

PROJETO DE PERMANÊNCIA E QUALIDADE ACADÊMICA DO CURSO DE LETRAS - PORTUGUÊS E FRANCÊS

SARA ARRUDA DE OLIVEIRA¹.

DEIVIDI SILVA BLANK².

¹ Universidade Federal de Pelotas–sara.arrudaoliveira777@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas– deividiblack@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A evasão universitária no Brasil é um fenômeno recorrente, com causas complexas e diversas que envolvem fatores econômicos, pessoais, sociais e institucionais. Segundo os dados do Censo 2018-2022 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a turma de 2018 do curso de Letras - Português e Francês na Universidade Federal de Pelotas apresentou uma alta na Taxa de Desistência Anual (TADA) que passou de 3,1 em 2018 para 15,6 em 2022 e na Taxa de Desistência Acumulada (TDA) que foi de 3,1 em 2018 para 71, 9 em 2022. Isso significa que aumentou significativamente a desistência dos estudantes em sua formação, sobretudo após a pandemia da COVID 19.

Portanto, ao observar que os índices de evasão dos estudantes no curso de Licenciatura em Letras - Português e Francês na UFPel aumentaram após a pandemia e que as perspectivas profissionais dos licenciandos têm se deteriorado, é crucial desenvolver projetos de intervenção que abordem esse problema de forma eficaz.

Nesse contexto, a partir de uma iniciativa da Pró-Reitoria de Ensino da Universidade Federal de Pelotas (PRE), criou-se o “Projeto de Permanência e Qualidade Acadêmica do Curso de Letras - Português e Francês”, que foi elaborado pela sua coordenação, com atenção especial da área do Francês. Ele tem como objetivo conter a evasão dos licenciandos através de ações de ensino e extensão que promovam um melhor conhecimento sobre a formação escolhida desde o primeiro semestre, permitindo também identificar e combater os principais fatores que levam os estudantes a evadir-se.

A partir do diagnóstico das áreas do curso, são propostas ações concebidas em grupo ou individualmente pelos docentes, os quais recrutam estudantes de Letras - Português e Francês para auxiliá-los na organização de todo o processo de implementação de cada iniciativa. Na seção seguinte, descreveremos as ações já realizadas.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Da data de criação do projeto até o presente, foram realizadas ações de ensino e extensão. São elas: Francofonia em debate, acervo “Enlivrez-vous” e participação dos alunos de Letras - Português e Francês na mostra de cursos 2024.

A ação de ensino “Francofonia em debate” visa, através de palestras, promover conversas e oficinas em língua francesa, divulgar aspectos da cultura

francófona e aprofundar conhecimentos sobre o ensino da língua e da literatura de expressão francesa. Ao total, foram realizados alguns encontros presenciais e virtuais, onde professores franceses e brasileiros ministraram palestras (Figuras 1,2,3, 4 e 5) partilhando experiências e conhecimentos diversos voltados ao ensino do francês e à literatura francesa para os licenciando em Letras-português e francês da UFPel.



Figura 1: Palestra “Mouvances et Altérités dans les Littératures Autochtones Contemporaines au Québec” (Universidade Federal de Santa Catarina).



Figura 2: Palestra “Rencontre avec Magalie Flores-Lanjou”(Université de La Rochelle, France).



Figura 3: Palestra “La vie en Martinique” com a doutoranda Luísa Zanini Vargas (Université des Antilles).



Figura 4: Palestra “Mon expérience professionnelle en Guyane” com a mestranda Shaiane Neves (Universidade Federal de Pelotas).

A segunda ação de ensino, intitulada “Enlivrez-vous”, é voltada a catalogação, apresentação, divulgação e consulta de obras literárias e material didático direcionado ao ensino de língua francesa. Ela conta a participação dos alunos no desenvolvimento de tais atividades. O acervo serve, sobretudo, para promover o contato dos discentes do curso com a leitura em língua francesa e com uma bibliografia segura contribuindo para a formação deles.

A terceira ação realizada foi a participação de alguns estudantes do curso de Letras - Português e Francês na mostra de cursos 2024. Neste encontro, promovido anualmente pela Universidade Federal de Pelotas, os licenciandos compartilharam suas experiências e informações sobre o curso com a comunidade pelotense, sobretudo com estudantes do ensino médio das redes pública e privada de ensino.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto de Permanência e Qualidade Acadêmica do Curso de Letras - Português e Francês ainda está em desenvolvimento, portanto serão realizadas mais ações que visem alcançar o seu objetivo.

No momento, pretende-se desenvolver, juntamente com os estudantes, o material para as próximas mostras de curso. Acreditamos que assim conseguiremos mobilizá-los e aproximá-los ainda mais da compreensão do “ser professor”, incentivando-os a pensar sua *práxis* pedagógica, sobretudo com relação à seleção e elaboração de material para o ensino de Língua Francesa.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COIMBRA, C. L.; SILVA, L. B. E .; COSTA, N. C. D.. A evasão na educação superior: definições e trajetórias. **Educação e Pesquisa**, v. 47, p. e228764, 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Indicadores de Fluxo da Educação Superior**. Governo Federal. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-fluxo-da-educacao-superior>. Acesso em: 28 set. 2024.