

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO “O QUE LEEM OS PETIANES?” PARA A FORMAÇÃO DOS/AS INTEGRANTES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL CONEXÕES DE SABERES – DIVERSIDADE E TOLERÂNCIA.

GIOVANA POZZA¹; LARISSA DA CRUZ OSTERBERG²; RAPHAEL MEIRELES DE OLIVEIRA³; ALESSANDRA GASPAROTTO⁴.

¹Universidade Federal de Pelotas 1 – giovana.pozza23@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas 2– larissaosterbergg@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas 3– rphlmrls@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas 3– sanagasparotto@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata a respeito de um projeto pertencente ao Programa de Educação Tutorial Conexões Saberes – Diversidade e Tolerância (PET-DT), da Universidade Federal de Pelotas, que é financiado pelo Fundo Nacional da Educação (FNDE) e conta com 12 bolsistas e 1 voluntário. Os/as discentes que integram o PET-DT, selecionados por meio de editais, estão em situação de vulnerabilidade social e são tutorados por uma professora do Instituto de Ciências Humanas. O PET DT realiza atividades no âmbito do tripé acadêmico (Ensino, Pesquisa e Extensão), através de projetos idealizados e desenvolvidos pelos/as próprios/as integrantes do programa.

Um desses projetos, intitulado “O que leem os petianes?”, foi criado em 2021 pela ex petiane Liesa Bubolz e é uma atividade de divulgação de livros e artigos com temas de impacto social. Essas obras são lidas pelos petianos e, posteriormente, é realizada uma análise crítica escrita para ser postada no instagram do PET a fim de promover e incentivar a importância da leitura, mostrando a relevância desses temas de uma forma mais acessível e fazendo com que os integrantes do programa tenham contato com as temáticas fora de sua área de atuação. O objetivo é a formação de jovens leitores, incentivando a importância da leitura tanto para aqueles que integram o grupo quanto para a comunidade externa, resultando na promoção e divulgação de temas com impacto social relevante e estimulando a leitura para além de suas áreas de atuação e, assim, ampliando seus saberes.

Paulo Freire (1989), em sua obra, menciona a importância do ato de ler, e o quanto contribui para a formação acadêmica e pessoal dos indivíduos. Neste sentido, os projetos que desafiam a leitura para além de sua zona de conforto, trazem consigo a reflexão de sociedade pela qual trabalhamos para construir.

De certo modo, ao mesmo tempo que o projeto desafia, também traz uma reflexão sobre questões sociais que estão diretamente ligadas a ele próprio. Ou seja, ele traz o novo, mas também faz refletir sobre questões de nosso próprio contexto, buscando, assim, apresentar o impacto deste para a formação dos discentes.

Segundo Vygotsky (1993), a leitura é um processo social e cultural que vai além da decodificação de palavras, enfatizando a importância do contexto social na aprendizagem, e que a leitura é uma interação entre o leitor e o texto. Esse processo contribui para desenvolver a linguagem e o pensamento crítico.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

O projeto é organizado por um petiano que o coordena, e os temas são selecionados de acordo com algumas datas as quais estes estão relacionados. Por exemplo: como o Dia da Visibilidade Bissexual acontece no dia 23 de setembro, a Bissexualidade foi escolhida como o tema deste mês. Atualmente, são selecionados dois temas mensais, e as postagens são feitas a cada 15 dias no Instagram do PET Diversidade e Tolerância.

Os temas são divididos entre os petianos, que podem escolhê-los dentro das opções apresentadas e realizar a leitura de um livro ou artigo relacionado com a temática determinada; então, cada um deles escreve uma síntese crítica sobre suas leituras. Após isso, o petiano coordenador do projeto recebe e revisa os textos, prepara a publicação para a rede social, faz a arte da postagem, os publica e os divulga. Os integrantes têm liberdade para escolher os temas de seu interesse, porém, se faz uma rotatividade para que um mesmo aluno não selecione sempre o mesmo tema. Além disso, é incentivado que sejam escolhidas leituras fora de sua área de atuação como uma maneira de ampliar seu repertório de estudos.

O Instagram é a rede social escolhida para hospedar as postagens por conta da grande adesão que ele possui, fazendo com que chegue a um grupo maior de pessoas e consiga atingir com mais facilidade a comunidade externa. Desde a criação do projeto, foram feitas mais de 40 publicações com temáticas variadas, sendo que desde 2023 ocorreu um crescimento com postagens mais frequentes.

