individuais dos alunos, promovendo um ambiente mais colaborativo e esclarecedor.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através de uma avaliação detalhada das experiências adquiridas ao longo do meu tempo como monitora, posso afirmar o quanto esse papel foi fundamental para o desenvolvimento de habilidades práticas e para o aprofundamento do conhecimento teórico, além de abrir portas para novas experiências e aprendizagens durante minha formação acadêmica. Essa experiência me permitiu enfrentar desafios que ampliaram minha visão sobre o ensino e a importância do planejamento pedagógico. A interação direta com colegas e docentes não apenas consolidou minha compreensão dos conteúdos, mas também despertou um

interesse ainda mais profundo pela carreira docente, reforçando meu desejo de contribuir para a educação e formação de futuros profissionais. Essa vivência enriqueceu minha trajetória acadêmica, proporcionando uma visão mais ampla e crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem.

A construção e o compartilhamento de saberes ao longo dessa jornada foi uma experiência profundamente transformadora. O papel de monitora se revelou uma oportunidade ímpar para não apenas aprimorar minhas habilidades de comunicação e pedagógicas, mas também para desenvolver uma empatia mais profunda, aperfeiçoar métodos de ensino, e fortalecer a capacidade de resolução de problemas. Além disso, essa experiência permitiu desenvolver e organizar uma gestão de tempo mais eficaz e proporcionou um significativo aprofundamento dos meus conhecimentos pessoais, consolidando ainda mais meu compromisso com o aprendizado contínuo e a educação de qualidade.

À face do exposto, fica evidente que a monitoria acadêmica oferece uma oportunidade inestimável para o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e o desenvolvimento de habilidades técnicas em colaboração com o docente. Esse processo não apenas enriquece o aprendizado do monitor, mas também contribui significativamente para a criação de vínculos de confiança entre os demais discentes, fortalecendo o ambiente de cooperação e aprendizado mútuo. A monitoria se revelou como um papel crucial ao me possibilitar exercer funções similares às de um educador, facilitando a troca de conhecimentos e o esclarecimento de dúvidas que surgem durante o processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, posso destacar o quanto essa experiência foi proveitosa, benéfica e gratificante, em todos os aspectos envolvidos, gerando melhorias e impactando de maneira construtiva no componente UCE V.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CABRAL, T. S. *et al.* Metodologias ativas no desenvolvimento da monitoria em curso de graduação em enfermagem. **Brazilian Journal of health Review**, Curitiba, v. 3, n. 6, p.19944-19952, 2020. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/22402/17936> Acesso em: 26 ago. 2024.

CARVALHO, I. A. de. ; NETO, L. S. .A importância da monitoria para a graduação de enfermagem e como a relação monitor-aluno auxilia no aprendizado da disciplina: relato de experiência. **Brazilian Journal of Health Review**, Curitiba, v.4, n.5, p. 22123-22129, 2021. Disponível em: [file:///C:/Users/acer/Downloads/37386-95003-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/37386-95003-1-PB%20(1).pdf) Acesso em: 26 ago. 2024.

COSTA, N. Y. *et al.* A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n.3, p. 1-7, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13177/11889> Acesso em: 26 ago. 2024.

SILVA, C. M. S. *et al.* Simulações de consultas em laboratórios de monitoria como estratégia de ensino aprendizagem. **Revista Extensão em Debate**, Maceió, v. 12, n. 14, 2023. Disponível em:

<https://www.seer.ufal.br/index.php/extensaoemdebate/article/view/15320/10795>

Acesso em: 02 set. 2024.

SILVA, F, V. *et al.* .A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante de Enfermagem. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 3, p. 1-11, 2021. Disponível em:

<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13463/12134> Acesso em: 26 ago. 2024.