

CURADORIA ECONUTRI: CONECTANDO ECOLOGIA E NUTRIÇÃO EM UM ESPAÇO DINÂMICO

DIOGO FARIAS SIMOES¹;
LUIZ ERNESTO COSTA-SCHMIDT²;

¹Universidade Federal de Pelotas – diogo.f.simoes04@gmail.com 1

²Universidade Federal de Pelotas – luiz.ernesto@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

Os desafios que enfrentamos hoje enquanto sociedade exigem soluções inovadoras e transversais, o que destoa do cenário acadêmico onde os conteúdos seguem sendo trabalhados de maneira estáticas e compartmentada (TREVISAN et al., 2016). Quando os currículos tentam promover um debate mais amplo sobre temas contemporâneos, manifesta-se a resistência de muitos atores envolvidos. A disciplina de Ecologia e Saneamento Ambiental do curso de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas ocupa justamente este espaço de desafio, pois transita em áreas carentes de uma interligação clara e transversal entre os conteúdos de Nutrição e Ecologia. Esse cenário dificulta a compreensão dos alunos sobre como essas áreas se conectam, apesar da existente relação entre saúde humana e meio ambiente.

A maneira como produzimos, distribuímos, consumimos e descartamos alimentos não só afeta diretamente a qualidade nutricional, mas também exerce um impacto significativo sobre os ecossistemas e o equilíbrio ambiental (CRIPPA et al, 2021; BENTON et al., 2021). A interligação entre essas práticas e os problemas ambientais, precisa ser mais bem compreendida pelos futuros profissionais da área de Nutrição. Assim, a curadoria de conteúdos busca fornecer uma base sólida para essa compreensão, alinhada com as necessidades contemporâneas de educação.

Nesse contexto, a fim de resolver a problemática, foi criada uma curadoria educacional que tem como tarefa o processo de selecionar, organizar, filtrar e disponibilizar conteúdos educacionais de maneira estratégica e intencional para facilitar o aprendizado. A curadoria EcoNutri busca reunir recursos relevantes, como artigos, vídeos, exercícios e materiais multimídia, adequados às necessidades e aos objetivos pedagógicos. Como meta, a curadoria proposta suprirá a necessidade de um diálogo franco entre a Ecologia e a Nutrição, criando diversos materiais autorais que integram de forma coesa e compreensível esses dois campos, promovendo uma visão mais precisa das inter-relações entre o meio ambiente e a Nutrição.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

O público-alvo deste projeto inclui estudantes das áreas de Nutrição e Ecologia, além de outras pessoas interessadas em temas como sustentabilidade e segurança alimentar. O projeto visa não apenas fornecer material educativo, mas também

incentivar a análise crítica e a participação ativa dos alunos nas discussões acadêmicas.

A proposta da curadoria consiste, também, na criação de uma apostila digital, que reunirá textos autorais sobre temas contemporâneos que abrangem tanto a Nutrição como a Ecologia. Parte dos tópicos já foram definidos – “desertos alimentares”, “insegurança alimentar”, “impacto do agronegócio e dos sistemas alimentares nos padrões de consumo de alimentos” – pois derivam dos grupos temáticos de um projeto unificado de ensino da UFPel, o Grupo de Estudos em Ecologia & Nutrição (GE | EcoNutri). As temáticas escolhidas se destacam por sua relevância no cenário contemporâneo, apesar da carência de materiais didáticos relacionando aspectos teóricos das áreas envolvidas. Todos esses temas têm relação direta com o segundo objetivo de desenvolvimento sustentável da ONU, a dizer, Fome Zero e Agricultura Sustentável. Além dos textos originais, a apostila inclui referências a materiais produzidos terceiros, como Instituto Comida do Amanhã, Instituto Ibirapitanga, O Joio e o Trigo. Espera-se, assim, complementar e aprofundar as ideias desenvolvidas na apostila.

A produção da apostila será realizada na plataforma Canva, escolhida pela sua facilidade de uso e pela possibilidade de criar um design visualmente atrativo. Paralelamente, está em desenvolvimento uma página na plataforma e-Projeto, mantida pela UFPel, permitindo uma atuação colaborativa da equipe da curadoria e os participantes do GE | EcoNutri. Através dessa plataforma, os temas discutidos na apostila são debatidos em grupos e utilizados como base para a realização de trabalhos acadêmicos. Este ambiente virtual facilita a troca de ideias entre os estudantes e a equipe curadora, fomentando o pensamento crítico e a reflexão sobre os tópicos propostos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados preliminares do projeto indicam que a criação da apostila digital e o uso da plataforma e-Projeto são estratégias promissoras para abordar a lacuna entre Nutrição e Ecologia no curso de Nutrição. Embora ainda em fase piloto, o projeto tem demonstrado potencial para engajar os alunos e promover uma compreensão integrada dessas áreas.

Entre os principais desafios estão a adaptação dos materiais e a utilização das plataformas digitais, que ainda requerem ajustes para melhor adequação às necessidades dos alunos. No entanto, essas dificuldades fornecem oportunidades de melhoria contínua e adaptação às novas demandas acadêmicas.

A fase inicial do projeto tem permitido reflexões valiosas, como a importância de um conteúdo acessível e atualizado, bem como a flexibilidade para incorporar novos temas. Futuros estudos podem focar no impacto desta abordagem interdisciplinar no desempenho dos alunos e no seu envolvimento com o tema.

Por fim, a expectativa é que, com o avanço das atividades, a curadoria EcoNutri se consolide como um recurso fundamental para promover o entendimento das relações entre nutrição e ecologia, contribuindo para a formação de profissionais mais conscientes dos desafios de saúde e sustentabilidade.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENTON, T. et al. Food system impacts on biodiversity loss: three levers for food system transformation in support of nature. Research Paper. Energy, Environment and Resources Programme. Chathan House, London.

CRIPPA, M., SOLAZZO, E., GUZZARDI, D. et al. Food systems are responsible for a third of global anthropogenic GHG emissions. *Nature Food* 2, 198–209 (2021).
<https://doi.org/10.1038/s43016021-00225-9>

TREVISAM, E.; LEISTER, M.A.; DICHER, M. A transversalidade no ensino superior como via de reforma para uma educação ética e humanitária. In: Conferência Internacional Saberes para uma Cidadania Planetária, 2016, Fortaleza – CE. Saberes para uma Cidadania Planetária. Fortaleza: UECE, 2016. V. 1. P. 1-11.