

## **AULA INAUGURAL: PROMOVENDO O SENTIMENTO DE PERTENCIMENTO ENTRE INGRESSANTES DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GASTRONOMIA**

ISABELY MILFORD ULGUIM FURTADO<sup>1</sup>; ANGELA GALVAN DE LIMA<sup>2</sup>; CHIRLE  
OLIVEIRA RAPHAELLI<sup>3</sup>

TATIANE KUKA VALENTE GANDRA<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [ulguimisabely@gmail.com](mailto:ulguimisabely@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [angelasananduva@gmail.com](mailto:angelasananduva@gmail.com)

<sup>3</sup>Nome da Instituição do Autor 1 – [chirle.oliveira@ufpel.edu.br](mailto:chirle.oliveira@ufpel.edu.br)

<sup>4</sup>Universidade Federal de Pelotas – [tkvgandra@gmail.com](mailto:tkvgandra@gmail.com)

### **1. INTRODUÇÃO**

O Ensino Superior é o nível mais avançado após o ensino médio, representado pelas Faculdades e Universidades, como, por exemplo, a Universidade Federal de Pelotas, que oferece 101 cursos de graduação. Esse nível de ensino abrange diversas áreas do conhecimento, agregando imenso valor à vida profissional do estudante. A Universidade tem grande relevância na trajetória do ingressante, pois simboliza crescimento pessoal, acadêmico e profissional. Nesse ambiente, o estudante tem a oportunidade de adquirir conhecimentos específicos, preparando-se tanto para o mercado de trabalho quanto para uma carreira acadêmica. Considerando esse contexto, o Ensino Superior é, para o aluno, um "novo mundo", onde muitas vezes ele se sente perdido, incerto sobre a escolha do curso e enfrenta desafios para se adaptar a essa nova fase acadêmica. O ingressante lida com um conjunto de mudanças e desafios, tanto acadêmicos quanto sociais, pessoais e de desenvolvimento (SOARES, 2019; TAVARES, 2014).

A evasão ocorre por diversos motivos, e um deles é a ausência de uma recepção adequada e de orientações sobre o curso (SANTANA, 2016). Além disso, muitos estudantes escolhem seus cursos no momento da inscrição pelo SISU/PAVE sem possuir informações detalhadas, como relatos de ex-alunos sobre suas trajetórias profissionais e as áreas que podem seguir após a graduação. Assim, quando percebem que o curso não corresponde às suas expectativas, acabam abandonando-o, contribuindo para o aumento da evasão.

Cientes dessas dificuldades enfrentadas pelos acadêmicos ao ingressar no Ensino Superior, foi organizada, uma aula inaugural, via ação de ensino do Projeto de Permanência e Qualidade Acadêmica do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia para recepcionar os novos ingressantes.

Assim o objetivo deste trabalho é compartilhar a experiência de organizar uma aula inaugural para os ingressantes 2023/2 do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia da Universidade Federal de Pelotas.

### **2. ATIVIDADES REALIZADAS**

Para a organização da aula inaugural foi realizada uma reunião para alinhar os detalhes do evento. Definiram-se a data, o local, o funcionamento da e as inscrições. Posteriormente, foi feita uma reserva antecipada do Auditório da Reitoria, no quarto andar do Campus Anglo, para o mês de outubro, quando iniciam as aulas dos novos alunos. Também foram convidadas duas palestrantes da área

da gastronomia: a Chef Pâtissier Fran Pich e Marília Azambuja, ex-aluna do curso. Assim que aceitaram o convite, foi solicitado que enviassem seus currículos, fotos e os temas que gostariam de abordar. Cada palestrante teria uma hora para sua apresentação, sendo a Chef Fran Pich a primeira a palestrar, com o tema "Um Doce Negócio", seguida por Marília Azambuja, que discutiu "Mercado de Trabalho na Gastronomia: Desafios e Oportunidades" (Figuras 1 e 2).

Utilizando a plataforma Canva, foi criada uma arte para divulgação do evento, e o Google Formulários foi empregado para elaborar um formulário de inscrição, dado o número limitado de vagas no auditório. Essa ferramenta também ajudou a calcular a quantidade de participantes para a distribuição de brindes e a organização do coffee break. Destaca-se que o evento foi organizado para os ingressantes, que já estariam previamente inscritos, mas também foi aberto aos demais alunos do Curso, dos diferentes semestres.

Figura 1 - Arte que foi divulgada na plataforma Instagram.