Os temas pré selecionados têm caráter de grande impacto social dentro do campo da diversidade e tolerância. Assim, cada participante se insere dentro de um assunto e escolhe o material que deseja ler para desenvolver a sua análise crítica escrita. Dentre todos os temas já abordados pelo projeto, podem ser citados: Saúde Mental, Negacionismo, Racismo, Feminismo, LGBTQIA+, Neurodivergência, Meio Ambiente, Democracia, Direitos Humanos, Paralimpíadas, Feminismo Negro, Biografias, Indígenas, Quilombolas, Pessoas com Deficiências, Luta Antimanicomial, entre outros.

O impacto do projeto para os integrantes do PET-DT vai muito além do âmbito educacional e universitário, atingindo também a visão que eles possuem a respeito de si e do mundo que os cerca. “Há um componente social no ato de ler, lemos para nos conectarmos ao outro que escreveu o texto, para saber o que ele quis dizer, o que quis significar. Mas lemos também para responder às nossas perguntas, aos nossos objetivos.” (RANGEL & ROJO, 2010. p. 87). Como é dito em um relato de uma participante do projeto:

Gostei bastante de participar, principalmente por ser 'livre' para expor meus autores e inspirações pessoais, sem fugir da matriz educacional proposta pelo projeto. Nesse sentido, é possível considerar a ação de escrever um texto sobre um tema ou autores que são especiais para quem escreve. No meu caso, o processo de escrita ultrapassou os limites do 'comunicar para quem?' e passou a ser 'comunicar-se para si', uma vez que trouxe, junto aos textos selecionados, memórias de lugares e situações em que esses saberes foram apreendidos. A formação foi ampliada quando, anos depois e com outros olhos, revisitei conteúdos e reaprendi sob uma nova perspectiva. É maravilhoso o efeito do tempo

e a capacidade que temos de ressignificar trajetórias e leituras de livros e mundos. (relato de Carlos Eduardo Ferreira, 2024)

Sendo assim, este projeto tem trabalhado para promover o hábito da leitura de uma maneira sutil, visto que muitas pessoas só se aproximam da literatura relacionada às suas áreas de atuação. Ler para além do contexto onde estamos inseridos reforça ainda mais a nossa bagagem de conhecimento e, ao fazer de maneira crítica através da realização de sínteses, nos ajuda a desenvolver senso crítico para questionar situações que anteriormente podem ter passado despercebidas e a nossa empatia.

Essas leituras contribuem para a atuação dos petianos em outros projetos pertencentes ao programa já que as atuações possuem caráter social, ou seja, as sínteses são uma maneira de aprofundar os estudos e compartilhar com os demais colegas a sua escrita, incentivando o interesse coletivo pelo material compartilhado.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, o PET Conexões de Saberes – Diversidade e Tolerância desempenha um papel fundamental para os discentes que ingressam, permitindo atuar em projetos como “O que leem os petianos?” e relacionar-se com conhecimentos que vão além de suas áreas de atuação.

O impacto que o projeto possui pode ser observado na própria rede social do PET, onde ocorrem comentários positivos que explanam a curiosidade sobre o artigo/livro publicado e a importância da reflexão realizada. Além disso, o engajamento da página e do próprio projeto evidencia que ocorreu um crescimento constante e significativo da adesão da comunidade; nota-se que quanto mais os temas atuais vêm sendo abordados, mais cresce a interação dos seguidores.

Essa Proposta tem o intuito de mostrar outras maneiras de procurar informações relevantes e fomentar debates, seja apresentando livros de ficção que abrangem os temas de uma forma mais teatral, textos científicos diversos, clássicos da literatura que atravessam gerações, mas que continuam a trazer temas atuais, ou até mesmo através de biografias, onde o próprio autor conta a sua história e, assim, disseminar o conhecimento que a obra carrega.

Através das leituras oportunizadas pelo projeto e das sínteses textuais derivadas delas, os integrantes do PET-DT realizam um excelente trabalho de fomento ao consumo de literatura, tanto dentro da comunidade acadêmica quanto fora dela; ao se mostrarem tocados e transformados pelo material que consomem, os petianos reforçam o valor que cada um dos textos lidos carrega e é capaz de proporcionar para a sociedade e os sujeitos que a edificam.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. Autores Associados: Cortez, São Paulo, 1989, p. 9 - 14.

RANGEL, E. O.; ROJO, R. H. R. **Língua Portuguesa**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. V.19.

Vygotsky. **Aprendizado e Desenvolvimento. Um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.