Fonte: Os autores

O post com as informações da aula inaugural e o link para o formulário de inscrição foi compartilhado nas plataformas Instagram e WhatsApp (onde havia um grupo com os novos ingressantes). Para o coffee break, foi definido um cardápio a ser servido entre uma palestra e outra, e posteriormente foi divulgada a inscrição para a equipe de alunos que auxiliaria na sua produção.

Além disso, como forma de presente aos novos alunos, foram confeccionados bottons com a logomarca do Curso, que foram distribuídos durante o evento, proporcionando uma recepção calorosa e integradora.

**Figura 2 – Divulgação da Chef Fran Pich (A) e Divulgação da Marília Azambuja (B)**



Fonte: Os autores

A programação do evento seguiu a seguinte ordem: recepção dos alunos com assinatura da lista de presença e distribuição dos bottons, palestra da Chef Fran Pich, intervalo para o coffee break de 15 minutos, seguida pela palestra de Marília Azambuja. O encerramento contou com agradecimentos aos presentes e às palestrantes, que foram presenteadas com flores em sinal de gratidão por participarem da aula inaugural (Figura 3).

**Figura 3 – Palestrante Marília Azambuja (A) e Palestrante Fran Pich (B)**



Fonte: Os autores

Ainda é importante destacar que essa aula foi precedida pela acolhida com apresentação do Curso pela Coordenação, com a presença de Pró-Reitorias, do Gabinete da Reitoria e Vice-Reitoria, além da PRAE e do NAI. Também estiveram presentes na acolhida o Diretório Acadêmico da Gastronomia e a Atlética, que promoveu uma gincana com os ingressantes, a fim de arrecadar alimentos, tampinhas que foram repassados a ONGs e doações de sangue para o Hemocentro de Pelotas.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Sabendo-se a importância de acolher os novos alunos e promover neles o sentimento de pertencimento à Universidade e ao Curso, a aula inaugural foi cuidadosamente planejada pela Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia, apresentando informações essenciais sobre o Curso e mostrando

que o sucesso profissional e acadêmico é possível após a graduação. Além disso, esse acolhimento proporciona maior segurança aos ingressantes em relação à escolha do Curso, podendo diminuir com a evasão estudantil.

O evento contou com a colaboração dos alunos na organização do coffee break, o apoio da Coordenadora e a presença indispensável das palestrantes, cuja participação foi crucial para o sucesso da aula inaugural.

A expressiva participação dos novos alunos demonstrou o entusiasmo durante o evento. Sua atenção e engajamento nas palestras e nas perguntas feitas ao final reforçaram a importância da iniciativa. Após o evento, os organizadores da ação receberam diversos *feedbacks* positivos, não apenas dos alunos, mas também das palestrantes e professores que acompanharam ou souberam do evento. Essa aula inaugural se mostrou fundamental para garantir uma recepção acolhedora aos novos alunos, impactando diretamente em seu sentimento de tranquilidade, segurança e engajamento com as disciplinas ao longo do semestre.

Assim, pode-se inferir que ações como essa, de modo amplo, geram uma sensação de pertencimento e acolhimento para o acadêmico, que está ingressando nesse "novo mundo" universitário, o qual pode tanto ser uma porta de boas-vindas quanto uma porta para a ansiedade. Dessa forma, é possível garantir que o acadêmico seja acolhido e receba todas as informações necessárias, o que contribui para a redução dos índices de evasão.

É fundamental destacar que as ações de acolhimento devem ser organizadas de forma contínua a cada nova entrada de estudantes, com o objetivo de garantir a manutenção da integração e a efetividade do projeto de permanência acadêmica.

Os autores agradecem o Programa de Bolsas Acadêmicas, modalidade Bolsa de Ensino de Graduação, da Pró-Reitoria de Ensino da UFPEL.

#### 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SANTANA, O, A. Evasão nas Licenciaturas das Universidades Federais: entre a apetência e a competência. **Educação UFSM**, Santa Maria. v.41, n.2, p. 311- 327, 2016.

SOARES, A, L, B, R. A importância das ligas acadêmicas no processo de integração e acolhimento do ingressante no curso de medicina: Relato de experiência. **Revista Pró-Universus**, Vassouras, v.10, n.1, 2019.

TAVARES, C, F, V. **Adaptação ao Ensino Superior, personalidade e otimismo em estudantes universitários do 1º ciclo de estudos**. 2014. Dissertação (Mestrado) – FCHS (DCPC), Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa.